

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على وصف عام للبحث الذي كتب بوسائط الميكاك كما يلي: خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

نحن الآن في الثورة الصناعية ٤.٠ التي تتطلب استعداد المجتمع العالمي لمواجهة عصر المنافسة الحرة. لأن قد امتد تأثير العولمة إلى جميع خطوط الحياة، ولاسيما للتربية كقائمة أولية على تقدم الأمة. في كل تغيير المتطلبات العصر وتقدمها فيرفع حاجة إلى جودة مخرجات التربية.

في مجال التربية، تظهر براعة القرن ٢١ (براعة القرن الحادي والعشرين) بسبب واقع تربية العالمي الذي لم يستوعب إحتياج إلى مخرجات العصر الرقمي تماما.^١ براعة القرن ٢١ المتعلقة بمهارة التعلم والابتكار (*learning and innovation skills*) التي تحتوي على التفكير النقدي وحلّ المشكلات (*critikal thinking and problem solving*)؛ التواصل والتعاون (*communication and*

¹ Rayinda Dwi Prayogi dan Rio Estetika, "Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Masa Depan", Jurnal Manajemen Pendidikan, ISSN: 1907-4034, Vol. XIV, No. 2, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta Press, 2019), hlm. 144.

(collaboration)؛ والإبداع والإبتكار (creativity and innovation).^٢ براعة القرن ٢١ هي معايير القدرة والمهارة التي يجب أن تملك بها مجتمع العالمي في الحاضر والمستقبل كعاصمة أساسية لمواجهة عصر المنافسة الحرة ولا سيما على أكاديميين. ولذلك يحتاج تربية التي تستوعب جميع الحاجات المذكورة.

الأب لا بد لأكاديميين ان يستطيعي لتجسيد تعريف التربية فوق انتقال المعرفة فحسب (transfer knowledge)، فعليها ان تربي متعلمين كطابع موارد بشرية تنافسية. هناك نظرة عبده - كرئيس مركز تقويم التربية- بوسائط المقدمة أن لا بد من مجال التربية أن تجتهد لتعيين مهارة التفكير العليا من أجل إعداد المتعلم ليكونوا الجيل القادم للأمة المستعدين للمنافسة في مستوى العالمي.^٣ مهارة التفكير العليا (Higher Order Thinking Skills / HOTS) مهارة التفكير في الدرجة العليا وتحتوي على كفاءة حل المشكلات، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة التفكير النقدي، ومهارة المناقشة، ومهارة اتخاذ القرار.^٤ مهارة التفكير العليا (Higher Order Thinking Skills / HOTS) كناية عن انتقال المفاهيم، ومعالجة المعلومات وتطبيقها، وربط المعلومات المختلفة وحل المشكلات باستخدام المعلومات، وتحليل الأفكار أو المعلومات نقدياً.^٥ هذه النظريات تؤدي الباحثة إلى القول بأن مهارة التفكير العليا هي مهارة التفكير في الدرجة العليا

² Kuntari Eri Murti, *Pendidikan Abad 21 dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di SMK*, (Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Seni dan Budaya Yogyakarta: Buku Tidak Diterbitkan, 2015), hlm. 7.

³ TimPusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills*, (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), hlm. 3.

⁴ Imam Safi'i dan Faozan Amar, "Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi berstandar HOTS bagi Guru-Guru di Wilayah Banyudono", *Jurnal "Abdimas Dewantara"*, P-ISSN: 2615-4889, E-ISSN: 2615-8782, Vol. II, No. 2, (Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka: Jurnal Tidak Diterbitkan), hlm. 150.

⁵ Indrya Mulyaningsih dan Itaristanti, "Pembelajaran Bermuatan HOTS di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia", *Indonesian Language Education and Literature*, E-ISSN: 2502-2261, Vol. IV, No. 1, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2018), hlm. 14.

التي تستوي على كفاءة التفكير النقدي والإبتكار والإبداع وتستخدم لحل المشكلات فرديا وجمعا.

التفكير النقدي وحل المشكلات (*critikal thinking and problem solving*)؛ والتواصل والتعاون (*communication and collaboration*)؛ والإبداع والابتكار (*creativity and innovation*)،^٦ كلّما هي مؤشرات مهارة التفكير العليا، وبينما في حقيقتها هي نشاط المعرفي. فلتحقيقها علينا ان تمارس نشاط التفكير. يتماشى هذا مع تصريح محمد معز الدين بأن طبيعة التفكير لدى البشر لازم لأن تنتعش حتى مفيد، لأنّ لن تتقدم قدرة التفكير تلقائياً. اقتبس أيضا تصريح الوسيلة الذي قال أنّ تمكين قدرة التفكير مستطاع خارجياً، كمثّل بواسطة خلق بيئة مواتية، أو داخلياً بواسطة الوعي الذاتي بالتربية بحيث الشخص يمتلك قدرة التفكير دريجياً.^٧

كتب محمد عالي مستعين تصريح جيندو وحميم فيما أظهرت نتائج البحث الأدبي أن المتعلم الذي يدرّب لتفكير النقدي لديهم تأثير إيجابي على سرعة نجاح التعلم في تنمية المعرفة الفردية.^٨ هذه نتائج البحث الأدبي تؤدي بنا إلى القول بأنّ تجب على جميع جوانب التربية ان تجهد لتحقيق الهدف، أي التربية المتكامل مع مهارة التفكير العليا. وجميع الأنشطة التربوية بدأ من التخطيط حتى التقويم كلما لازم لموحد بمهارة التفكير العليا، ولا سيما التقييم.

⁶ Kuntari Eri Murti, *Pendidikan Abad 21...*, hlm. 7.

⁷ Mochamad Muizzuddin, "Berpikir Menurut Al-Qur'an", *Jurnal Ilmiah Pendidikan "Studia Didaktika"*, Vol X, No. 1, ISSN: 1978-8169, (Banten: IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2016), hlm. 72.

⁸ Moch Ali Mustain, "Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)", *Artikel Seminar Nasional Bahasa Arab III*, P-ISSN: 2598-0637, E-ISSN: 2621-5632, (Malang: Prodi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, 2019), hlm. 386.

التقييم هو جانب مهم في محاولة تحقيق هدف التربية، أما التقييم الإختباري أو غير الإختباري. تقييم التعليم هو جزء من الأنشطة التعليمية لتعريف مدى تحقيق كفاءة الطلاب في التعليم. يعمل التقييم أيضاً كإشراف للتعليم، حيث يمكن من خلال نتائج التقييم أن يعرف نجاح أنشطة التعليم التي قد عقدت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ان يراقب تزايد الطلاب. ولذلك، صارت الأسئلة كأداة تقييم ملحةً.

انطبقت الأسئلة لتدريب كفاءة الطلاب وفقاً لجودتها. فالسهل أو الصعب ليس قياساً صحيحاً في طرح الأسئلة، ولكن المحتوى المتضمن فيها. ليس فائدة إن يعطي مواد متعلقة باحتياجات العصر لمتعلم دون إجراء تقدير بالأسئلة المناسبة. لأن نتائج التقييم الحصول عليها لا تعكس قدرة الطلاب المقصودة. نتيجته: نتائج التقييم لا تفي بمعايير ظر تخطيط التعليم القادم، ولا تحقيق تحسينات التعليم، وتنفيذ التعليم غير فعال.

علينا أن نتذكر أنّ تعقيد العولمة يتطلب مخرج التربية لأن يكون بارع الكفاءة القرن ٢١، أي ماهر التفكير والعمل في درجة العليا، ولذلك تجب ان تطبق تغيير معايير الخريجي من القرن ٢١ في الأسئلة. فطبعاً هذه الرؤية ليس بدون الأساس العلمية، لأن أسئلة بنوعية مهارة التفكير العليا تقييم مناسب بأساس الصحيح والتكامل. سميت بالصحيح لأنها قادرة على وصف مدى مهارة التفكير الطلاب في المادة. وسمي بالتكامل لأنها وفقاً لأساس التعليم الذي يشير إلى براعة القرن ٢١. فضلاً عن ذلك يمكن أن يساهم تدريب السؤال تقدم الطلاب. تمكن أسئلة من خلال مهارة التفكير العليا ان تدرب ثقة بالنفس

للطلاب باتخاذ القرارات من المشكلات التي يواجهها باستخدام ثلاثة درجات في مهارة عملية التفكير، وهي التحليل والتقييم والإبداع.

اللغة العربية لغة من كلمتين يعني اللغة و العربية. اللغة هي أيضا آلة الإتصال اللغوي مع آخرين.^٩ واللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصده، والعربية هي من يتكلم باللغة العربية. فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.^{١٠}

في اللغة العربية علوم كثيرة التي يتوصل بها عصمة اللسان والقلم عن الأخطاء وهي ثلاثة ثلاثة عشر علما: الصرف والنحو والرسم والمعاني والبيان والبدع والعروض والقوافي وعرض العشر والإنشاء والخطابة وتريح الأدب و متن اللغة.^{١١}

اللغة العربية لغة غنية ودقيقة إلى حد كبير. فقد استوعبت التراثين العربي والإسلامي. كما استوعبت ما نقل إليها من تراث الأمم والشعوب ذات الحضارة القديمة، كالفارسية واليونانية والرومانية والمصرية إلخ. كما نقلت إلى البشرية في فترة ما، أساس الحضارة وعوامل التقدم في العلوم الطبيعية والرياضيات والطب والفلك والموسيقي.^{١٢} منذ قرن الوسطى يكون اللغة العربية لغة كبرى في العالم كلغة اليونانية والرومانية والرومانية والإنجليزية والفرنجة والسبانجول والروسية.^{١٣} وفي

⁹ Adam Maulana, *Variasi Bahasa Arab dalam Film Kartun Al-Fatih (Sebuah Analisis Sociolinguistik)*, Skripsi Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia, (Depok: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2012), hlm. 1.

^{١٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتاب العلمي، ١٩٧١)، ص. ٧.

^{١١} إمام مختدين وأحمد رفاعي، دراسة تحليلية نحوية وصفية عن الفعل المجهول في سورة يس، المجلة العلمية للتدريس، (كاديري: جامعة "كاديري" الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ٤٥.

^{١٢} علي أحمد مدكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م)، ص. ١٤.

¹³ Amaliya Sholihah dan Ihatatul Hidayah, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Buku Ta'lim Al-'Arabiyah Bi Thoriqoh Haditsah M. Fethullah Gulen*, Jurnal "Alibbaa", P-ISSN: 2721-1606, E-

الحاضر، قد اعترفت اللغة العربية بها رسمياً من الأمم المتحدة (PBB) كلغة دولية منذ سنة ١٩٧٣ م. مما يثبت أن للغة العربية دور مهم كوسيلة الاتصال على المستوى الدولي. وطبقاً للواقعية المذكورة فإن الموارد البشرية المؤهلة في مجال اللغة العربية ان يكون وظيفاً وجيياً لمجال التربية.

في مجال التعليم، غرض تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجعل الطلاب اللغة العربية آلة الإتصال في مهارات لغوية وفهم عدد علوم اللغة العربية.^{١٤} هذه النظرية تؤدي الباحثة إلى القول بأن تعليم اللغة العربية يؤمل إلى أن تصبح الطلاب أكاديمي ومزاول. ولذلك، يجب على تعليم اللغة العربية بجميع الأنشطة فيه أن يتكامل بمعايير التفكير النشط حتى طلاب يملك القدرة على فهم المادة عميقاً، ويستطيع أن يستخدم اللغة العربية في سياق مختلف. فالسؤال بنوعية مهارة التفكير العليا لابد لتطبيق على جميع تقييمات التعليم بما في اللغة العربية.

لابد لطلاب اللغة العربية أن يكون بارع على إنتاج الكلام العربية كنتيجة الفكرة، وليس انعكاس فقط. لأن نتائج التفكير ليست بعيدة عن القيم العقلانية والعلمية والتسامح. تؤمل هذه النتائج أن تكون قادرة على الإجابة قضايا بيئية. تمكن للأسئلة من خلال مهارة التفكير العليا أن تشددها النشاط للطلاب. وأخيراً لذلك فهم حساسون للمشاكل البيئية وماهرون لأن يعزز. فطبعاً هذا

الحال يمكن أن يضيق فرص ظهور مشاكل مختلفة، وذلك يمكن ان يفسح
إمكانات نشاء البيئة المتناغمة.

يقول المدير الجنرل قمر الدين أمين بوسائط المقدمة أن تقرير وزارة شؤون
الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م نُشر على خلفية التغيرات السريعة في
الحياة ومتطلبات العالم العالمي التي يجب توقعها والاستجابة لها من قبل مجال
التربية. لأن مجرى العولمة صادف بتطور العلوم والتكنولوجيا والمواصلات يؤدي
إلى تغييرات كبيرة في أنماط الحياة والمعيشة البشرية. ليس ذلك فحسب، فمن
المقدر أن تستمر هذه التغيرات في التقدم وتتطلب تغييرات في كيفية النظر،
وكيفية الموقف وكيفية الأفعال للمجتمع بأكمله، بما فيه الأجيال القادمة
للأمة.^{١٥}

في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٩، قد قررت وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا
بوسائط تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م حول منهج
دراسة التربية الدينية الإسلامية ومنهج دراسة اللغة العربية في المدارس الإسلامية،
أن تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م كان مرجعاً
للمدارس وأصحاب المصلحة الآخرين في توفير التعليم بالمدرسة الإسلامية. وقيل
أيضا في التقرير ان تمشي جنب مع تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣
للعام ٢٠١٩ م، فتقرير وزارة شؤون الدين مرسوم وزير شؤون الدين رقم ١٦

¹⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI san Bahasa Arab pada Madrasah*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

للعام ٢٠١٤ عن توجيهية منهج المدرسة الإسلامية للعام ٢٠١٣ م لمواد اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية منسوخ وأعلن معطل.^{١٦}

وتماشى مع ذلك، نشرت وزارة الدين بوسيلة المدير الجنرال للتربية الدينية الإسلامية كتاباً بعنوان "اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية". قال محمد علي رمضاني كالمدير الجنرال للتربية الدينية الإسلامية بوسيلة مقدمته في كتاب دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، أن كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية من تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م هو كتاب الدراسة الذي نشر به المديرية الجنرال للتربية الدينية الإسلامية كشكل تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م حول منهج دراسة التربية الدينية الإسلامية ومنهج دراسة اللغة العربية في المدارس الإسلامية.^{١٧} هذا الكتاب موجه لتجهيز فهم الدينية الشامل والمعتدل، وكذلك توجيه عملية استيعاب القيم الدينية لدى المتعلمين حتى يمكن تحويلهم إلى حياة مجتمعية اجتماعية في سياق الأمة والدولة.

بعد نُشر الكتاب الدراسة من تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م لجميع دروس التربية الدينية الإسلامية ودراسة اللغة العربية، بما في ذلك "كتاب اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) الذي نشر به وزارة الدين كإحدى شكل تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م ، فطبعا

¹⁶ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama...*

¹⁷ Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, *Bahasa Arab MA kelas XI*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2020), hlm. 3.

سيصبح بعد ذلك مرجعية لطلاب في جميع المدارس وفقاً للمستوى. يلزم هذا الحال ان يستأهل شاكرًا جيداً من جميع عناصر التربية الإسلامية كشكل المساهمة الفعالة في المحاولة لتحقيق طلاب المدرسة الإسلامية المستعدين لتلبية احتياجات العصر. إحدى المجهوت التي يمكن بذلها هو تحليل كتاب الدراسة، هل كتاب الدراسة كان وثيقاً بمنحى مهارة التفكير العليا، وهي براعة القرن ٢١ (براعة القرن الحادي وعشرين)، بما في ذلك شكل الأسئلة المستخدمة كأداة اختبار فيها.

انطلاق من الظواهر التي قد وصفها، تعتمد الباحثة لإجراء البحث عن "تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م) " باستخدام الدراسة المكتبية. كانت الأسئلة التي بحثتها هي أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول لكتاب "كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية " (كتاب تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م). إجراء هذا البحث لتعريف محتويات مهارة التفكير العليا فيها.

ب. مسائل البحث

يستخدم مسائل البحث كأداة التحديد مدى اجراء البحث. حددت

الباحثة هذا البحث العلمي بسؤالين كما يالي:

١. كيف تكوين أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول في كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م) منظورا على تصنيف أندرسون وكراثول في المجال المعرفي؟

٢. كيف نوعية مهارة التفكير في أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول لكتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) "تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م؟

٣. كيف نسبة مارة التفكير العليا فيها؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث أملة البحث، لذلك صنعت أهداف البحث وفقا لمسائل البحث المذكورة وهي:

١. لوصف تكوين أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول في كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م) منظورا على تصنيف أندرسون وكراثول في المجال المعرفي.

٢. لوصف نوعية مهارة التفكير في أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول لكتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية (MA) " (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام
٢٠١٩م).

٣. لوصف نسبة مارة التفكير العليا فيا.

د. فوائد البحث

حققت فوائد البحث في أنشطة البحث كنتيجة القيمة العلمية للبحث.
من المتوقع أن تساهم فوائد البحث وفقاً للموضوع البحث، فإن هذه فوائد البحث
هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

تأمل الباحثة أن هذه نتائج البحث يمكن ان يستخدم لتثري ثروة العلمي
للتربية العربية الحديثة، وخاصة في مجال أدوات التقويم.

٢. الفوائد التطبيقية

يؤمل هذا البحث أن يقدم مساهمات وظيفية للعامل التربية كما يلي:

أ) للمعلمين

يؤمل هذا البحث ان يكون مرجعاً للطلاب في تطوير أدوات التقويم من
خلال مهارة التفكير العليا.

ب) للمتعلمين

يؤمل هذا البحث ان يحفز تحفيز الطلاب واهتمامهم في إجابة الأسئلة من
خلال مهارة التفكير العليا، وأخرا نتاج مخرجات نقدية وإبداعية باستخدام
اللغة العربية.

ج) للأكاديميون

يؤمل هذا البحث ان يكون إلهام الأكاديميين في إنشاء أدوات تقويم متعلقة باحتياجات العصر.

د) الباحث القادم

يؤمل هذا البحث أن يكون مادة مرجعية الباحث القادم في إجراء البحث عن أدوات التقويم من خلال مهارة التفكيلا العليا.

هـ. توضيح المصطلحات

استخدمت توضيح المصطلحات لشرح موضوع البحث للقارئ نظريا

وتطبيقيا كما يلي:

١. التوضيح النظري

استخدمت التوضيح النظري لشرح تعريف المصطلحات في موضوع

البحث. الهدف هو لتسهيل فهم النظريات المستخدمة في الأنشطة البحثية. هذه

النظريات هي كما يلي:

أ) تحليل

التحليل لغةً هو إسم بمعنى التحقيق في حدث (مقال، فعل، وغيرها)

لمعرفة الحال الحقيقي (الأسباب، القضايا، وغير ذلك). فيما يتعلق بالإدارة،

التحليل هو تشرح المحور في أجزائه المختلفة وفحص الأجزاء ذاته والعلاقات

بين الأجزاء لحصول على التعريف الدقيق وفهم المعنى الإجمالي.^{١٨} في سياق

¹⁸ Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, KBBI V Daring kbbi.kemdikbud.go.id.

هذا البحث، التحليل له معنى نشاط لفحص، واستطلاع واكتشاف المواقف فيما يتعلق بموضوع البحث.

ب) مهارة التفكير العليا

مهارة التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) هي قدرة التفكير التي ليست الذكر (*recall*)، ويعبر للشبيه (*restate*)، والرجوع بدون معالجة (*recite*) فحسب، بل هي تحليل/ يحلل (*analyzing*) وتقييم/ يقوم (*evaluating*) وإنشاء/يبتدع (*creating*).¹⁹ مهارة التفكير العليا (*High Order Thinking Skills/HOTS*) هي نظرية لمهارة تفكير بنيامين بلوم التي تمت مراجعتها بواسطة لورين أندرسون وكراثول في مجال المعرفي التي تحتوي على التحليل المستوى C1 (*analyzing*) وتقييم/يقوم C2 (*evaluating*) والإنشاء/ يبتدع C3 (*creating*).

ج) السؤال

بالرجوع إلى القاموس الكبير للغة الإندونيسية-5، وجدنا أن كلمة "سؤال" هي ما يتطلب إجابات (أسئلة في الحسب وغير ذلك)، وشيء يجب حله.²⁰ في مجال التعليم، تستخدم الأسئلة كتقدير كفاءة الطلاب. تؤلف الأسئلة لتنوع وفقاً لمعايير التقدير المستخدمة. أما في شكل جمل الإستفهام أو جمل الأمر أو أسئلة التي قد تعديلهما في شكل جمل القصة.

¹⁹ Erna Yayuk dkk, "Kemampuan Guru dalam Implementasi Pembelajaran dan Penilaian HOTS pada Siswa Kelas 4 Sekolah Indonesia Bangkok Thailand", Jurnal Informasi Pendidikan "JINOP", P-ISSN: 2443-1591, E-ISSN: 2460-0837, Vol. V, No. 2, (Malang: FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm. 108.

²⁰ Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, KBI V Daring kbbl.kemdikbud.go.id.

(د) تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م

كما تصريح مدير الجنرال للتربية الإسلامية- قمر الدين أمين، من خلال المقدمة "تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م عن منهج دراسة التربية الدينية الإسلامية ومنهج دراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية" قال أن تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م هو التقرير نُشر به وزارة شؤون الدين كمرجع لمنهج دراسة التربية الدينية الإسلامية ومنهج الدراسة اللغة العربية للمدارس الإسلامية.^{٢١} منذ تأكيده في ٧ مايو ٢٠١٩ م، فتقرير وزارة الدين مرسوم وزير شؤون الدين رقم ١٦٥ للعام ٢٠١٤ م عن توجيهية منهج المدرسة الإسلامية للعام ٢٠١٣ م لمواد اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية منسوخ وأعلن معطل.^{٢٢}

(هـ) كتاب الدراسة للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر (تنفيذ

تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م)

كتاب الدراسة أو كتاب الطلاب هو كتاب مخصصة لطلاب كدليل لأنشطة التعليم لتسهيل إتقان كفاية معين لدى الطلاب. ليست محتويات كتاب الدراسي على قراءة النصوص فحسب، بل تشمل أيضًا أمثلة على أوراق الأنشطة كالتعلم القائم على الأنشطة (*activities based learning*) والأسئلة كمواد التقويم.^{٢٣} كتاب الدراسي له دورًا

²¹ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Beberapa Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm. 65.

²² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

²³ Martatik, "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I", *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, Vol.VI, No. 1, (Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan: Jurnal Tidak Diterbitkan, 2018), 107.

مهمًا في عملية التعليم لأن أصبحت كتاب الدراسة مرجعا للتعليم، حيثما في الكتب الدراسي تقدّم مواد منهج الدراسي التي قد صحت من خلال تنظيم التربية الرائح.^{٢٤}

قال محمد علي رمضاني، كمدير الجنرال للتربية الإسلامية بواسطة المقدمة في كتاب دراسة للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، أن كتاب دراسة اللغة العربية لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ م) هو كتاب الدراسة نشره مدير الجنرال للتربية الإسلامية كشكل تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م حول منهج الدراسة التربية الدينية الإسلامية ومنهج الدراسي للغة العربية في المدرسة الإسلامية.^{٢٥} هذا الكتاب موجه لتجهيز فهم شامل ومتوسط للدين ، وكذلك توجيه عملية إستيعاب القيم الدينية لدى الطلاب بحيث يمكن تحويلهم إلى حياة اجتماعية مجتمعية في سياق الأمة والدولة.

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي هو تعريف شامل عن الموضوع الذي طرحه الباحث. من التوضيح النظري، تؤمل أن يمكن القارئ من فهم الموضوع التقني للبحث. شرح موضوع "تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة كتاب دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير

²⁴ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Beberapa Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm. 65.

²⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama...*, hlm. 3.

وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩) "هو نشاط البحث لمعرفة محتوى مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول بكتاب الدراسة من تنفيذ تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ بموضوع "اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ". كانت الأسئلة التي بحثت هي أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول في كتاب الدراسة "اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية " تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م. إجراء هذا نشاط البحث بوسائط ثلاثة نشاطات التحليل وهي: الأولى، تحليل تكوين الأسئلة باستخدام منظور تصنيف أندرسون وكراهمول في مجال المعرفي. الثانية، تحليل نوعية مهارة التفكير العليا. الثالث، الثالثة، تحليل نسبة مهارة التفكير العليا.

و. الدروس السابقة

بعد أن تجري الباحثة بحثًا من خلال مستودع للجامعة الإسلامية الحكومية تولوج أجونج عبر الإنترنت ومحركات البحث الأخرى، كانت هناك العديد من الدراسات التي فحصت أيضًا أسئلة تحتوي على مهارة التفكير العليا. في هذا البحث ركزت الباحثة على تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الدراسي الأول لكتاب دراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ". وهي كتاب تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م. بينما وجدت البحوث السابقة في الميدان هي مما تلي:

١. كومالا، نيلا نور. البحث العلمي. شعبة التربية الدينية الإسلامية، كلية علوم التربية والمعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩، بموضوع تطوير أدوات الاختبار في المواد الفقه للحج والعمرة من خلال مهارة التفكير العليا التفكير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج. يناقش هذا البحث؛ (١) تحليل حاجة أداة الاختبار لدرس الفقه في مادة الحج والعمرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج. (٢) عملية تطوير أداة الإختبار لدرس الفقه في مادة الحج والعمرة من خلال مهارة التفكير العليا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج. (٣) فعالية المنتج أداة الإختبار لدرس الفقه في مادة الحج والعمرة من خلال مهارة التفكير العليا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج. أظهرت نتائج البحث أنّ؛ (١) لا تزال جودة أداة الاختبار لدرس الفقه في مادة الحج والعمرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج في المستوى المعرفي للمعرفة (بذكر) والفهم (يفهم) ولم تصل بعد إلى المستوى المعرفي لمهارة التفكير العليا. (٢) تتكون عملية تطوير أداة الإختبار لدرس الفقه في المادة الحج والعمرة من ثلاث مراحل وهي: مرحلة التعريف (*define*)، ومرحلة التصميم (*design*)، ومرحلة التطوير (*develop*). (٣) يُظهر منتج أداة الإختبار لدرس الفقه في مادة الحج والعمرة بناءً على مهارة التفكير العليا بالصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج يدل على معايير مجدية جداً بنسبة ٨٧٪ بحيث تكون مناسبة للاستخدام أو التنفيذ. الحال المذكور

عُرف من خلال خمس جوانب من التقدير والتي تشمل صحة البناء،
وصلاحية المحتوى، والموثوقية.^{٢٦}

أما الشبه الموجود في البحث لنيلا نور كومالا وهذا البحث، فكلاهما يدرسان
مهارة التفكير العليا. وأما الفرق بينهما فهو في ركن البحث. يركز البحث لنيلا
نور كومالا على تطوير أدوات جودة الاختبار، وبينما يركز هذا البحث على
تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الدراسي الأول لكتاب الدراسة
"كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

٢. راهايو، رارا. البحث العلمي. شعبة التربة الفيزياء، كلية المعلمين وعلوم التربية،
الجامعة سريويجايا، ٢٠٢٠ م، بموضوع تحليل الأسئلة بنوع مهارة التفكير العليا
في كتب الدراسي الفيزياء للصف العاشر بالمدرسة الثانوية. تناقش هذه البحث
محتوى أسئلة مهارة التفكير العليا في مواد الأعمال والطاقة لكتب الدراسي
الفيزياء المستخدمة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية. أما الذي ان يكون
مرمى في البحث لارا راهايو هي أربعة كتب الدراسي فيزياء للصف العاشر
بالمدرسة الثانوية أوصت بها وزارة التعليم والثقافة. في البحث لارا راهايو، كان
عدد الأسئلة التي تحلل سبعين سؤال. دلت النتائج أن محتويات أسئلة مهارة
التفكير العليا في كل كتاب يحلل لا تزال منخفضة، حيث بلغت النسبة المئوية
لأسئلة مهارة التفكير العليا في الكتاب الأول ٢٦.٧٪ والكتاب الثاني

²⁶ Nila Nur Kumala, *Pengembangan Instrumen Tes pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di MTs Negeri 2 Malang*, Skripsi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019), hlm. 83.

والكتاب الثالث كلهما بنسبة ١٣.٣% والكتاب الرابع بنسبة ٣٢%. أسئلة بنوع مهارة التفكير العليا هي على مستوى تحليل (يحلل) فحسب في كل كتاب. وهو على مستوى التحليل يؤكد على ربط، وتمييز، وتنظيم كل مادة موجودة في السؤال.^{٢٧}

أما الشبه الموجود في البحث لارا راهايو وهذا البحث، فإن كلاهما بحث مهارة التفكير العليا، وأما الفرق بينهما فهو في ركن البحث. يركز البحث لارا راهايو على تحليل أسئلة مهارة التفكير العليا في كتب الدراسي الفيزياء للصف العاشر بالمدرسة الثانوية باستخدام عينة من أربعة كتب، بينما يركز هذا البحث على تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الدراسي الأول لكتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

٣. نيندارهايو، كيفين. شعبة التربية اللغة الإندونيسية وآدابها، كلية المعلمين وعلوم التربية، الجامعة المحمدية سوراكارتا، ٢٠٢٠ م، بموضوع تحديد أنواع أسئلة مهارة التفكير العليا ومستويات القراءة في أسئلة إختبار الفصل الوسطى لكفاءة الأساسية الآداب. الذي يبحث عن تحليل أسئلة إختبار الفصل الوسطى للغة الإندونيسية في كفاءة أساسية الآداب لمستوى المدرسة الثانوية في مدينة سوراكارتا لعام ٢٠١٩-٢٠١٨ والتي تتعلق بمستوي مهارة التفكير العليا ومستويات القراءة وفقاً بأبعاد التفكير لأندرسون وكراثول والتكيف مع صيغة فورمولا جرافيك فري. أظهرت النتائج أن؛ (١) أسئلة اللغة الإندونيسية لمستوى

²⁷ Rara Rahayu, *Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Buku Teks Fisika Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas X*, Skripsi Universitas Sriwijaya, (Universitas Sriwijaya: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2020), hlm. 5.

المدرسة الثانوية ٢٨.٥٧٪ هي من أسئلة مهارة التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills*) في الرقم ٤٧ ورقم ٤٨ ، ١٤.٢٨٪ من الأسئلة في شكل مهارة التفكير الوسطية (*Medium Order Thinking Skills*) وهي سؤال واحد موجودة في الرقم ٥٠ ، و ٥٧.١٤٪ من أسئلة مهارة التفكير المنخفضة (*Lower Order Thinking Skills*) وهي أربعة أسئلة موجودة على الرقم ٤٤ و ٤٦ و ٥٥ مقالة ٢) نتائج تحليل مستوى القراءة غير مناسبة لأن المستوى الأدنى من المقرئية هو سؤالان (٢٨.٥٧٪) ، وهو الذي يتوافق مع مستوى المقرئية عند تطبيقها على مستوى المدرسة الثانوية أربعة أسئلة (٥٧.١٤٪) ، والذي غير المناسب مستوى القراءة لها هي السؤال فقط.^{٢٨}

أما الشبه الموجود في البحث لكيفين نيندارهايو وهذا البحث، فكلهما يبحث مهارة التفكير العليا، بينما الفرق بينهما فهو في ركن البحث. يركز البحث لكيفين نيندارهايو على تحديد أنواع أسئلة مهارة التفكير العليا ومستوى القراءة، بينما يركز هذا البحث على تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الدراسي الأول لكتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية" تنفيذ تقرير وزارة الدينية (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ .

٤ . ساري، يولي نوفيتا. الرسالة المحستر. برنامج الماجستير للتربية اللغة الإندونيسية وآدابها، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الحكومية ميدان، للعام ٢٠١٩ م،

²⁸ Kevin Nindarahayu, *Identifikasi Tipe Soal HOTS dan Tingkat Keterbacaan dalam Soal UTS KD Sastra*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, Vol. XVII, No. 1, P-ISSN: 0216-3241, E-ISSN: 2541-0652, (Universitas Muhammadiyah Surakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2020), hlm. 6-7.

بموضوع تطوير أدوات تقييم موثوقة نص العرض الأصيل من خلال مهارة التفكير العليا لدى المتعلمين الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الواحد باندار بنر مريثاء. يناقش هذا البحث؛ (١) عملية تطوير أداة تقييم موثوقة لنص العرض من خلال مهارة التفكير العليا لدى المتعلمين الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الواحد باندار بنر مريثاء. (٢) جدوى أداة تقييم موثوقة لنصوص العرض من خلال مهارة التفكير العليا. (٣) نتائج تعلم المتعلمين باستخدام أدوات تقييم موثوقة لنصوص العرض من خلال مهارة التفكير العليا. أظهرت النتائج أن قدرة المتعلمين شهدت زيادة معنوية عالية ووصلت إلى شرائط القيم الأدنى كما الذي يؤمل. والتفاصيل هي كما يلي؛ (١) تطوير أدوات تقييم موثوقة نص العرض من خلال مهارة التفكير العليا استنادًا إلى البحث وجمع المعلومات الأولى، والتخطيط، وتطوير المنتج الأولي، والتحقق من صحة التصميم وتقييمه، ومراجعة المنتج، والتقييم والاقتراحات لمعلمي اللغة والمتعلمون، والمراجعة، والتجارب الفردية، والمراجعات، تجارب جماعية، تجارب ميدانية صغيرة، ومراجعة ومحدودة، ومراجعات حتى يصبح المنتج صالحًا وصالحًا للاستخدام. (٢) متوسط النسبة المئوية لجميع المكونات الفرعية من نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم هو ٨١٪ بمعايير "جيد جدًا". يبلغ متوسط النسبة المئوية لجميع مؤشرات نتائج التحقق من صحة تقييم الخبراء لشكل وصف الأداة ٩٥.٧٪، ولأدوات الاختيار من متعدد ٩٤٪، وللأدوات النفسي الحركي ٨٦.٨٣٪. تخضع جميع تقييمات أهل التقييم لمعايير "جيدة جدًا". كانت نتيجة استجابة المعلم نسبة إجمالية بمتوسط ٨٨٪ بمعايير "جيد

جداً". عُبر أن نتائج استجابات الطلاب مجدية وتلبي الاحتياجات بالمعايير جميعاً "جيدة جداً". (٣) تم الحصول على فعالية أداة التقييم الموثوقة لنص العرض من خلال مهارة التفكير العليا بمتوسط ٢٩.٨١.٢^{٢٩}

أما الشبه في البحث ليولي نوفيتا ساري و هذا البحث، فإن كليهما يبحث مهارة التفكير العليا. بينما الفرق بينهما في ركز البحث. يركز البحث ليولي نوفيتا على تطوير أدوات تقييم مؤثرة لنصوص العرض بناءً على مهارات التفكير العليا، بينما يركز هذا البحث على تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الدراسي الأول لكتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

٥. راهايو، فلورا مادوما. شعبة تربية العلوم الاجتماعية، كلية المعلمي و علوم التربية، الجامعة ساناتا دارما يوجياكارتا، عام ٢٠١٩ م، بموضوع تحليل التعليم من خلال مهارة التفكير العليا في مادة المحاسبة. هذا البحث يناقش عن ؛ (١) تحليل عناصر مهارة التفكير العليا في تصميم خطة عملية التعليم التي أعدها المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحد يوجياكارتا. (٢) تحليل عناصر مهارة التفكير العليا في عملية التعليم التي أعدها المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحد يوجياكارتا. (٣) تحليل عناصر مهارة التفكير العليا في التقدير أم التقويم الذي أعدها المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية

²⁹ Yuli Novita Sari, *Pengembangan Perangkat Penilaian Autentik Teks Eksposisi Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bandar Bener Meriah*, Tesis Universitas Negeri Medan, (Universitas Negeri Medan: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019). hlm. 153-158.

الحكومية الواحد يوجياكارتا. أظهرت النتائج أن؛ (١) تصميم خطة عملية التعليم التي أعدها المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحد يوجياكارتا لم تحقق عنصر مهارة التفكير العليا. (٢) عملية التعليم التي أعدها المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحد يوجياكارتا لم ينفذ أنشطة تعليمية تقود المتعلمين إلى مهارة التفكير العليا. (٣) لم يؤد التقدير أم التقويم الذي أعدها المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحد يوجياكارتا إلى عنصر قياس مهارة التفكير العليا.^{٣٠}

أما الشبه الموجود في البحث لفلورا مادوما راهايو وهذا البحث، فكلاهما يبحثان مهارة التفكير العليا. وأما الفرق بينهما فهو في مركز البحث. يركز البحث لفلورا مادوما راهايو على تحليل التعليم، وبينما يركز هذا البحث على تحليل مهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الدراسي الأول لكتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين (KMA) رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

³⁰ Flora Maduma Rahayu, *Analisis Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran Akuntansi, Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019).

الرقم	الباحث	موضوع البحث	الشبه بينهما	الفرق بينهما
١	نيلا نور كومالا	تطوير أدوات الاختبار في المواد الفقه للحج والعمرة من خلال مهارة التفكير العليا التفكير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني مالانج.	كلاهما مهارة التفكير العليا.	الفرق بينهما في مركز البحث. يركز البحث لنيلا نور كومالا على تطوير أدوات جودة الاختبار.
٢	رارا راهايو	بموضوع تحليل الأسئلة بنوع مهارة التفكير العليا في كتب الدراسة للفيزياء لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية.	كلاهما مهارة التفكير العليا.	الفرق بينهما في مرمى البحث. مرمى أسئلة مهارة التفكير العليا في كتب الدراسة للفيزياء لدى طلب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية.
	كيفين نينداراهايو	تحديد أنواع أسئلة مهارة التفكير العليا ومستويات القراءة في أسئلة اختبار الفصل الوسطى لكفاءة أساسية الآداب.	كلاهما مهارة التفكير العليا.	يركز البحث لكيفين نينداراهايو على تحديد أنواع أسئلة مهارة التفكير العليا ومستويات القراءة.
	يولي نوفيتا ساري	تطوير أدوات تقييم موثوقة نص العرض الأصيل من خلال مهارة التفكير العليا لدى المعلمين الصف العاشر بالمدرسة الثانوية	كلاهما مهارة التفكير العليا.	يركز البحث ليولي نوفيتا على تطوير أدوات تقييم موثوقة لنصوص العرض بناءً على مهارات التفكير

		الواحد باندار بنر مريثاة	العليا
فلورا مادوما راهايو	تحليل التعليم من خلال مهارة التفكير العليا في مادة المحاسبة	كلاهما مهارة العليا.	يركز البحث لفلورا مادوما راهايو على تحليل التعليم.

الجدوال ٨.٢ شبه بين هذا البحث والدراسات السابقة وفرق بينهما

فخلصت الباحثة أن بحثا كتبت به الباحثة وبحوث السابقة المذكورة لهما الشبه والفرق. والشبه بينهما في موضوع مهارة التفكير العليا والفرق بينهما في وكز البحث.

و. ترتيب البحث

كُتِبَ ترتيب البحث لتسهيل المباحثة والفحص والتحليل على المسائل مكثفا وشاملا من أجل الحصول على وصف واضح واتجاه فيما يتعلق بمحتويات البحث العلمي بأكملها. تتكون هذه البحث العلمي من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة التي تحتوي على وصف عام للبحث العلمي، وهي: خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والدروس السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني هو مباحثة النظرية المستخدمة في هذا البحث. يقدم هذا الباب بالإسم "التأكيد النظري". كُتِبَ مباحثة هذا الباب بطريقة هيكل كما يلي:

١. مفهوم مهارة التفكير العليا المحتوي على: الحقيقة، والمجال، والأبعاد.

٢. التقييم من خلال مهارة التفكير العليا، والذي يتضمن على: التعريف، وتخطيط التقييم، والأفعال التشغيلية لمهارة التفكير العليا، ونموذج أسئلة لأفعال التشغيلية في مهارة التفكير العليا ونتائج تعلمها، ونسبة تقييم مهارة التفكير العليا.

٣. الأسئلة بنوعية مهارة التفكير العليا، والتي تشمل على: التعريف، ونوعياتها.

الباب الثالث هو مباحثة عن المنهج المستخدم في هذا البحث العلمي بالإسم "منهجية البحث" التي تحتوي على منهج البحث وتصميمه، حضور الباحثة، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث التي تكتب بوسائط قسمين هما تقديم نتائج البيانات وتحليل نتائج البيانات كما يلي:

١. تقديم نتائج البيانات

تحتوي على ما يرتبط بالبيانات المبحوثة أي أسئلة إختبار الفصل الأول في كتاب الدراسة للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثاموية الإسلامية (MA). وتكتبه الباحثة بوسائط هيكل كما يلي:

أ) مفهوم تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ ومهمه على منهج دراسي اللغة العربية

ب) الأساس القانوني لتقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م وعلاقته بالتربية الوطنية.

ج) تعريف التقييم المعرفي لدراسة اللغة العربية في تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

د) لمحة كتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA)" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

٢. تحليل نتائج البيانات

هو مباحثة عن تحليل موضوع البيانات وفقا لمسائل بياناته.

١. تحليل التكوين لأسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول في كتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA)" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م منظورا على تصنيف أندرسون وكرايول في مجال المعرفي.

٢. تحليل النوعية لأسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول في كتاب الدراسة "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA)" تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م.

٣. تحليل نسبة مهارة التفكير العليا فيها.

الباب الخامس هو الإختتام الذي كتب في شكل نتائج البحث

والاقتراح المحتوى على آمال المؤلف في متابعة نتائج البحث الحصول.