

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Hasil Belajar Pada Materi Statistika Kelas VIII Di MTs Negeri 8 Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Nicken Impi Eka Sari, NIM. 12204173197, pembimbing Miswanto, M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran *Means-Ends Analysis*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Hasil Belajar.

Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi membuat siswa pasif baik dalam mengerjakan tugas serta ketika kegiatan pembelajaran. Akibatnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah dan hasil belajar menjadi kurang maksimal. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan dan variansi dalam kegiatan pembelajaran matematika. Banyaknya model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan hasil belajar matematika, salah satunya adalah model pembelajaran *Means-Ends Analysis*.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi statistika kelas VIII di MTs Negeri 8 Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021. 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap hasil belajar pada materi statistika kelas VIII di MTs Negeri 8 Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021. 3) mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan hasil belajar pada materi statistika kelas VIII di MTs Negeri 8 Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (Quasi Experimental) *Posttes-Only Control Design* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik Sampling Purposive dengan sampel yang didapat adalah kelas VIII-D yang berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-E yang berjumlah 31 siswa sebagai kelas kontrol. Kemudian untuk teknik pengumpulan data dan Instrumen penelitian menggunakan : 1) Observasi untuk mengetahui permasalahan di MTs Negeri 8 Blitar, 2) Tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan hasil belajar, 3) Dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan : 1) *Uji T-test (Independent Sampling T-test)*, 2) *Uji T-test (Independent Sampling T-test)*, 3) *Uji effect size Cohen's*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi statistika kelas VIII di MTs Negeri 8 Blitar. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap hasil belajar pada materi statistika kelas VIII di MTs Negeri 8 Blitar. 3) Ada besar pengaruh model pembelajaran *Means-Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan hasil belajar pada materi statistika kelas VIII di MTs Negeri 8.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Means-Ends Analysis Learning Model on Mathematical Problem Solving Ability and Learning Outcomes in Class VIII Statistics at MTs Negeri 8 Blitar in the 2020/2021 Academic Year" was written by Nicken Impi Eka Sari, NIM. 12204173197, supervisor Miswanto, M.Pd.

Keywords: Means-Ends Analysis learning model, Mathematical Problem Solving Ability, Learning Outcomes.

The use of learning models that are less varied makes students passive both in doing assignments and during learning activities. As a result, students' mathematical problem solving abilities are still relatively low and learning outcomes are less than optimal. Therefore, there is a need for improvement and variance in mathematics learning activities. There are many learning models that can be used to improve mathematical problem solving skills and mathematics learning outcomes, one of which is the Means-Ends Analysis learning model.

This study aims to: 1) determine the effect of the Means-Ends Analysis learning model on mathematical problem solving abilities in class VIII statistics at MTs Negeri 8 Blitar in the 2020/2021 academic year. 2) find out the effect of the Means-Ends Analysis learning model on learning outcomes in class VIII statistics material at MTs Negeri 8 Blitar for the 2020/2021 academic year. 3) find out the influence of the Means-Ends Analysis learning model on mathematical problem solving abilities and learning outcomes in class VIII statistics material at MTs Negeri 8 Blitar in the 2020/2021 academic year.

This type of research is a quasi-experimental (quasi-experimental) posttest-only control design using a quantitative approach. In this study, the sampling used purposive sampling technique with the samples obtained were class VIII-D with 31 students as the experimental class and class VIII-E with 31 students as control class. Then for data collection techniques and research instruments using: 1) Observation to find out the problems at MTs Negeri 8 Blitar, 2) Testing mathematical problem solving abilities and learning outcomes, 3) Documentation. As for the data analysis technique in this study using: 1) T-test (Independent Sampling T-test), 2) T-test (Independent Sampling T-test), 3) Cohen's effect size test.

The results of the study show that: 1) There is an effect of the Means-Ends Analysis learning model on mathematical problem-solving skills in class VIII statistics at MTs Negeri 8 Blitar. 2) There is an effect of the Means-Ends Analysis learning model on the learning outcomes of class VIII statistics at MTs Negeri 8 Blitar. 3) There is a large influence of the Means-Ends Analysis learning model on mathematical problem solving abilities and learning outcomes in class VIII statistics at MTs Negeri 8 Blitar.

الملخص

هذا البحث بعنوان "تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على قدرة حل المشكلات الرياضية ونتائج التعلم في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار" التي كتبته نكين امفي ايكا ساري، رقم القيد ٤١٧٣١٩٧، ١٢٢٠٤١٢٢٠٤١٩٧، المشرف مسوانطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية : نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات، القدرة على حل المشكلات الرياضية، نتائج التعلم.

استخدام نماذج التعلم أقل تنوعاً يسبب الطلاب سلبين في أداء الواجبات وفي أنشطة التعليم يؤدي إلى انخفاض قدرة الطلاب في الحل على المشكلات الرياضية ويصبح نتائج التعلم ينقص من المستوى الأمثل. لذلك يحتاج الى تحسين وتنوع أنشطة تعليم الرياضيات. هناك نماذج التعليم لتحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات ونتيجة الطلاب ، منها نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات.

كانت أهداف البحث هي: ١) معرفة تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على قدرة حل المشكلات الرياضية في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار. ٢) معرفة تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على نتائج التعلم في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار. ٣) معرفة مدة تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على قدرة حل المشكلات الرياضية ونتائج التعلم في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار.

البحث هو البحث شبه التجاري تصميم التحكم بعد الاختبار فقط باستخدام مدخل كمي. استخدم في هذا البحث تقنيةأخذ العينات العشوائية مع حصلت العينة عليها الفئة الثامنة-د التي بلغت ٣١ طالباً كفعة تجريبية والفئة الثامنة-ه والثالثة التي بلغت ٣١ طالباً كفعة تحكمية. ثم استخدم لتقنيات جمع البيانات وأدوات البحث: ١) الملاحظة لمعرفة المشكلة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار ٢) الاختبار لقياس القدرة على حل المشكلات الرياضية ونتائج التعلم، ٣) التوثيق . أما لتقنيات تحليل البيانات في هذا البحث استخدم ١) اختبارt (اختبار t لأخذ العينات المستقلة) ، ٢) اختبارt (اختبار t لأخذ العينات المستقلة) ، ٣) اختبار حجم تأثير كوهين ه

أظهرت النتائج ما يلي: ١) هناك تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على قدرة حل المشكلات الرياضية في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار. ٢) هناك تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على نتائج التعلم في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ بالتار ٣) هناك تأثير نموذج تعليم تحليل الوسائل والنهائيات على قدرة حل المشكلات الرياضية ونتائج التعلم في المواد الإحصائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨.