

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Di MAN 2 Mojokerto” ditulis oleh Rizki Noviyanti, NIM 12201183155, pembimbing oleh Bapak Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

Kata Kunci: strategi guru Al-Qur’an Hadits, meningkatkan hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di MAN 2 Mojokerto. Strategi yang dipilih oleh guru Al-Qur’an Hadits adalah *Learning Start With A Question* (LSQ), karena dalam penerapannya peserta didik diarahkan untuk belajar mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan materi yang dibahas, kemudian peserta didik berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan peserta didik lain dan guru ikut membantu apabila peserta didik mengalami kesulitan mencari jawaban, guru akan membahas materi ketika peserta didik sudah melakukan diskusi dan tanya jawab.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di MAN 2 Mojokerto? 2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di MAN 2 Mojokerto? 3) Bagaimana evaluasi strategi guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di MAN 2 Mojokerto?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan kondensasi data, pemaparan data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi yang digunakan adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa: 1) perencanaan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yang pertama dilakukannya yaitu mempersiapkan materi dari sumber belajar dan guru memilih untuk menggunakan strategi *Learning Start With A Question*, dimana peserta didik diarahkan untuk mandiri dan bisa membuat pertanyaan sekaligus dengan menemukan jawabannya, peserta didik lebih dominan diajari untuk lebih aktif dalam belajar. Guru juga harus mengetahui keunggulan dan kelemahan strategi yang digunakan juga mempertimbangkan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 2) pelaksanaan guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yang menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* sesuai prosedur yaitu peserta didik diminta untuk membaca materi terlebih dahulu, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum faham, guru membuat kelompok presentasi dan diskusi, diadakannya tanya jawab antar kelompok, guru membahas ulang jawaban dari kelompok presentasi dan menerangkan materi agar peserta didik lebih faham. Saat pembelajaran berlangsung peserta didik diminta

untuk memperhatikan dan fokus dalam pembelajaran, jika ada yang tidak memperhatikan guru akan memberikan konsekuensi. Untuk peserta didik yang kurang lancar membaca Al-Qur'an dan Hadits akan diberikan pembelajaran khusus dan lebih diperhatikan oleh guru untuk mengetahui perkembangannya. 3) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran sesuai yang sudah direncanakan oleh guru yaitu dengan evaluasi kognitif (mengerjakan soal latihan di LKS), evaluasi lisan, evaluasi hasil diskusi, evaluasi presentasi. Peserta didik yang kurang menguasai materi dan nilainya di bawah KKM akan diberikan remedi untuk meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving the Learning Outcomes of Class XI Social Studies Students at MAN 2 Mojokerto” was written by Rizki Noviyanti, NIM 12201183155, mentor by Mr.Hasanal Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

Keywords: Al-Qur'an Hadith teacher strategy, improve learning outcomes

The research to determine the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the learning outcomes of students in class XI Social Sciences at MAN 2 Mojokerto. The strategy chosen by the Al-Qur'an Hadith teacher is Learning Start With A Question (LSQ), because in its application students are directed to learn independently by making questions based on the material discussed, then students try to find answers to these questions through discussion with other students and teachers help if students have difficulty finding answers, the teacher will discuss the material when students have had discussions and asked questions.

The focus of this research is 1) How is the strategy planning of Al-Qur'an Hadith teachers in improving the learning outcomes of students in class XI IPS at MAN 2 Mojokerto? 2) How is the implementation of the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the learning outcomes of students in class XI IPS at MAN 2 Mojokerto? 3) How is the evaluation of the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the learning outcomes of students in class XI IPS at MAN 2 Mojokerto?

This research method uses a qualitative approach with the type of case study research. Methods of data collection using the method of observation, interviews, and documentation. In analyzing the data using data condensation, data exposure, and drawing conclusions or verification. Meanwhile, to check the validity of the findings using triangulation, technique triangulation and source triangulation are used.

The results of the research conducted by the author showed that: 1) Al-Qur'an teacher planning Hadith in improving student learning outcomes, the first thing he did was prepared material from learning resources and the teacher chooses to use the Star With A Question learning strategy, where students are directed to be independent and can make questions at the same time by finding answers, more dominant students are taught to be more active in learning. Teachers should also know the advantages and disadvantages of the strategies used consider the strategies used in the learning process. This study uses method of lecture, question and answer and discussion. 2) teacher implementation in improving student learning out comes musing the Learning Start With A Question Strategy according to the procedure, namely Students are asked to read the material first, students are given the opportunity to ask questions if there is something they don't understand, the teacher makes group presentations and discussions, holding questions and answers between groups, The teacher discusses the answers from the presentation group and explains the material so that students understand better. When learning takes place students

are asked to pay attention and focus in learning, if someone does not pay attention to the teacher, it will have consequences. For students who are less fluent in reading the Qur'an and Hadith will be given special learning and more attention by the teacher to find out their development. 3) Implementation of learning evaluation according to what has been planned by the teacher, namely by cognitive evaluation (doing practice questions in LKS), oral evaluation, evaluation of discussion results, presentation evaluation. Students who do not master the material and whose scores are below the KKM will be given remedial measures to improve student learning outcomes.

الملخص

المقالات بالموضوع " السِّتْرَاتِيْجِيَّةُ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشْرٍ إِف س فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 2 مَوْجُوكْرَطَا التَّأَلِيفُ رَزْقِي نُوْفِي يَانْتِي نِيْم (١٢٢٠١١٨٣١٥٥) بِإِرْشَادِ الْمَعْلَمِ حَسَنِ الْخَلْقِ الْعَالَمِ فِي أَصُولِ الدِّيْنِ مَجِيْسْتَرِ الدِّيْنِ الْإِسْلَامِي.

كَلِمَةُ دَالَةٌ : السِّتْرَاتِيْجِيَّةُ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ

الْبَحْثُ يَقْصِدُ بِهَا السِّتْرَاتِيْجِيَّةُ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشْرٍ إِف س فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢ مَوْجُوكْرَطَا، السِّتْرَاتِيْجِيَّةُ الْمَخْتَارَةُ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ هِيَ التَّعَلُّمُ يَبْدَأُ بِسُؤَالِ (ل س ق) لِأَنَّ فِي الْإِسْتِعْمَالِ فِيهِ تَوْجِيهَ الطَّلَابِ لِأَنَّ تَتَعَلَّمُ مَسْتَقْلِلِينَ بِصَنْعِ السُّؤَالِ بِنَاءً عَلَى الْعِلْمِ الْمَبْحُوثِ ثُمَّ الطَّلَابُ تَسْعَى أَنْ تَجِدَ الْأَجْوِبَةَ مِنْ تِلْكَ السُّؤَالِ بِالْمَشَاوِرَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَالْمُعَلِّمُ يُعَيِّنُهُمْ عِنْدَ وَجُودِ الْمَشْكَةِ فِي جَوَابِ تِلْكَ السُّؤَالِ ، وَالْمَعْلَمُ عَرِّمَ الْعُلُومَ إِذَا كَانَ الطَّلَابُ قَدْ تَشَارَوْا وَتَسَاءَلُوا.

بُورَةٌ تَحْقِيقُ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ : (١) كَيْفَ تَخْطِيطُ السِّتْرَاتِيْجِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشْرٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢ مَوْجُوكْرَطَا ؟ (٢) كَيْفَ تَنْفِيْذُ السِّتْرَاتِيْجِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشْرٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢ مَوْجُوكْرَطَا ؟ (٣) كَيْفَ تَقْيِيْمُ السِّتْرَاتِيْجِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ فِي الْفَصْلِ الْحَادِيَةِ عَشْرٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢ مَوْجُوكْرَطَا ؟ .

يَسْتَعْمَلُ أَسْلُوبَ الْبَحْثِ هَذَا نَهْجًا نَوْعِيًّا مَعَ نَوْعِ الْبَحْثِ الْوَصْفِيِّ. تَمَّجَّجُ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيْقَةِ الْمُرَاقَبَةِ وَالْمُقَابَلَةِ وَالتَّوْتِيْقِ وَفِي تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ هُوَ بِطَرِيْقَةِ تَقْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ وَتَقْدِيْمِ الْبَيِّنَاتِ وَاسْتِخْلَاصِ النَتَائِجِ أَوْ التَّحْقِيقِ، فِي غَضْوَنِ ذَلِكَ ، لِتَحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ النَتَائِجِ بِطَرِيْقِ التَّثْلِيْتِ الْفَنِيِّ.

نَتِيْجَةُ الْبَحْثِ لِلْكَاتِبَةِ تَدَلُّ عَلَى (١) تَخْطِيطِ السِّتْرَاتِيْجِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ فِي عِلْمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ فَإِنَّ أَوَّلَ شَيْءٍ يَفْعَلُهُ هُوَ تَحْضِيْرُ الْمَوَادِّ مِنْ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ وَيَخْتَارُ الْمَعْلَمُ طَرِيْقَةَ التَّعَلُّمِ يَبْدَأُ بِسُؤَالِ الطَّلَابِ تُوْجَّهًا لِأَنَّ تَتَعَلَّمُ مَسْتَقْلِلِينَ وَتَصْنَعُ عَلَى الْمَعْلَمِ أَنْ يَتَعَلَّمَ فَضْلًا وَضَعْفًا السِّتْرَاتِيْجِيَّةِ الْمَسْتَعْمَلَةِ وَيَعْتَبَرُهَا السُّؤَالُ وَتَطْلُبُ جَوَابَ تِلْكَ السُّؤَالِ وَتَنْشِطُ فِي التَّعَلُّمِ ، وَيَجِبُ فِي حَالِ التَّعَلُّمِ ، هَذَا التَّعَلِيمُ بِطَرِيْقِ الْمَحَاضِرَةِ وَالْمُحَاوِرَةِ وَالتَّشَاوُرِ (٢) تَنْفِيْذِ الْمَعْلَمِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَابِ بِالسِّتْرَاتِيْجِيَّةِ الَّتِي هِيَ التَّعَلُّمُ يَبْدَأُ بِسُؤَالٍ يَجِبُ عَلَى حَسَبِ الْإِجْرَاءِ وَهُوَ أَنْ يُطَلَّبَ الطَّلَابُ أَنْ يَقْرُؤُوا الْمَوَادِّ وَ يُعْطَوْا الْفُرْصَةَ لِأَنَّ يَسْأَلُوا إِذَا لَمْ يَفْهَمُوا وَالْمَعْلَمُ يَعْقِدُ مَجْمُوعَاتِ الْعَرْضِ وَالْمُنَاقَشَةِ وَ يَعْقِدُ جَلْسَةَ أَسْئَلَةٍ وَأَجْوِبَةٍ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ وَالْمَعْلَمِ يُبَيِّنُ تِلْكَ الْأَجْوِبَةَ مِنْ مَجْمُوعَاتِ الْعَرْضِ وَالْمُنَاقَشَةِ وَيَبِيْنُ الْمَوَادِّ لِيَفْهَمُ الطَّلَابُ وَعِنْدَ التَّعَلُّمِ يَطْلُبُ مِنَ الطَّلَابِ الْإِنْتِبَاهَ وَالْإِهْتِمَامَ فِي حَالِ التَّعَلُّمِ وَإِذَا كَانَ أَحَدٌ مِنْهُمْ لَمْ يَهْتَمَّ يُعْطَى الْعَوَاقِبُ ، وَالطَّلَابُ الَّذِينَ لَا يُجَيِّدُونَ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ يُعْطَوْنَ الدَّرْسَ خَاصَّةً وَسِيَحْصَلُ لَهُمْ مَزِيْدٌ مِنَ الْإِهْتِمَامِ مِنَ الْمَعْلَمِ حَتَّى تَتِمَّكَ مِنْ مَعْرِفَةِ تَقْدِيْمِهِمْ (٣) تَنْفِيْذِ التَّقْيِيْمِ فِي التَّعَلُّمِ بِحَسَبِ الْخَطَّةِ مِنَ الْمَعْلَمِ هُوَ التَّقْيِيْمُ الْمَعْرِفِيُّ (الْقِيَامُ بِمَمَارَسَةِ أَسْئَلَةِ التَّمْرِيْنِ عَلَى كَمَا الَّذِينَ عَسَى) التَّقْيِيْمُ الشَّفْهِيُّ ، تَقْيِيْمُ نَتَائِجِ الْمُنَاقَشَةِ ، تَقْيِيْمُ الْعُرُوضِ التَّقْدِيْمِيَّةِ. الطَّلَابُ لَا يَتَقَنُّونَ الْمَوَادِّ الَّذِينَ تَقَلُّ دَرَجَاتِهِمْ عَنْ كَمَا يُعْطَوْنَ تَدَابِيْرَ عِلَاجِيَّةٍ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطَّلَابِ.