

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تحليل الكتاب المقرر على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ نحو درس اللغة العربية لصف العاشر بالمستوى الثانوي" الذي كتبها نعم قرة الأسنى، رقم القيد ٣٦٠٣١٨٣٠٢١٢٠١٢٢٠، المشرفة الدكتوراه الحاجة أنين نور حياقي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التحليلية، كتاب المقرر اللغة العربية

الكتاب المقرر هي واحد من المراجع الرئيسية في المادة الدراسية. يصبح استخدامه الأساسي مهما للتحليل المتعمق فيما يتعلق بمحتوى فيه. يمكن النظر في هذا الكتاب المقرر اللغة العربية لصف العاشر من المدرسة الثانوية والذي هو إصدار من وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ وتحليله بناء على تقويم الاستحقاق، سواء من حيث محتوى النص القراءة مع منهج الدراسي ٢٠١٣ أو تحليل الاستحقاق اللغوية التي تشير إلى المعايير المحددة، وهي مجلس المقرر للتعليم الوطني. لذلك، بالنظر إلى حقيقة المشكلة كتاب المقرر السابقة، من المهم تحليل الكتاب المقرر قبل تعلم الطلاب. بالإشارة إلى ذلك، يكون ترتيب مسائل البحث على النحو التالي: (١) كيف تحليل محتوى مادة القراءة من كتاب المقرر درس اللغة العربية الصف العاشر الذي إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ من ناحية جزء الكفاءة الأساسية الأربعة لمنهج الدراسي ٢٠١٣. (٢) كيف استحقاق اللغة كتاب المقرر اللغة العربية المدرسة الثانوية الصف العاشر الذي إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠؟

في حين أن أهداف البحث هو (١) لتحليل محتوى مادة القراءة من كتاب المقرر المدرسة الثانوية الصف العاشر الذي إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ من ناحية جزء الكفاءة الأساسية الأربعة لمنهج الدراسي ٢٠١٣، (٢) لوصف استحقاق اللغوية لغة العربية من الصف العاشر من ناحية جزء محتوى مادة كتاب المقرر اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية.

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل النوعي بالوصفي المكتبي. و أما طريقة جمع البيانات المستخدمة فيه هي التوثيق. بينما تستخدم طريقة تحليل البيانات تحليل المحتوى. تحليل البيانات عن طريق قراءة وطالع البيانات التي كانت متاح، وهي البيانات الأول (الكتاب المقرر).

وكانت نتيجة هذه الدراسة أن الكتاب المقرر اللغة العربية كانت مجدية ومناسبة من حيث عرض المواد النص القراءة والتقديم اللغة. (١) أما بالنسبة لعرض المحتوى وقيمة الرسالة النص القراءة لصف العاشر من الكتاب المقرر اللغة العربية بمدرسة الثانوية انطلاقا من الجوانب الأربعة للكفاءات الأساسية (جانب الروحية، وجانب الإجتماعية، وجانب المعرفة، وجانب المهارة) المنهج الدراسي ٢٠١٣ فقد كان مناسباً قيمة الرسالة ضمنية في كتاب المقرر. (٢) أما استحقاق اللغوية من كتاب المقرر الصف العاشر اللغة العربية من الفصول الستة بأجمعه احتسابها بصيغة نسبة مئوية من خلال الحصول على نسبة المثوية ٩٣,٠٥٪ أو الدخول في الفئة جيد جدا منظور من مكونات اتفاقية استخدام اللغة بالمستوى تطور الطالب، واستخدام اللغة التواصلية، و استخدام اللغة يجيب لقدرة التناسق والتكامل من أدوات التفكير. على الرغم من أنه من كلا العرضين، أي نص القراءة والعرض اللغوي، لا تزال هناك تلك التي تحتاج إلى تحسين وتحديث وفقا لسباق العصر.

ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Tenth Grade Arabic Textbooks (X) Madrasah Aliyah Based on curriculum 2013" was written by Ni'am Khurotul Asna, Register Number: 12202183036, Advisor by: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Analysis, Arabic Textbook

Teaching books are one of the main references in the subject matter. Its fundamental use becomes important for in-depth analysis with regard to the content content in it. The tenth grade Arabic textbook madrasah Aliyah which is an issue of the ministry of religion in 2020 can be considered and analyzed based on the assessment of eligibility, both in terms of the content of the reading text with the 2013 curriculum and the analysis of language eligibility that refers to the standards set, namely the national education standards agency. Therefore, seeing from the reality of the previous teaching book problem, teaching books are important to analyze before being studied by students.

Referring to this, the formulation of the problem is compiled as follows: (1) How is the analysis of the content of the qira'ah text material of the Madrasah Aliyah class 10 textbook published by the Ministry of Religious Affairs in 2020 reviewed from the four core competencies of the 2013 curriculum? (2) What is the feasibility of arabic textbook language class X Madrasah Aliyah published by the Ministry of Foreign Affairs in 2020?

The purpose of the research in this study is (1) To analyze the content of the material of class 10 teaching book Madrasah Aliyah published by the Ministry of Agriculture in 2020 reviewed from the 2013 curriculum. (2) To find out the quality of the feasibility of the language of the Arabic textbook class 10 is reviewed from the content of the arabic teaching book material class 10 Madrasah Aliyah.

The result of this study is that arabic teaching books have been feasible and appropriate in terms of the presentation of qiro'ah text material and the presentation of language. (1) As for the presentation of the content and message value of the qiro'ah text of the tenth grade Arabic teaching book madrasah aliyah judging from the four aspects of the core competencies of the 2013 curriculum has been in accordance with the value of the message contained in it. (2) While the language eligibility of the tenth grade Arabic textbook of the six chapters overall using content analysis techniques got an average of 93.05% or entered the category very well. Although from both presentations, namely qiro'ah text and language presentation, there are still those that need to be improved and updated according to the context of the times.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Sepuluh (X) Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013” ini ditulis oleh Ni’am Khurotul Asna, NIM 12202183036, pembimbing Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata kunci: Analisis, Buku Ajar Bahasa Arab

Buku ajar merupakan salah satu referensi utama dalam materi pelajaran. Penggunaannya yang fundamental menjadi penting untuk dilakukan analisis mendalam berkaitan dengan muatan isi di dalamnya. Buku ajar bahasa Arab kelas sepuluh Madrasah Aliyah yang merupakan terbitan dari kementerian agama tahun 2020 ini dapat diperhatikan dan dianalisis berdasarkan penilaian kelayakan, baik dari segi isi teks bacaan dengan kurikulum 2013 dan analisis kelayakan bahasa yang merujuk standar yang ditetapkan yakni badan standar nasional pendidikan. Oleh karena itu, melihat dari realita permasalahan buku ajar sebelumnya, buku ajar penting untuk dianalisis sebelum dipelajari peserta didik.

Mengacu pada hal tersebut, disusunlah rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana analisis isi materi teks qira’ah buku ajar kelas sepuluh (x) Madrasah Aliyah yang diterbitkan Kemenag tahun 2020 ditinjau dari empat kompetensi inti kurikulum 2013? (2) Bagaimana kelayakan bahasa buku ajar bahasa Arab kelas sepuluh (x) Madrasah Aliyah yang diterbitkan Kementerian agama (kemenag) tahun 2020?

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu (1) Untuk menganalisis kelayakan isi materi buku ajar kelas sepuluh (x) Madrasah Aliyah yang diterbitkan Kemenag tahun 2020 ditinjau dari kurikulum 2013. (2) Untuk mendeskripsikan kualitas kelayakan bahasa buku ajar bahasa Arab kelas sepuluh (x) ditinjau dari isi materi buku ajar bahasa arab kelas sepuluh (x) madrasah aliyah.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan tipe kepustakaan. Teknik pengumpulan datanya yaitu metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis konten. Analisis data dilakukan dengan membaca dan menelaah data yang telah tersedia, yaitu data primer (buku ajar).

Hasil penelitian ini adalah bahwa buku ajar bahasa arab telah layak dan sesuai dari segi penyajian materi teks qiro’ah dan penyajian bahasa. (1) Adapun penyajian isi dan nilai pesan dari teks qira’ah buku ajar bahasa arab kelas sepuluh madrasah aliyah dilihat dari empat aspek kompetensi inti kurikulum 2013 (aspek spiritual, aspek sosial, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan) telah sesuai nilai pesan yang terkandung di dalam buku ajar. (2) Sedangkan kelayakan bahasa dari buku ajar bahasa arab kelas sepuluh dari enam bab keseluruhan dihitung dengan rumus persentase penilaian kelayakan bahasa mendapatkan persentase skor sebesar 93,05% atau masuk kategori sangat baik yang dilihat dari komponen kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, pemakaian bahasa yang komunikatif, dan keruntutan dan keterpaduan alur berpikir. Meskipun dari kedua penyajian yaitu teks qiro’ah dan penyajian bahasa masih ada yang perlu diperbaiki dari segi kaidah bahasa, kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial, keruntutan dan keterpaduan antar bab dan paragraf, sekaligus diperbarui sesuai konteks perkembangan zaman.