

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يصبح التربية أهم جهد للناس تحقيق أهداف الحياة لخلق جيل متفوقة، والنزاهة، ويمكن التنقل في الواقع حياة الناس. وطبعا، لا يمكن فصلها بعض الكفاءة التي تهدف الإنتاج موارد بشرية كامل. وتشمل بعض هذه الكفاءة، الكفاءة المعرفية والكفاءة والمهارة والموقف. يصبح المنهج الدراسي أحد المراجع الرئيسية أو يمكن تسميته *main core* (جوهر التنفيذ التعليمي) في تدير الأداء التعليمي الذي يستمر في التطور لتحقيق مقصد معينة.<sup>1</sup> المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة تطويره موجه إلى تحقيق الكفاءة *outcomes-based curriculum* التي وضعت عيار كفاءة متخرج.

هذا المنهج يوفر بالتوقعات مختلفة، وهي توفير توازن بين الجوانب المعرفية، والجوانب العاطفية، والجوانب الحركية النفسية بطريقة متوازنة. يهدف هذا الجانب إلى أن التعلم الذي يحدث متعمد أن يتم من خلال تحقيق التوازن بين هذه الجوانب الثلاثة، على عكس ما يحدث حيث من المرجح أن يعطي التعلم الأولوية للجوانب المعرفة فقط.<sup>٢</sup>

تطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ يقدر على إنتاج أفراد منتجين ومبدعين ومبتكرين و مؤثرين

من خلال تعزيز المواقف (معرفة السبب) والمهارة (كيف) والمعرفة (ما) المتكاملة. الإبداع

---

<sup>1</sup> Hasan Baharun, "Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik", (Yogyakarta: Pustaka Nurja, 2019), hal. 61

<sup>2</sup> *Ibid.*, hal. 2

هو إنجاز مطلوب في عملية التعلم.<sup>٣</sup> لذلك، لزيادة الإبداع من المتعلمين بحاجة إلى إعطاء الأولوية للمنهج الدراسي التي تعطي الأولوية للتجربة الشخصية من خلال عملية مراقبة (الملاحظة)، والمنطق، ومحاولة.<sup>٤</sup>

هناك عاملان كبيران عندما يتعلق الأمر بنجاح منهج الدراسي ٢٠١٣. أولاً، الحاسم، وهو مطابقة كفاءة المربية والطاقة التعليمية مع المنهج والكتاب المقرر ٢٠١٣. ثانياً، العوامل الداعمة التي تنتمي إلى ثلاثة العناصر؛ (١) توفر الكتب كمواضع تعليمية ومورد تعليمية تدمج معايير تشكيل المنهج الدراسي، (٢) تعزيز دور الحكومة في التدمير والإشراف، (٣) تعزيز إدارة وثقافة المدرسة.

في منهج الدراسي ٢٠١٣، هناك هيكل للمنهج يصف تصور محتوى المنهج الدراسي في شكل مادة، ووضع المحتوى / المادة في المنهج الدراسي، وتوزيع المادة في الفصول الدراسية أو السنوات، ونقل التعلم للمواضيع، ونقل التعلم في الأسبوع لكل طالب. يصف هيكل المنهج فكرة المنهج الدراسي المتعلقة بوضع الطالب التعليمي، أي ما إذا كان يجب عليه يختم جميع المواد المدرجة. في الهيكل أم أن المنهج الدراسي يمنح الطلاب الفرصة لتحديد من الخيارات. يتكون هيكل المنهج الدراسي لمدرسة الثانوية من: (١) مجموعة المواد الإلزامية تليها جميع المتعلمين في كل من المدرسة الثانوية، (٢) مجموعة من المادة يليها المتعلمون وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم، (٣) المواضيع الاختيارية عبر مجموعات الرغبة، (٤) مدرسة الثانوية يزيد المادة جماعات الرغبة الدينية.

أما المادة العربية، فيشير إلى هيكل منهج الدراسي ٢٠١٣ الموضوع لمواضيع المدرسة الثانوية. في تنفيذ هيكل المادة، يصبح وجود الكتاب المقرر الدور لتحقيق أهداف التعلم. الكتاب المقرر دورا هاما

<sup>3</sup> Sudarman, "Pengembangan Kurikulum Kajian Teori & Praktik", (Samarinda: Mulawarman University, 2017), cet.1, hal. 110

<sup>4</sup> Ibid., hal.121

في عملية أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. عند تنفيذ عملية التعلم، تعتبر الكتاب المقرر مواد استراتيجية لغاية للطلاب والمعلمين للتعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للمنهج الدراسي.

وكما ذكر أعلاه بقليل، يمكن أن يقال إن وجود الكتاب المقرر في تحقيق أهداف المنهج الدراسي هو المعلم الثاني للطلاب. مع دور الكتاب المقرر الاستراتيجية والأساسية في تحصيل المنهج الدراسي، تحتاج الكتاب المقرر إلى إعداد منهجي، بالتفصيل، تكامل بطريقة تربية، روية، والتقييم على مختلف المستويات، على كل من المستويات الوطنية والإقليمية والمدرسية، وتخطيط الفصول الدراسية.<sup>٥</sup>

تلعب الكتاب المقرر المناسبة دورا حيويا وكبيرا في قدرة أهداف التعلم. دور الكتاب المقرر كبير جدا لأن الأطفال لا يستطيعون فقط إنتاج الذكريات كما وجدت في شكل التسليم الشفوي، ولكن عند القراءة أيضا تعليم الكتاب المقرر يتطلب الكفاءة، واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة من مختلف الحقائق التي تمت دراستها، ومقارنة، وتقييم المحتوى بشكل نقدي.

أثرت تغييرات المنهج الدراسي ٢٠١٣ على استخدام الكتاب المقرر التي توفرها المدرسة والمؤسسات التعليمية الأخرى. يجب فحص كتاب المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمعرفة جدوى محتوى المادة وفقا لمعايير الكفاءة التي تم تحديدها من خلال منهج الدراسي ٢٠١٣، بما في ذلك الكفاءات الرئيسية أو الكفاءات الأساسية.

هكذا الكتاب المقرر جيد يحمل ناحية هامة لقياس نوعية الكتاب منها مطابقة المحتوى بالمنهج الدراسي المعمول بها، ومدى ملاءمة اللغة مع تطوير اللغة الطالب، والتقدم، والرسوم البيانية. يذكر هذه الناحيات إلى تنظم الحكومي رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ براءة الوطنية للتعليمية، الفقرة ٤٣ من المادة ٥ ورد أن جدوى محتوى الكتاب المقرر ولغتها وعرضها ورسمها البياني، تصنيفها مجلس المقرر للتعليم الوطني و يتأكد اللوائح الوزارية. ويرد هذا الجانب أيضا في أدوات تقييم الكتاب المقرر العربية وغيرها من أدوات

<sup>5</sup> Baderiah, "Buku Ajar Pengembangan Kurikulum", (Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), hal. 129.

تقييم الكتاب المقرر المرافقة الدينية. عند تحليل أو يعابر جودة الكتاب المقرر ، يمكن أن تشير إلى الجوانب الأربعة أو على الأقل نوعية محتويات الكتاب يمكن أن ينظر إليها أيضا من جانبيين، وهي المحتوى واللغة. يتضمن هذا الكتاب المقرر لتعليم اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية عدد الوزارة الدين ٢٠٢٠ الذي لم نشره منذ فترة طويلة لأنه بدءا من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، يستخدم التعلم في مدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتفوقة، والمدرسة الثانوية منهجا جديدا مخصصا للتربية الدينية الإسلامية ومواد تعليم اللغة العربية بناء على قرار وزير الدين النمرة ١٨٣ السنة ٢٠١٩. يتطلب مرسوم الوزير الدين إجراء تغييرات على الالكتاب المقرر من حيث المضمون المادي في القرن ٢١. ولهذا السبب، نشرت وزارة الخارجية الكتاب المقرر اللغة العربية مصمما خصيصا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يغطي بشكل رئيسي الفصول العاشر والحادي عشرة والثاني عشرة والتي تعديلها إلى وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. الكتاب الذي نشرته وزارة الدين عام ٢٠٢٠ هو الكتاب المقرر أساسي يصبح من اختصاص الطالب في يعمق المواد العربية.

ولكن، فإن الواقع الذي كان موجودا في عالم التعليم قبل بضع سنوات لا يزال الكثير من الكتب التعليمية التي هي إشكالية، وليس وفقا لمعايير محتوى المنهج الدراسي. عدم وجود أحدث والأمثلة والتمارين في الكتاب. بالإضافة إلى هذه المشاكل، قد يكون هناك العديد من الأخطاء التي ينبغي تسليط الضوء عليها من كتاب المدرسي. بعض حالات الكتاب المقرر الذي أثار الخلاف لأنها تحتوي قيمة ورسالة سيئة، كما يلي:

أولا، كانت الحالة في فبراير ٢٠١٦ في مدينة مالانج مرعوبة بغلاف صفحة عمل الطلاب كتابي بالخط الجاوي والتي إذا فسرت على أنها أعضاء التناسل للذكر<sup>٦</sup>.

<sup>6</sup> *Pemerintah Dinilai Lemah Awasi Buku Anak*, dalam (<https://www.republika.co.id/berita/olzb1v368/pemerintah-dinilai-lemah-awasi-buku-anak>), diakses tanggal 22 Februari 2022.

ثانياً، الكتاب المقرر "التعليم الديني الإسلامي" و"بودي بيكرتي" الذي نشرته شركة ذات مسؤولية محدودة ثلاثي المكتبة المستقلة والذي يقدم مثال على سؤال بمثله اسمه غانجار. في كتابه مكتوب غانجار كشخص غير متدين، غير بالنعمة، لم يضحى به خلال عيد الأضحى ولم يصلي. من هذه القضية وجهت أخيراً الكثير من الانتقادات بما في بعض الجماعات الجمعية الذين احتجوا على شركة الناشر.<sup>٧</sup>

ثالثاً، الكتاب المقرر لرياضة الأطفال التي نشرها أحد ناشر سوراكارتا لديها دروس تحتوي على التطرف. وعثرت حركة شباب أنصر على ما لا يقل عن ٣٢ حكماً اعتبرت أنها تؤدي إلى التطرف منها "غنة هناك أين"، و"خطر التخريب"، و"العثور على موقع في مدينة بيكاسي"، و"الغيرة القلب إلى السعودية"، و"قبوة"، و"شهيد في ميدان الجهاد"، إلى "انتهى الاستيلاء على ذبح كياي".<sup>٨</sup>

رابعاً، نتائج مركز دراسة الإسلام والمجتمع الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا تعرف عام ٢٠١٦ الذي يذكر أنه في الكتاب المقرر للتعليم الديني الإسلامي للمدرسة الثانوية وجدت محتوى متطرف، و تعصب، نصوص حساسة مثل الكفار والمشريك والخلافة في غياب مقام توازن غني.<sup>٩</sup> وبالإضافة، وجد دليل التعليم الديني الإسلامي الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية محتوى خصام للجماعات الأخرى.

في هذا الكتاب المقرر وجدت بعض أخطاء المحتوى سواء من حيث المحتوى أو العرض التقديمي لغة. إن وجود هذا الخطأ يدعو المؤلف إلى الشعور بأنه من المهم إعادة التحليل وفقاً للاحتياجات والاهتمامات والجهود المبذولة. خاصة من محور البحث، أي محتوى المواد النصية القراءة وعرض لغة الكتاب

<sup>7</sup> Disebut Tak Salat dalam Buku Pelajaran, Ganjar: Tak Perlu Diperpanjang, dalam <https://www.suara.com/news/2021/02/11/071018/disebut-tak-salat-dalam-buku-pelajaran-ganjar-tak-perlu-diperpanjang>, diakses tanggal 22 Februari 2022.

<sup>8</sup> Nasional Kompas. Pemerintah Diminta Tarik Buku TK Yang Dianggap Bermuatan Radikalisme dalam <https://nasional.kompas.com/read/2016/01/21/22095441/Pemerintah.Diminta.Tarik.Buku.TK.yang.Dianggap.Bermuatan.Radikalisme>, diakses tanggal 22 Februari 2022.

<sup>9</sup> Sifa Lutfiyani Atiqoh dan Mohamad Ali, *Muatan Ekstremisme Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Jenjang Madrasah Aliyah*, (Surakarta, Universitas Muhammadiyah Vol. 2, No.2, 2018), hal. 393.

المقرر. ما إذا كانت مادة نص القراءة قد عرضت الرسالة والقيم الجيدة الواردة فيها وتحليلها باستخدام الجوانب الأربعة الواردة في الكفاءات الأساسية. بعد ذلك، من أجل جدوى اللغة في الكتاب، يتم تحليلها باستخدام المعايير الواردة في أدوات تقييم الكتاب المقرر في مجلس المقرر للتعليم الوطني و أداة تقييم الكتاب المقرر العربية.

لذلك يهتم المؤلف باختيار وتحليل الكتاب المقرر للصف العاشر من المواد العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ والذي يعد الكتاب المقرر للطلاب وتقييمه من تقييم جدوى المحتوى المادي للقوة بناء على الكفاءات الأساسية لمنهج الدراسي ٢٠١٣ واستحقاق اللغوية مجلس المقرر للتعليم الوطني للتعليم. على أمل معرفة المحتوى المادي غير المناسب بعد ويحتاج إلى تحسينات حتى يمكن أن يكون مدخلا للمؤلفة وناشري الكتب لنشر كتاب مؤهل.

ثم حاول المؤلف أيضا إجراء تحليل للمحتوى في هذا كتاب المقرر. قد يكون تحليل المحتوى هذا مهما لتحليل محتوى المادة في الكتاب. ما عدا إلى ذلك، للتحقق من محتويات الكتاب مع منهج المقرر ٢٠١٣ وضمان جودة وجدوى الكتاب.

## ب. مسائل البحث

على أساس خلفية البحث أعلاه، يمكن المؤلف يسبب هذه مسائل البحث بالسؤال:

١- كيف تحليل محتوى مادة القراءة من الكتاب المقرر المدرسة الثانوية لصف العاشر

يصدر وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ مشهود من الكفاءة الأساسية الأربعة لمنهج

الدراسي ٢٠١٣

٢- كيف استحقاق اللغة الكتاب المقرر اللغة العربية المدرسة الثانوية لصف العاشر

يصدر وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠؟

### ج. أهداف البحث

من البحث الذي سيقوم به المؤلفة لديه هدف على مسائل البحث:

١- لتحليل محتوى مادة القراءة من الكتاب المقرر الصف العاشر يصدر وزارة الشؤون الدينية  
٢٠٢٠

٢- ليعرف استحقاق اللغوية لغة العربية من الصف العاشر مشهود محتوى مادة الكتاب  
المقرر اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية

### د. فوائد البحث

- أ. يزيد رأي وتطوير دراسات المنهج الدراسي وكذلك المواد التعليمية من خلال توفير محتوى تحليل الكتاب المقرر اللغة العربية في المدرسة الثانوية لصف العاشر أساس على المنهج الدراسي  
٢٠١٣
- ب. يصبح مادة تقييم وإسهام للمؤلفين والناشرين لكتاب المقرر اللغة العربية في المدرسة الثانوية
- ج. يزيد قائمة المرجع الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

### هـ. توضيح المصطلحات

لشرح المصطلحات التي هي مفتاح المباحثة وتجنب سوء فهم المصطلح، يشعر المؤلفة بالحاجة إلى تقديم شرح لبعض المصطلحات الواردة في هذه البحث العلمي.

### ١. التحليل

التحليل وفقا لقاموس الاندونيسية الكبرى هو التحقيق في حدث (مقالات، والأفعال، وغيره) لمعرفة الوضع الحقيقي (الأسباب، والجلوس الأشياء، وغيره). ووفقا لكومار الدين، فإن التحليل هو نشاط التفكير

في تكريس كل شيء للمكونات حتى يتمكنوا من التعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظيفة منها في كل واحد موحد.

## ٢ . كتاب المقرر

الكتاب المقرر كمادة تعليمية هو كتاب يحتوي مجموعة من نتائج العلوم لتحليل المنهج الدراسي في شكل مكتوب. وفقا لفنين، ترتيب الكتاب المقرر الذي أصبح مادة التدريس مكتوب بشكل منهجي مستعمل المعلمين والطلاب في عملية التعليم.<sup>١٠</sup> الكتاب التي يقصد بها أن تكون أدوات ومواد للتعليم ترتيبها بالتأكيد باستخدام لغة بسيطة ومثيرة للاهتمام، ومجهزة بالصور، والتقارير، ومحتويات الكتب، والمراجع.

إن توفر الكتاب المقرر مطلوب في نطاق المدرسة لأنه يزيد من الفعالية في برنامج التعلم ويصبح دائما وسيلة التعلم أو تعميق المعرفة. لا يمكن فصل الكتاب المقرر في إعداداته عن المواد التعليمية.<sup>١١</sup> وتتألف المواد التعليمية على نطاق واسع من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها المتعلمون من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة.<sup>١٢</sup> اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي والثقافة العربية الإسلامية في مناطق أخرى من إفريقيا لا تسودها اللغة العربية. فقد ارتبط الإسلام بحفظ قدر من القرآن الكريم هو الحد الأدنى الضروري للصلاة وحفظ هذه الآيات مرتبط أساسا بقراءة الخط العربي.<sup>١٣</sup>

العربية أو عربي هي واحدة من اللغات السامية الوسطى التي تنتمي إلى اللغات السامية وترتبط باللغتين العربية والعرامية الجديدة. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتستخدم العديد من البلدان والمجتمعات هذه اللغة. والسبب هو أن اللغة

<sup>10</sup> Ida Malati Sadjati, "Hakikat Bahan Ajar", (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠١٢), hal. 7.

<sup>11</sup> Pedoman Penyusunan Dan Pengusulan Hibah Buku Ajar, (Universitas Trisakti, 2020), hal. 1

<sup>12</sup>Siti Aisyah, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia", Volume 2, No 1, 2020, hal. 63.

<sup>13</sup> محمود فهمي حجازي, "علم اللغة العربية", دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع, الصفحة ٢٩٤

العربية هي لغة الكتاب المقدس والمطالب الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم، ثم بالطبع تصبح لغة استحقاق قصوى للمليارات المسلمين، العرب وغير العرب.<sup>١٤</sup>

### ٣. المدرسة الثانوية

المدرسة هي مدرسة أو كلية (عادة ما تكون مبنية على الإسلام). الثانوية هي المدرسة الدينية الثانوية.<sup>١٥</sup> المدرسة الثانوية هي مستوى من التعليم الثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا يساوي المدرسة الثانوية التي تقوم وزارة الشؤون الدينية. مستوى الصف في وقت سفر المدرسة الثانوية هو نفس مستوى المدرسة الثانوية.<sup>١٦</sup>

في مستواها المدرسة الثانوية هي نفسها ولكن المدرسة العالية لديها خصائص المنهج الدراسي الخاصة بها، وهي أن هناك جزء أكبر من التعليم الديني الإسلامي. و بينها القرآن الحديث والعاقدة أخلاق والفقه العربية وتاريخ الثقافة الإسلامية.

### ٤. منهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج هو عدد من المعرفة التي يجب أن تؤخذ أو إكمالها من قبل الطلاب من أجل الحصول على مستوى أو شهادة.<sup>١٧</sup> أو بمعنى محدد تفسير المنهج على أنه قائمة بالمادة التي يجب على الطلاب تعلمها. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو سياسة حكومية جديدة في مجال التعليم من المتوقع أن تكون قادرة على البجيب للتحديد والمشاكل التي ستواجهها الأمة الإندونيسية في المستقبل.

القدرة الفكرية، ومهارة التواصل، والمواقف الاجتماعية، والرعاية، والمشاركة في بناء حياة أفضل للمجتمع والأمة هي أشكال من القدرة التي يجب تعظيمها في عملية التعليم. لذا، فإن منهج الدراسي ٢٠١٣ في تطوير

<sup>14</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", Ta'allum, Vol. 03, No. 01, 2015, hal. 40.

<sup>15</sup> <https://kbbi.web.id/madrasah>, diakses pada 5 September 2021, pukul 21.10.

<sup>16</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah\\_aliah](https://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_aliah), pada 5 September 2021, pukul, 21.15

<sup>17</sup> Sudarman, *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori & Praktik...*, hal. 1.

الحياة الفردية للمتعلمين في الدين والفن والإبداع والاتصال والقيم والأبعاد المختلفة للذكاء التي تناسب الطالب وتتطلب المجتمع والأمة والإنسانية.<sup>١٨</sup>

## و. منهجية البحث

### ➤ المدخل و نوع البحث

اما مدخل الذي يتبعه المؤلف هو نوع البحث النوعي. البحث النوعي وفقا لريسونيل في الكتاب هو المدخل أو بحث ليسبر وفهم أحد الأعراض المركزية. حيث أبحاث أجرى الباحثون مقابلات أو تحليلات تم اكتشافها ودراسة واسعة النطاق. هذه الدراسات وصفية وتميل إلى استخدام تحليل النهج الاستقرائي.<sup>١٩</sup> وفقا للموضوع الذي تمت مباحثته، تصنيف هذا البحث في نوع التحليل / وثيقة. البحث في تحليل الوثائق / تحليل المحتوى هو البحث الذي يجري بشكل منهجي على السجلات أو الوثائق كمصدر للبيانات. ويمكن إجراء هذا التحليل في بعض الكتاب المقرر، النظرية والتجريبية.<sup>٢٠</sup> من هذا التفسير، وصف الباحثون في هذه الدراسة وحلل الكتاب المقرر اللغة العربية، وخاصة الصف العاشر الذي نشرته وزارة الدين ٢٠٢٠. ركز الباحثون على تحليل محتوى قراءة المواد النصية على أساس الكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣ التي تؤدي إلى عالم الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات. بالإضافة إلى ذلك، فإنه على معايير الاستحقاق اللغوية في كتاب المقرر.

### ➤ حضور البحوث

حضور البحوث في البحوث النوعية مهم. يجب أن يكون البحوث حساسا و يقدر على التفاعل مع أي حوافز بيئية ينبغي الحكم عليها بأنها مفيدة أو لا تعلمها. و ماعدا، يمكن للباحثين كأدوات تحليل

<sup>18</sup> Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013, An-Nabighoh, Vol.20, No.02, 2018, hal. 227.

<sup>19</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: C.V. Pustaka Ilmu Group), 2020, hal. 254.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hal 22.

البيانات التي حصول عليها على الفور. ركز الباحثون في هذه البحث على مراقبة أو تحليل الوثائق والكتب والمجلات لتكون قادرة على تحليل البيانات التي سيتم جمعها.

يعمل الباحثون النوعيون *human instrument* على يشترط مركز البحث، واختيار المخبر كمصدر للبيانات، ويأتي جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى توصلوا إليها.<sup>21</sup> يركز الباحثون يراقب أو تحليل الوثائق والكتب والمجلات لتحليل البيانات التي سيتم جمعها. وهذا يعني، في هذه البيانات غير ملزمة بالمكان والزمان، مستطاع أينما وفي أي وقت في يجمع ويرعى وتحليل البيانات.

### ➤ ميدان و وحدة البحث

ميدان البحث في هذا البحث الذي أجراه المؤلف هو استخدام أينما و في أي وقت وتحليل الكائنات البحثية الموجودة. وحدة البحث في هذه المباحثة هو فئة الكتاب المقرر العربية. اختيار هذا الوحدة ليعرف ما إذا كان الكتاب المقرر يستحق الاستخدام ويصبح مرجعيا للطالب الصف العاشر المدرسة العالية.

### ➤ مصادر البيانات

وتصبح البيانات أهم مصدر في البحث لمعالجة المشاكل. وبالتالي، هناك حاجة إلى مصادر البيانات المتاحة للإجابة على مشاكل البحث وإيجاد الفرضيات.

---

<sup>21</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 294.

## ١. البيانات الابتدائي

البيانات الابتدائي هي البيانات الأصلية أو الأولية التي يحصل عليها الباحث أو يجمعها مباشرة من مصادر البيانات.<sup>٢٢</sup> مصادر البيانات الابتدائية في هذه الدراسة هي فئة الكتاب المقرر اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية وكتاب المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون ويجمعونها من مجموعة متنوعة من المصادر الموجودة.<sup>٢٣</sup> مصادر البيانات الثانوية في الدراسة هي الكتب والمجلات والمقالات والمجلات والقواميس وغيرها من المصادر الداعمة ذات الصلة.

## ➤ طريقة جمع البيانات

البحث النوعي ليس فقط سباقا على العوامل الاجتماعية كما يحدث في حياة الناس، ولكن يمكن أن تشير أيضا إلى الوثيقة.<sup>٢٤</sup> الوثائق تأتي من وثيقة الكلمة، والتي تعني العناصر المكتوبة. طريقة التوثيق تعني كيفية جمع البيانات عن طريق التسجيل على البيانات الموجودة. و طريقة جمع البيانات في استرجاع البيانات التي الحصول عليها من خلال الوثائق.<sup>٢٥</sup> تعد هذه الدراسة التوثيقية إحدى الجهود التي يبذلها الباحثون فيما يتعلق بالبيانات المكتوبة أو مواد الكتاب المقرر العربية للصف العاشر المدرسة العالية على أساس منهج.

<sup>22</sup> Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian ", (Literadi Media Publishing: Yogyakarta, 2010), hal. 67.

<sup>23</sup> Ibid., hal. 67.

<sup>24</sup> Suyitno, "Metode Penelitian Kualitatif", (Tulungagung: Akademia Pustaka), 2018, hal. 117.

<sup>25</sup> Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, hal. 149.

## ➤ طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في البحوث النوعية المستخدمة واضحة، وهي موجهة للإجابة على مسائل البحث أو فرضيات الاختبار التي صيغت في الاقتراح. في هذه البحث، وتقنية التحليل المستخدمة هي طريقة تحليل المحتوى. طريقة المحتوى هو محاولة لتوضيح الرموز المستخدمة في الاتصالات واستخدام المعايير في توضيح عند إجراء النبوءة.<sup>٢٦</sup> ويعرف تحليل المحتوى عموماً بأنه طريقة يتضمن جميع التحليلات لمحتوى النص، ولكن من ناحية أخرى يستخدم تحليل المحتوى أيضاً لوصف تقريب تحليل محدد.<sup>٢٧</sup>

وفقاً لبيريلسون و كيرليغير، فإن تحليل المحتوى هو أحد الطرق ليدرس التواصل بشكل منهجي وموضوعي وكمي للرسائل المرئية.<sup>٢٨</sup> وأوضح نواوي تحليل المحتوى في البحث التي أجريت ليكشف عن محتويات كتاب يصف حالة المؤلفات ومجتمعها عند كتابة الكتاب. في تحليل محتويات الباحثين يمكن حساب و موجة ظهور مفاهيم معينة، و الضعف يمكن أن يعتبر بنفسه، وإعداد الجمل وفقاً لنفس النمط، وكيفية تقديم مواد التوضيح وغيرها. وينبغي أن يكون استخدام تحليل المحتوى قادراً على رصد ظواهر الاتصال عن طريق صياغة ما يجري فحصه بعناية، وينبغي أن تستند جميع الإجراءات إلى تلك الأهداف. ولكن، فإن تحليل المحتوى له فضيلة وخطأ أيضاً. تحليل المحتوى هو في الواقع أسهل نسبياً للقيام به، من بين فضيلة، منها:

١. مزيد من الوقت والجهد والوفورات .

٢. تحليل المحتوى امانا ميسور

<sup>26</sup> Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif*., hal. 121.

<sup>27</sup> A.M.Irfan Taufan Asfar, "*Analisis Naratif, Analisis Konten, Dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif)*", 2019, diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/330337822>, tanggal 8 Februari 2022, hal. 2.

<sup>28</sup> Jumal Ahmad, "*Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*", Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah, hal. 2.

٣. تحليل المحتوى يسمح لنا بالبحث لفترة طويلة جدا

٤. هذا التحليل ليس له تأثير اجتماعي لأن موضع سلمي

بينما أن نقاط الضعف تحليل المحتوى ما يلي:

١. الباحثون لديهم قدرة محدودة على تسجيل البيانات بشأن مسألة صحة البيانات

٢. المعلومات المكتشفة هي إلى حد كبير، لذلك يتطلب الحذر وحدوث الباحثين، وخاصة

عند ترميز البيانات.

وفقا للنواوي، فإن الخطوات التي تستخدم تحليل المحتوى تشمل ما يلي:

١. حدد النص المراد البحث فيه

٢. تطوير نقاط محددة حول المحتوى واللغة المراد البحث عنها كوسيلة لجمع

البيانات

٣. إجراء البحوث على النحو التالي:

أ- حدد الطريقة التي يجب اتباعها ، سواء ذلك على كامل محتوى

الكتاب ، فصل بعد فصل ، فصل عن النص وما إلى ذلك

ب- قياس النص نوعيا وكميا، على سبيل المثال حول العديد من الفقرات

في موضوع ما، وعدد الأفكار في كل فقرة أو موضوع، ودقة وضع

الرسوم التوضيحية والصور المكتوبة، فضلا عن وضوح نقل فكرة

وغيرها.

أولا: تحليل المحتوى من خلال اختيار جزء المحتوى من مادة الصف العاشر

المراد دراستها، أي محتوى مادة القراءة التي تتوافق مع احتياجات وأهداف البحث.

ثم قم بإجراء تحليل لنص القراءة من خلال مقارنة نتائج التحليل بناء على علم

الجوانب الروحية والاجتماعية والمعرفية والمهارية

و آخر ذلك، تحليل المحتوى بشكل منهجي ومنطقي يطلع جميع البيانات ثم يأتي

تحليل للبيانات مع خطوات التقنين، أي إعطاء رمز معين أو علامة تصبح مهمة. بعد

الترميز، والخطوة التالية هي تنظيم وترتيب نتائج الترميز في تفسير المعنى. مع المؤشر الذي

يناقش معايير استحقاق كتاب المدرسي، وخاصة على استحقاق اللغة، ثم تحليل المصدر

الأساسي استخدام صيغة للعثور على النسبة المئوية للاستحقاق، والتي يستخدم الباحثون

أداة بحثية في شكل جدول تحليل استحقاق كتاب المدرسي. وهكذا، تحليل حصيلة

الإصابة وحساب الجدوى على أساس الصيغة التالية:<sup>٢٩</sup>

النسبة المئوية لاستحقاق =  $\frac{\text{الإصابة المكتسبة}}{100} \times 100\%$

الإصابة الأقصى

اما ففة هذه النتائج هي:

<sup>٢٩</sup> باغوس محمد رشيد، "تحليل استحقاق محتوى كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ عند هيئة المعيار الوطنية التربوية"، الجامعة الإسلامية تولوج أجونج، ٢٠٢١، متيسر <http://repo.uinsatu.ac.id/>، في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١

## جدول ١

فئة الإستحقاق للكتاب المقرر<sup>٣٠</sup>

النسبة المئوية	طبقة
$\geq 80\%$	جيد جدا
79,9-60%	جيد
59,9-50%	واف
$\leq 49,9\%$	ناقص

بعد يصنف معيار الإستحقاق، يمكن الاستمرار في تحليل النتائج في تقرير.

## ➤ تفتيش صحة البيانات

تفتيش صحة البيانات هو تقنية فحص مهمة للغاية. من خلال هذا النشاط ، يمكن للباحث إثبات نتائج البحوث ومصداقية البحث وحسابها. في هذه البحث ، استخدم الباحث ثلاث تقنيات ، وهي دأب الملاحظة، والتتليث ، ومباحثة الزميل.

أ. دأب الملاحظة تعني العثور على سمات وعناصر في الموقف ذات صلة بالمشكلة التي البحث

عنها ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل. وهذا يعني أن استمرار الملاحظة يوفر العمق. في

هذه الحالة ، يقوم الباحث بالملاحظات والدراسات بجد ودقة وعمق.

<sup>30</sup> Shofiyatun Nisyak, "Analisis Kelayakan Isi Dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII) Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan", UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015, diakses dari <http://etheses.uin-malang.ac.id/5067/>, tanggal 20 Januari 2022.

ب. التثليث أو رؤية الأشياء من زوايا مختلفة، وهذا يعني أن التحقق من الاكتشاف باستخدام مصادر البيانات المختلفة وطرق مختلفة لجمع البيانات.<sup>31</sup> ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع، وهي التثليث الطريقة، وتثليث المصدر، والتثليث النظري. التثليث الطريقة هي باحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. تثليث المصدر هو أن الباحثين يستخدمون مصادر مختلفة للحصول على البيانات بنفس التقنية. تثليث النظرية من خلال مقارنة النتائج النهائية للدراسة في شكل صياغة المعلومات مع وجهات النظر النظرية ذات الصلة لتجنب التحيز الذاتية للباحثين على النتائج الناتجة. استخدم الباحثون في هذه البحث التثليث الطريقة التي تم تنفيذها من خلال تحليل ومقارنة النتائج مع صياغة المعلومات مع نظرية وصيغة البحث الذي تم إجراؤه

ج. بالإضافة إلى تقديم الملاحظات بجد وبالتفصيل، يقوم الباحثون أيضا بإجراء ملاحظات ومباحثات مع زملائهم الذين لديهم الكثير من المعرفة حول مجال اللغة. من هذا النشاط، يحصل الباحثون على الإلهام لدراسة وتطوير خطوات البحث بدقة من تحليل الكتاب المقرر.

### ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث لهذه الأطروحة هي ترتيب أو خطوات المباحثة التي سيتم تحديدها في كل فصل والتي سيتم تلخيصها بانتظام وبشكل منهجي. أما تسلسل ما يأتي:

- الفصل الأول مقدمة تتضمن: الخلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث والفوائد البحث، والنظريات، وتوضيح المصطلحات، ومنهجية البحث، وترتيب البحث.

<sup>31</sup> Hardani, dkk, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif", (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu), 2020, hal. 202.

- يحتوي الفصل الثاني على اطار النظاري، بما في ذلك كتاب المقرر، واللغة العربية في المدرسة الثانوية، والمنهج الدراسي ٢٠١٣، المنهج الدراسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية، والبحوث السابقة.
- يحتوي الفصل الثالث على طريقة البحث بما في ذلك: هيكل الكتاب المقرر اللغة العربية المدرسة الثانوية وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠.
- يحتوي الفصل الرابع على مباحثة، التي تحتوي على التحليل النص القراءة الكتاب المقرر لدرس اللغة العربية الصف العاشر على أساس كفاءة الأساسية المنهج الدراسي ٢٠١٣، التحليل استحقاق اللغة كتاب المدرسي
- يحتوي الفصل الخامس على نتائج البحث منها المباحثة استحقاق نص القراءة على أساس منهج الدراسي ٢٠١٣، استحقاق اللغة الكتاب المقرر اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية
- الفصل السادس يحتوي خاتمة، حيث توجد خلاصة و التوصيات