

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 2 Kedungwaru Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung” ditulis oleh Irma Dwi Perwitasari, NIM. 17205163180, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) Tahun 2021, dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: upaya guru, kesulitan belajar matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang masih banyak terjadi pada perkembangan pendidikan siswa sekolah dasar yaitu kesulitan dalam pelajaran matematika. Anggapan siswa bahwa matematika itu sulit mengakibatkan motivasi dan minat siswa pada pelajaran tersebut rendah. Selain itu, sulitnya pelajaran matematika pada diri siswa disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang tepat. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan adanya upaya yang dilakukan oleh guru, agar kesulitan siswa dapat teratasi dan anggapan bahwa matematika sulit dapat dihilangkan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Apa saja jenis kesulitan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SDN 2 Kedungwaru Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung? (2) Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SDN 2 Kedungwaru Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung? (3) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika di SDN 2 Kedungwaru Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung?

Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Kedungwaru dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, adapun jenisnya menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Kesulitan belajar matematika yang dialami siswa terdiri dari tiga jenis yaitu kesulitan dalam memahami konsep, kesulitan dalam keterampilan menghitung, dan kesulitan dalam memecahkan masalah. (2) Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari diri siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar siswa antara lain faktor dari guru, lingkungan sekolah, dan lingkungan keluarga. (3) Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kesulitan belajar matematika berdasarkan kesulitan yang dialami dan faktor yang melatarbelakangi antara lain memastikan kesiapan siswa untuk belajar matematika, menyampaikan materi dengan bahasa sederhana yang mudah dimengerti siswa, mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari,

memberi motivasi agar siswa lebih bersemangat dalam belajar, menentukan metode pembelajaran yang tepat, menggunakan media pembelajaran, memperbanyak latihan soal dan memberikan jam tambahan kepada siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teachers' Efforts to Overcome Learning Difficulties of Class IV Students in Mathematics at State Elementary School 2 Kedungwaru, Tulungagung " was written by Irma Dwi Perwitasari, Student ID Number. 17205163180, Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) in 2021, Supervisor by Musrikah, M.Pd.

Keywords: teacher's effort, difficulty in learning mathematics

This research is motivated by a phenomenon that still occurs in the development of elementary school students' education, namely difficulties in learning mathematics. Students' assumption that mathematics is difficult causes students' motivation and interest in the subject to be low. In addition, the difficulty of learning mathematics in students is caused by an inappropriate learning process. To overcome this, it is necessary to make efforts by the teacher, so that students' difficulties can be overcome and the assumption that mathematics is difficult can be eliminated.

The focus of research in this thesis is the teacher's efforts in overcoming students' learning difficulties in mathematics. So the research questions in this thesis are: (1) What are the types of learning difficulties for fourth-grade students in Mathematics at State Elementary School 2 Kedungwaru Tulungagung Regency? (2) What are the factors that cause learning difficulties for fourth-grade students in Mathematics at State Elementary School 2 Kedungwaru, Kedungwaru, Tulungagung? (3) How are the teacher's efforts in overcoming the learning difficulties of fourth-grade students in mathematics at State Elementary School 2 Kedungwaru, Tulungagung?

This research was conducted at State Elementary School 2 Kedungwaru using a qualitative research approach, while the type used descriptive qualitative research. Data were collected through interviews, observation, and also documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation, and concluding. Meanwhile, to check the validity of the findings using data triangulation, the triangulation used is source triangulation and method triangulation.

The results of this study are as follows: (1) The difficulties in learning mathematics experienced by students consist of three types, namely difficulties in understanding concepts, difficulties in skills, and difficulties in solving problems. (2) The factors that cause difficulties in learning mathematics come from internal factors and external factors. Internal factors originating from students include students' negative attitudes in learning mathematics, students' low motivation to learn, not optimal body health, and students' lack of sensory abilities. While external factors that come from outside the students include the lack of variety of teachers in teaching, the use of learning media that has not been maximized and innovative, the layout of the field that can be seen directly from the class which causes students

to concentrate less when other classes are exercising in the field, and lack of attention from the family environment. (3) Efforts that can be made to reduce difficulties in learning mathematics based on the difficulties experienced and the underlying factors include ensuring students' readiness to learn mathematics, determining appropriate learning methods, using learning media, linking materials to daily life, and increasing practice. questions and provide additional hours to students.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "جهود المعلمين للتغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف الرابع في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كيدونج وارو تولونج أجونج " كتبتها إيما دوي فيروتاساري ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١٨٠ ، قسم مدرسين للمدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة سيد علي رحمة الله الحكومية الإسلامية ، تولونج أجونج عام ٢٠٢١ ، مشرفة مسرحة الماجستير

الكلمات الرئيسية: جهد المعلم ، صعوبة تعلم الرياضيات

خلفية هذا البحث بظاهرة لا تزال تحدث في تطور تعليم طلاب المدارس الابتدائية ، وهي الصعوبات في تعلم الرياضيات. تنجم صعوبة تعلم الرياضيات عند الأطفال عن عملية تعلم غير مناسبة ، مما يؤدي إلى عدم اهتمام الأطفال ورغبتهم في تعلم الدرس جيدًا. تركيز البحث في هذه الرسالة على جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الرياضيات. لذا فإن أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي: (١) ما هي أنواع صعوبات التعلم لطلاب الصف الرابع في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كيدونج وارو تولونج أجونج ؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لطلاب الصف الرابع في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كيدونج وارو تولونج أجونج ؟ (٣) ما هي جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف الرابع في الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كيدونج وارو تولونج أجونج ؟ تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كيدونج وارو باستخدام منهج بحث نوعي ، بينما استخدم النوع بحثًا نوعيًا وصفيًا. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة وكذلك التوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة النتائج باستخدام تثلث البيانات ، فإن التثلث المستخدم هو تثلث المصدر وطريقة التثلث.

وجاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (١) تتكون الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الرياضيات من ثلاثة أنواع ، وهي الصعوبات في فهم المفاهيم ، والصعوبات في المهارات ، والصعوبات في حل المشكلات. (٢) العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم الرياضيات تأتي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية التي تنشأ من الطلاب المواقف السلبية للطلاب

في تعلم الرياضيات ، وحافز الطلاب المنخفض للتعلم ، وليس صحة الجسم المثلى ، وافتقار الطلاب للقدرات الحسية. في حين أن العوامل الخارجية التي تأتي من خارج الطلاب تشمل نقص تنوع المعلمين في التدريس ، واستخدام وسائط التعلم التي لم يتم تعظيمها وابتكارها ، وتخطيط المجال الذي يمكن رؤيته مباشرة من الفصل مما يجعل الطلاب يركزون أقل عندما تمارس الطبقات الأخرى في الميدان ، ونقص الاهتمام من البيئة الأسرية. (٣) الجهود التي يمكن بذلها لتقليل الصعوبات في تعلم الرياضيات بناءً على الصعوبات التي يتم مواجهتها والعوامل الأساسية تشمل ضمان استعداد الطلاب لتعلم الرياضيات ، وتحديد طرق التعلم المناسبة ، واستخدام وسائط التعلم ، وربط المواد بالحياة اليومية ، وزيادة الممارسة . الأسئلة وتوفير ساعات إضافية للطلاب.