

## ملخص

أطروحة بعنوان "إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام أريو جندج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م" تأليف ميسرة رزكا محترم، رقم القيد ١٢٢٠٢١٨٣١٠٥ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الكرام محمد أسعد رضي صنهاجي الماجستير. ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١٠٠٤.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، تعليم المفردات، مهارة الكلام.

خلفية البحث: تعليم المفردات مهمّ ويكون إحدى من الأساس والشروط في تعليم اللّغة خاصّة في تعليم اللّغة العربية. وإحدى المهارات في اللّغة العربية يعني مهارة الكلام ويحتاج كثيرا على إستيعاب المفردات الكثيرة للسهولة في تحقيق مهارة الكلام. فإنّ لقدرة على إستيعاب المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية يحتاج على إستراتيجية المعلم الجيدة وتماها لأنّ إستراتيجية المعلم لها دورا مهمّا في نجاح التعليم.

مشكلة البحث: (١) كيف إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية؟ (٢) كيف مزايا وعيوب إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية؟

منهجية البحث: استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي. وجمع البيانات هي: مقابلة المتعمقة، ملاحظة بالمشاركة، والوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، الإستنتاج. ثم تفتيش صحة البيانات هي: التلث، مناقشة الأقران، وتوسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: إنّ إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية سادسا، وهي إفتتاح التعليم، ربط المواد الماضية بالمواد الجديدة مطابقا بأهداف

التعليم، إلقاء المادّة بقراءة المفردات واحدا بواحد، كتابة المعلّم المفردات على السبّورة، كتابة الطّلاب المفردات على الكرّاسة، وحفظ المفردات واحدا بواحد أمام الفصل. وأما مزايا وعيوب إستراتيجية المعلّم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية يعني ان تتمثل مزايا استراتيجيات التعلم التي طبقها مدرس اللغة العربية في تعلم المفردات لمهارة كلام في سهولة فهم الطلاب وحفظ المفردات التي ينقلها المعلم حتى لا يكون التعلم مملاً ومتنوِّعاً. بالإضافة إلى أن الطلاب يقرؤون بشكل أسرع بسبب تكرار المفردات من المعلم. في حين أن عيب هذه الاستراتيجية ، لا يزال الطلاب يشعرون بالارتباك والارتباك بشأن المفردات التي يكون إيصالها متشابهًا تقريبًا لأنهم يخمنون ويخمنون قبل أن يعرفوا حقًا القراءة أو المفردات ويكتبونها بشكل صحيح.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembelajaran Mufradat untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab Kelas 7 MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung Tahun Pelajaran 2021/2022” yang ditulis oleh Maisyaroh Rizka Muhtarom, NIM 12202183105 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, Dosen pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, M.S.I. NIP 19750720200511004.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Pembelajaran Mufradat, Maharah Kalam.

**Konteks Penelitian:** Pembelajaran Mufradat itu penting dan menjadi salah satu dasar dan syarat dalam pembelajaran bahasa terutama Bahasa Arab. Dan salah satu keterampilan dalam Bahasa Arab yaitu Maharah Kalam membutuhkan penguasaan Mufradat yang banyak untuk mempermudah dalam pencapaian Maharah kalam tersebut. Tentunya untuk dapat mencapai penguasaan Mufradat dalam Maharah Kalam dibutuhkan suatu strategi guru yang tepat karena strategi guru berperan penting dalam kesuksesan suatu pembelajaran.

**Fokus Masalah:** 1) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran Mufradat untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab? 2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan dari strategi guru dalam pembelajaran Mufradat untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab?

**Metodologi Penelitian** yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

**Hasil Penelitian:** 1) Strategi guru dalam pembelajaran Mufradat untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab ada enam langkah yaitu: pembukaan, pengaitan materi lalu dengan materi baru disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, penyampaian materi baru dengan membaca Mufradat satu persatu, guru menuliskan Mufradat dipapan tulis, murid menulis Mufradat dibuku tulis, dan hafalan Mufradat satu persatu didepan kelas. 2) kelebihan dan kekurangan dari strategi guru dalam pembelajaran Mufradat untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab yaitu Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran yang sudah diterapkan guru bahasa arab dalam pembelajaran mufradat untuk maharah kalam yaitu siswa lebih mudah memahami dan mudah menghafal mufradat yang disampaikan guru sehingga pembelajaran tidak membosankan dan bervariasi. Selain itu siswa lebih cepat membaca karena adanya pengulangan mufradat dari guru. Sedangkan kekurangan dari strategi tersebut, siswa masih merasa bingung dan tertukar akan mufradat yang penyampaiannya hampir mirip karena mereka

menerka dan menduga sebelum mereka benar-benar mengetahui bacaan ataupun mufradat serta penulisannya dengan benar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategy in Learning Vocabulary For Skills To Speak In Arabic 7th Grade In Madrasah Tsanawiyah Islamic Darussalam Ariojeding Tulungagung 2021/2022" written by Maisyaroh Rizka Muhtarom, NIM 12202183105 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, UIN SATU Tulungagung, Supervisory Lecturer Muhamad Asngad Rudisunhaji, M.S.I. NIP 19750720200511004.

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Vocabulary, Maharah Kalam

**Research Context:** Vocabulary learning is important and becomes one of the basics and requirements in language learning, especially Arabic. And one of the skills in Arabic is Maharah Kalam requires a lot of vocabulary mastery to facilitate the achievement of the Maharah kalam. Of course, to be able to achieve vocabulary mastery in Maharah Kalam requires a proper teacher strategy because the teacher's strategy plays an important role in the success of a learning.

**Problem Focus:** 1) How is the strategy in learning vocabulary for maharah kalam in arabic? 2) What is the value of strategy in learning vocabulary for maharah kalam in arabic?

**Research methodology** used by researchers is with descriptive qualitative approach with data collection method using observation methods, interviews, and documentation. The data analysis used by researchers in qualitative research uses data reduction, data presentation, withdrawal and conclusions. The data analyzed will be tested for validity by observation, triangulation and peer discussion.

**Research Result:** 1) Teacher strategy in learning vocabulary for maharah kalam in arabic divided into six : opening, linking the material and then with new material adjusted to the purpose of learning, the delivery of new material by reading vocabulary one by one, teachers writing vocabulary on the board, students writing vocabulary in notebooks, and memorizing vocabulary one by one in front of the class. 2) The advantages and deficiency of the teacher's strategy in learning vocabulary for Maharah Kalam in Arabic is The advantages of the learning strategies that have been applied by the Arabic language teacher in learning mufradat for maharah kalam are that students are easier to understand and easy to memorize the mufradat conveyed by the teacher so that learning is not boring and varied. In addition, students read faster because of the repetition of mufradat from the teacher. While the drawback of this strategy, students still feel confused and confused about the mufradat whose delivery is almost similar because they guess and guess before they really know the reading or the mufradat and write it correctly.