

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة التواصل والاتصال في التفاعل البشري اليومي. واللغة العربية احدى اللغات الأكبر في العالم التي نطقها أكثر من مائين مليون انسانا وتستعملها أكثر من عشرون بلدا.<sup>1</sup> اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال هيكل الجملة يمكن للآخر فهمها.<sup>2</sup>

كان اللغة العربية دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن الإسلام له مصدر قانون يجب دراستها واللغة العربية لغة الجنة والقرآن. فلذلك وجب على كل مسلم أن يتعلمها. تعليم اللغة العربية ليس سهلا كما تعليم اللغة الأخرى. هناك المشكلات التي يجب أن يواجهها شخص في تعليم اللغة العربية. لأن دروس اللغة العربية تعطي الأولوية للعديد من المهارات. في هذه الحالة وفقا للغرض الرئيسي تعليم اللغة العربية يعني تنمية وتطوير مهارات الطلاب اللغوية.<sup>3</sup>

وفي تطوير تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. أكثر خبراء التعليم يتفقون عن اللغة العربية التي تؤثر في نموط تعليم اللغة العربية نفسها يعني اللغة في الأساس هي

---

<sup>1</sup> Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1, Hal 144.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2011, Hal 90.

<sup>3</sup> A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSDA Depag), 1976, Hal 79.

الكلام. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من الجوانب الكلام والشفهية في اللغة نفسها. الجوانب الكلام أو الشفهية يعني جوانب الأولى في منهج تعليم اللغة العربية. هذا الرأي تحديد واضح أنّ مهارة الكلام تعبّر عن نجاح الإنسان في استعمال اللغة وتعريف اللغة نفسها. لأنّ هذه المهارة ترتبط جدًا بالتلفيز، والمفردات ومهارة الأستماع وغير ذلك.<sup>٤</sup> من معارف السابقة، نعرف أنّ مهارة الكلام تحصل على أكثر الأهتمام من المعلمين في تعليم اللغة العربية. الأرتقاء على مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية أنّها تكون الإنعكاس لنجاح المعلم في تعليم اللغة العربية فيها.<sup>٥</sup>

ولكن سوى مهارة الكلام السابقة هناك عناصر اللغة المهمة التي تتولّى عن المتعلّم اللغة العربية، يعني عناصر الصوت، عناصر المفردات وعناصر القواعد. ثلاث عناصر اللغة السابقة يكون الشروط للمتعلّم لنيل الأهداف في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام يعني تستطيع أن تطبق وتطور القدرة باللغة عن سلبى أو ايجابى.<sup>٦</sup>

خبراء التعليم يتفرّقون الرّأي عن معنى اللغة وهدف تعليمه. لكن همّ يتفقون أنّ تعليم المفردات يعني مهمّ ويكون إحدى من أساس الشروط في تعليم اللغة الأجنبية خصوصا في اللغة العربية. تعليم المفردات يعني ليس ما يشرح السابقة لكن الطلاب يقول باستطاع عن يتولّى المفردات إن كان الطلاب

<sup>4</sup> Rusdy Ahmad Thu'aimah, Mahmud Kamil An-Naqah, *Pembelajaran Maharat Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil An-Naqah*, Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5 No. 1, Hal 64.

<sup>5</sup> Moh. Sultan Dama, *Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharat Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)*, Al-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo, Vol. 5 No. 2, Hal 200.

<sup>6</sup> Haerul Ahyar, *Penguasaan Mufradat dan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4 No. 2, Hal 259.

يستطيع عن تترجم أشكال المفردات وإستعماله في الجملة والكلام جيّدا. المعنى ليس حفظ المفردات فقط بدون التعريف كيف إستعماله في الإتّصال ولكن يفهم المفردات وإستعماله في الكلام والكتابة جيّدا.<sup>٧</sup> ومهارة الكلام تحتاج كثيرا على إستعاب المفردات الكثيرة للسهولة في الكلام والتعليم. إستعاب المفردات يعني أساس في تعليم اللّغة وتكون شروط الأوّل لمهارة الكلام، لأنّ نوعية لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات لديه. المفردات يعني جمع الكلمات أو خزنة الكلمات الذي يعرف الإنسان من بعض اللّغة ويستعمله للتّركيب الكلمات الجديدة وهذه المفردات يستعمله في اللّغة والكلام والكتابة وتكون الألة لتطوير مهارة اللّغة العربية للإنسان.<sup>٨</sup>

من شرح السّابقة نتذكّر عن أهميّة المفردات لمهارة الكلام في تعليم اللّغة العربية، فلذلك لا بدّ المعلّم أن يستعدّ باستراتيجية لكي يستطيع أي يلقى المفردات إلى الطّلاب جيّدا والطلّاب يشعرون بالسهولة في تعليم المفردات لمهارة الكلام. تحديد الاستراتيجيات جيّدا أنّها تكون ضرورة. والاستراتيجية الصّحيحة ستبني الطّلاب لتفكّر فريدة وتكون خلاقا وتأهيلا عن أحوال ما ستقع في التعليم. إستراتيجية التعليم هي خطة والطّرق المستعملة في التعليم وتهمّ عن أحوال والطبيعية الطّلاب ومصدر التعلّم وحاجة الطّلاب للوصول الى أهداف التعليم.<sup>٩</sup> مقدّم الاستراتيجية للوصول الى أهداف التعليم. وأهداف التعليم لابدّ أن يستعدّ أوّلا لأنّ الأهداف نصف من تطبيق الاستراتيجية. والمعلم لابدّ أن

<sup>7</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN MALIKI PRESS, 2012, Hal 68.

<sup>8</sup> Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Kependidikan, Vol. 5 No. 1, Hal 21.

<sup>9</sup>Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11, Hal 54.

يستعدّ باستراتيجية الجيدة خصوصا في تعليم المفردات لمهارة الكلام لنيل الأهداف في التعليم.

إستراتيجية المخططة لها دورة مهمّة في التعليم. والإستراتيجية صلة وثيقة بالتقنية على تنفيذ ذلك التعليم. لكي تلك الإستراتيجية لا تبعد من الأهداف التي يتعين تحقيقها، تحتاج الى أكثر الفهم. وذلك الفهم يبدأ من التحفيز لكل فرد في تشجيع أو تحفيز لأجل الإستجابة في أنشطة تعليم اللّغة. طريقة التعلّم يتفرّق لكل فرد. عن هذا الحال يربط كثيرا باستعمال الإستراتيجية في التعليم. إستراتيجية التعليم تكون عامل الرئيسية في ترقية تعلّم اللّغة ومهارة اللّغة. إستراتيجية التعليم التي لا تنظّم جيّداً تمكن أن لا تحصل الى أهداف التعليم. فلذلك، لابدّ أن يوجه المعلم بإستراتيجيات تماما، وتنظيما وسهولا في تنفيذها.<sup>10</sup>

الإستراتيجية يعني إحدى حالة خاصة التي أبرزت في التعليم، خاصة في اللّغة العربية. النّجاح وعدم النّجاح في تعليم اللّغة ينتجج باستعمال الإستراتيجية التعليم، لأنّ الإستراتيجية تحديد إنجاز المحتويات وكيفية تعليم اللّغة. فلذلك كثير من الإستراتيجيات الجديدة التي عرضت من خبراء التعليم للوصول الى أهداف التعليم. ولكن بعض من الإستراتيجيات غير مطابق لتطبيق الى الطلاب. بهذا الحال يسبّب بحرف فردي يتفرّق في التعلّم. فلذلك لابدّ المعلم أي يفهم حرف لكل فرد للطلاب لتعريف استعمال الإستراتيجية في التعليم. فلذلك في

<sup>10</sup> Fatimah, Ratna Kartika Dewi, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa*, Pena Literasi : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No. 2, Hal 109.

استراتيجية تعليم اللّغة العربية لها استراتيجية خاصة في تعليم المفردات لمهارة الكلام للسهولة الطلاب في التعليم.<sup>11</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام أريوجدنج يعني إحدى المدرسة تقع في قرية أريوجدنج والمقطع رجوتعان والمنطقة تولونج اجونج جاوى الشرقية. المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام أريوجدنج هذا إحدى من المدرسة الخاصة التي تعلّم دروس العامة ودروس الإسلامية ودروس اللّغة العربية في مدرستها. بتعليم اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام أريوجدنج يرجا الطلاب يستطيع أن يستولى أربع مهارات في اللّغة العربية يعني مهارة الكلام باللّغة العربية بتطبيق نصّ المحادثة في كتاب اللّغة العربية وتطوير المحادثة بالمفردات.

نرى عن هذا الحال، الكاتبة ستجرب للبحث عميقا عن كيف تعليم اللّغة العربية خاصّة في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام أريوجدنج. يعني باستعمال الإستراتيجية المعلم الجيّدة ليكون الطلاب حماسة في تعليم المفردات حتّى يجعل الطلاب يسهل في حفظ وإتقان المفردات لمهارة الكلام.

بناء على الوصف السابقة، الباحثة تحتاج للبحث عن "إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام أريوجدنج تولونج أجونج للعام الدراسى

<sup>11</sup> Nur Syahid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik*, MODELING : Jurnal Program Studi PGMI, Vol. 7 No. 1, Hal 95.

٢٠٢١/٢٠٢٢". عن هذا الحال تشعر الباحثة لتبحث عميقا في البحث بعدها.

### ب. مسائل البحث

١. كيف استراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام اريوجدنج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. كيف مزايا وعيوب استراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام اريوجدنج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

### ج. أغراض البحث

١. لبيان أوالتصوير استراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام اريوجدنج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لبيان أو التصوير مزايا وعيوب استراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام اريوجدنج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## د. فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

إعطاء على التبرع العلمية خصوصا في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية عن بحث استراتيجية المعلم. ويمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة التوضيح النظري والفهم العميق لكيفية طرق التعلم في القدارة، وذلك لإثراء المعرفة اللغوية حول تنفيذ التعلم من خلال نماذج تعليمية أكثر حداثة في تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب وكميتهم. يمكن تحقيق تغييرات في السلوك والخبرة من خلال طريقة تعلم مهارات إلى أقصى حد.

### ٢. فوائد العملية

- أ. للمدرسين، يستطيع أن يكون الإبتكار عن إختيار الاستراتيجية او الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليم المفردات
- ب. للطلاب، يستطيع أن يسهل الطلاب في تعليم المفردات وحفظه وتذكره واستعباه بسرعة بدون النسيان للسهولة في مهارة الكلام.
- ت. للمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام اريوجدنج، هذا البحث يستطيع ان يكون إحدى من وسائل التعليم باستعمال استراتيجية المعلم الجيدة لترقية استعباب المفردات للطلاب في مهارة الكلام.

## ٥. توضيح المصطلحات

### ١. توضيح النظري

أ. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، الإستراتيجية يعني العلم والفنون يستعمله لجميع الموارد الأثة.<sup>١٢</sup> الإستراتيجية يعني الألة أو الوسيلة للوصول الى الهدف.<sup>١٣</sup>

ب. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، المعلم يعني الإنسان من له المهنة للتعليم.<sup>١٤</sup> المعلم يعني المدرّس المحترف بأول الواجب يعني للتدريس والتعليم والتدريب الطلاب في التعليم.<sup>١٥</sup>

٢. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، التعليم يعني العملية والطريقة يكون الإنسان للتعلّم.<sup>١٦</sup> التعليم يعني العملية بين الطلاب والمعلم بالدرس والطريقة التعليم والإستراتيجية التعليم ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم.<sup>١٧</sup>

٣. المفردات يعني جمع الكلمات أو خزانة الكلمات الذي يعرف الإنسان من بعض اللغة ويستعمله للتركيب الكلمات الجديدة.<sup>١٨</sup>

<sup>12</sup> KBBI Offline Edisi V.

<sup>13</sup> Sesra Budio, *Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Melata, Vol. 2 No. 2, Hal 58.

<sup>14</sup> KBBI Offline Edisi V

<sup>15</sup> Warsono, *Guru : Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Sosial*, The Journal Of Society&Media, Vol. 1 No. 1, Hal 4.

<sup>16</sup> KBBI Offline Edisi V

<sup>17</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 3 No. 2, Hal 334.

<sup>18</sup> Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi.....*, Hal 21.

٤. مهارة الكلام يعني إحدى من أربع مهارات للوصول الى أهداف تعليم اللّغة العربية.

٥. اللّغة العربية يعني اللّغة لها دورة مهمّة في الإسلام لأنّ اللّغة العربية تكون لغة التواصل ترتبط بالإسلام.<sup>١٩</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي من موضوع "استراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام اريوجدنج تولونج اجونج." هو البيانات الوصفية عن كيفية استراتيجية المعلم في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام اريوجدنج تولونج اجونج.

## ٩. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث، تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

<sup>19</sup> Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*....., Hal 53.

١. باب الأول: يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية

البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث .

٢. باب الثاني: يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدراسة

النظرية التي فيها عن تعريف الإستراتيجية وانواعها، تعريف المعلم والمفردات.

٣. باب الثالث: يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث

فيها المدخل ونوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع

البيانات، طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات ومراحل البحث.

٤. باب الرابع: يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات

ونتائج البحث وتحليل البيانات.

٥. باب الخامس: الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.