

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل قلب يد الطالب ليكون قادرًا على استيعاب وفهم وإتقان المادة اللغة العربية التي يتم تدريسها. اللغة العربية هي تعتبر صعبة على الطلاب في كل مكان، بسبب كثرة حفظ النصوص العربية. لذلك، يُطلب من المعلمين في مجال المواد العربية وضع استراتيجيات حتى لا تصبح دروس اللغة العربية شيئًا يخافه الطلاب.

المفردات هي أهم أجزاء وهي الأساسي لتعلم اللغة العربية. إتقان المفردات لكل طالب له تأثير كبير في تنمية المهارات اللغوية الأربع. تنقسم المهارات اللغوية إلى قسمين، هما تقديري ومثمر. المهارات الاستيعابية هي مهارة الاستقامة ومهارة القراءة، بينما المهارات الإنتاجية هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة، لذلك يتوقع من الطلاب حفظ المفردات حسب موضوع محدد سلفًا.

يمكن إتقان مفردات الطلاب عن ظهر قلب بعد الفهم. في عملية التعلم، لكل طالب قدرات وطرق مختلفة لحفظها. خاصة للطلاب الجديد الذين لم يعتادوا على حفظ اللغات الأجنبية. وبناءً على الملاحظات الميدانية، ذكر أحد المعلمين

أن "الطلاب يحفظون بشكل أسرع ويكرزون بمفرداتهم أكثر من التركيز عليهم معًا". هذا يرجع إلى عدة عوامل، أحدها أنه يمكنهم من التركيز أكثر عندما يكونون بمفردهم.

لحفظ المفردات بسرعة على المعلم أن يثقل كاهل الطلاب بحفظ المفردات كل يوم. ونكررها مرة أخرى في كل لقاء. يمكن أن يتم تكرار المفردات من خلال عدة تقنيات، وهي القراءة معًا، والغناء، وسؤال المعلم واحدًا من الآخر. وبهذه الطريقة يتم تدريب الطلاب على زيادة المفردات وتكررها دائمًا. بينما الدقة في حفظ المفردات مرتبطة بقدرة المعلم على التدريس. ترتبط هذه الدقة ارتباطًا وثيقًا بقصر الطول ومخررجول أصوات في نقلها. لذلك يجب أن يكون المعلم صحيحًا في نطقه حتى لا يخطئ في الحفظ في كل من مهارة كلام ومهارة كتابة.¹

هناك خمسة عناصر اللغة يجب أن تكون معرفة في تعلم اللغة العربية

بحسب أفندي التي اقتبسها تيوكو سنويل ، وهي: (١) علم العصوات، (٢)

كتاب الحروف، (٣) علم الصرف (٤) علم النحو، (٥) المفردات. تعلم هذه

العناصر مهم جدًا في تحسين وتطوير المهارات اللغوية، خاصة في المهارات العربية

¹ <https://fitk.uin-malang.ac.id/menguasai-mufradat-dengan-tepat-dan-cepat/21.05>, 14

الأربع وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات

الكتابة.^٢

مشاكل تعلم اللغة العربية لغير العرب، خاصة في اندونيسيا هي مشاكل

تصبح نقاطا صعبة من مختلف الجوانب اللغوية مثل الجوانب علم العصوات

(fonologi)، علم الصرف (morfologi)، علم النحو (sintaksis)، علم

المعاني (semantik). يحدث هذا بسبب الاختلاف بين العربية والاندونيسية كلغة

أم^٣.

ليست المشكلة في تعلم اللغة العربية من نحو الصرف، ولكن المشكلة

الأكثر الأهمية التي يعني منها طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هي من ضعف شديد في إتقان المفردات،

لذلك يجب أن يكون هناك طريقة لتدريس المفردات قادرة على زيادة المفردات

كان لديهم من قبل. إذا لم يكن لدى الطلاب الكثير من المفردات، فسيواجهون

صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يعرفون ما يقوله المعلم أو الكاتب

تكمن المشكلة في المدارس الرسمية، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الرابعة جومبانج، في أنهم ليس متخرج من المعهد الإسلامية الذين

² Teuku Sanwil, rizka utami, Riyan Hidayat, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI, Penerbit Muhammad Zaini, (Aceh: 2021), hlm. 45

³ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, KENCANA*, (jakarta: 2021), hlm. 46

يتمتعون بقوة في تعلم اللغة العربية، لكنهم يأتون في الغالب من المدارس الرسمية العادية التي لا تمارس ضغطاً كبيراً على تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من ذلك. عدم التمكن من المفردات في تعلم اللغة.

إن تقديم المفردات وحده لا يكفي لفهم دروس اللغة العربية، ولكن من خلال تدريب الطلاب في كل مرة تعلم اللغة العربية، من خلال تكرار ما تعلمه، وبعد التعلم يتم تدريب الطلاب على ترجمة النص الذي تعلموه واستخدامه في الجمل الصحيحة. من خلال تطبيق مهارة للطلاب للوصول إلى مستوى فهم تعليم المفردات في اللغة العربية. ومن بين هؤلاء المحاروه الذين يحتاجون إلى المهارة: مهارة الكلام ، مهارة كتابة ، مهارة قراءة، مهارة استماع. مع وجود هذه المهارة سيكون من الأسهل عليهم تعليم المفردات التي يجب عليهم حفظها في ذلك الوقت.

يحتاج الطالب إلى البراعة أو المهارة في إتقان شيء ما. لذلك، في عملية التدريس والتعلم، من الضروري إجراء تمارين لإتقان هذه المهارات. لذا فإن إحدى طريقة عرض الدرس لتلبية هذه المتطلبات هي طريقة التدريبات. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من خلال تطبيق أسلوب المثقاب المفردات من إتقان المفردات وترجمتها والاستفادة من الرقم كلمة (الجملة). هذا ليس مجرد حفظ

المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك، في الممارسة العملية، بعد أن يفهم الطلاب المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في كل من الشكل المنطوق والمكتوب. لذلك يحتاج البحث إلى رفع عنوان هذه المقالة تعلم المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التدريبات، من أجل تلبية توقعات المعلمين الذين لا يكتفون أبدًا والمطلوبون دائمًا هو كيف يمكن إتقان مواد الدرس التي يقدمها المعلم الطلاب تمامًا.

لذلك يمكن الاستنتاج أن أهمية استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج مع دور المعلم هو توفير تمارين للطلاب حتى يكون الطلاب على دراية بتعلم اللغة العربية وتدرجات من المعلم يتمكن الطلاب من زيادة اللغة العربية المفردات التي لم يكن من الممكن أن تكون كذلك في السابق يمكن أن تكون بسبب استخدام طريقة التدريبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

هذا يؤدي البحث نحاوله إجراء البحوث عن طريق أخذ عنوان

"استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج". من هنا، يتوقع

استخدام طريقة التدريبات لأجل جعل الطلاب أكثر كفاءة في التفكير وزيادة معرفة الطلاب بالمفردات.

ب- مسائل البحث

١. كيف استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

٢. كيف المشكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات وحلّها

للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

ج- أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لوصف استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

٢. لمعرفة المشاكل في استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات وحلّها

للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة

جومبانج.

د- فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) يرجى من هذا البحث أن يعطي مساهمة مفيدة في عالم التعليم.

ب) يرجى من هذا البحث أن يقوي كتابات عن استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات.

ت) يرجى من هذا البحث أن يكون مرجعا إضافيا للبحوث يشبه هذه الدراسة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمعلم

لزيادة المعلومات ويذكر على أهمية استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لكي يتحقق أهداف في التعليم اللغة العربية جيدا. والإطلاق عملية التدريس.

ب) للطلاب

يرجى من هذا البحث أن يعطي شرحا وفهما عن استخدام طريقة التدريبات في تحسين تعليم اللغة العربية.

ج) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو لتحسين البصيرة وحتى يمكن استخدام التدريبات هذه الدراسة لإدخال وتحسين استخدام طريقة التدريبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

(د) للبحث

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة ورؤى، وخاصة بالنسبة للناخبين حول وجود طريقة التدريبات في التعلم لجعله أسهل تعليم المفردات.

هـ - توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتناح عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع،
فتين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث:

١. التوضيح النظري

أ) طريقة التدريبات (*Drill Methode*)

طريقة التدريبات هي طريقة تدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لاكتساب مهارة. هذا التمرين هو نشاط يتكرر دائما كالتدريبات على المهارات الحركية من خلال استخدام الآلات الموسيقية والرياضة والفنون وتدريب المهارات العقلية ، من خلال الحفظ والضرب والإضافة.⁴ تعد طريقة التدريبات إحدى طرق التعلم التقليدية، ولكنها لا تزال مستخدمة على نطاق واسع حتى يومنا هذا. تشمل التمارين في هذه الطريقة التهجئة أو الكتابة أو الحفظ أو التدريب على البراعة في الرياضة وغيرها. تهدف تقنيات التعلم التي يتم

⁴ Suyanto, Asep Jihad, "Menjadi Guru Profesional", Jakarta, 2015 Hlm. 131

إجرائها بشكل متكرر إلى جعل الدماغ يتذكر تلقائيًا، وتشكيل العادات ، وزيادة البراعة. لذلك، فإن إتقان المهارات من خلال الممارسة هو نقطة مهمة في عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة التدريبات.^٥

٢. التوضيح التطبيقي

من التوضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية واحد جومبانج" هي عن عملية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، و مشكلات في عملية من استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات، و دور طريقة التدريبات في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

ط- ترتيب البحث

لتسهيل فهم محتويات هذه الرسالة ، قدم الكاتب أولاً الكتابة المنهجية التي تتكون من خمسة فصول مع الأوصاف التالية:

⁵ Dewa Putu Yudhi Ardiana, dkk, "Metode Pembelajaran Guru", Yayasan Kita Menulis, 2021, hlm. 36

الباب الأول: المقدمة, تحتوي على: (أ) خلفية البحث, (ب) ومساائل البحث, (ج) و أهداف البحث, (د) و فوائد البحث, (هـ) وتوضيح المصطلحات, (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات, تحتوي على: (أ) طرق التدريس اللغة العربية, (ب) طريقة التدريبات, (ج) استخدام طريقة تدريبات في تعليم المفردات و تعلمها, (د) البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث تحتوي على: (أ) مدخل البحث و التصميم, (ب) حضور الباحثة, (ج) مكان البحث, (د) مصادر البيانات, (هـ) طريقة جمع البيانات, (و) طريقة تحليل البيانات, (ز) تفتيش صحة البيانات, (ح) الخطوة البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث, تحتوي على: (أ) تقديم البيانات (ب) اكتشاف البيانات (ج) تحليل البيانات (د) المناقشة

الباب الخامس: الخاتمة, تحتوي على: (أ) الخلاصة (ب) الإقتراحات.