

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Alat Peraga terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh **Antin Riski Amelia**, NIM. 12205183218. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU Tulungagung), pembimbing oleh Dr. Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Alat Peraga, Motivasi, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya keluhan kesah guru saat pembelajaran tatap muka yang sudah dilaksanakan kembali. Khususnya ketika menghadapi siswa yang berada di kelas rendah. Hal ini terjadi karena pada saat pandemi covid-19 siswa belajar secara daring, hal tersebut membuat siswa menjadi malas berfikir, kurang semangat dalam belajar, serta kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Jadi saat ini, guru dituntut ekstra keras untuk membangun kembali pola pikir siswa agar mempunyai motivasi belajar serta membangun kembali keaktifan siswa. Maka dari itu peneliti menggunakan media alat peraga supaya mempermudah dan mempercepat pemahaman materi serta siswa akan lebih semangat jika pembelajaran tidak hanya ceramah saja.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) adakah pengaruh penggunaan media alat peraga terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas 2 MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran, 2) adakah pengaruh penggunaan media alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 2 MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran, dan 3) adakah pengaruh penggunaan media alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas 2 MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen, yaitu jenis eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran yang berjumlah 78 siswa dan terbagi menjadi empat kelas. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas 2A berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas 2B berjumlah 18 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data: 1) angket, 2) tes, dan 3) dokumentasi. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis, maka uji analisis yang digunakan adalah uji MANOVA

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan media alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. 1) Nilai rata-rata hasil motivasi siswa kelas kontrol sebesar 74,94, dan pada kelas eksperimen sebesar 79,95. Hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 7,075 dengan signifikansi 0,012. 2) Nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 67,78, dan pada kelas eksperimen sebesar 83,00. Hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 15,402 dengan signifikansi 0,000. 3) Hasil uji MANOVA yaitu harga F untuk *Pillai’s Trace, Wilks’s Lamda, Hotelling’s Trace, Roy’s Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000. Sehingga ada pengaruh penggunaan media alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran.

ABSTRACT

This thesis was entitled “The Influence of Using Teaching Aid Media on Motivation and Mathematics Learning Outcomes of Grade 2 Students of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” was written by **Antin Riski Amelia**, Number of Student's 12205183218 .Teacher Elementary Education Study Program (PGMI), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung (UIN SATU Tulungagung), supervised by Dr. Musrikah, M.Pd.

Keywords: *Media Teaching Aids, Motivation, Learning Outcomes*

This research is motivated by the many complaints of teachers during face-to-face learning that has been carried out again. Especially when dealing with students in low grades. This happened because during the COVID-19 pandemic students studied online, it made students lazy to think, lack enthusiasm in learning, and had difficulty understanding learning materials. So at this time, teachers are required to be extra hard to rebuild students' mindsets so that they have learning motivation and rebuild student activity. Therefore, researchers use teaching aids to make it easier and faster to understand the material and students will be more enthusiastic if learning is not just lectures.

The formulation of the research problem is 1) is there any effect of using teaching aids media on the mathematics learning motivation of 2nd grade students of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran, 2) is there any effect of using teaching aids on mathematics learning outcomes of 2nd grade students of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran , and 3) is there any effect of using teaching aids on motivation and mathematics learning outcomes for grade 2 students of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran.

This study used quantitative research with experimental design, namely the type of *experimental (quasi-experimental)*. The population in this study were all 2nd grade student of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran totaling 78 student and divided into four classes. In taking the sample *purposive sampling*, with 20 students in class 2A as the experimental class and 18 students in class 2B as the control class. Data collection instruments: 1) questionnaire, 2) test, and 3) documentation. After the research data was collected and then analyzed, the analytical test used was the MANOVA test.

The results showed that there was a significant effect of teaching aids on students' motivation and learning outcomes. 1) The average value of students' motivation results in the control class is 74.94, and in the experimental class it is 79.95. The results of statistical tests obtained F count of 7.075 with a significance of 0.012. 2) The average value of the control class learning outcomes is 67.78, and the experimental class is 83.00. The results of statistical tests obtained F count of 15,402 with a significance of 0.000. 3) The results of the MANOVA test, namely the F value for *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* in the class has a significance less than 0.05, which is 0.000. So that there is an effect of using teaching aids on motivation and mathematics learning outcomes of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran students.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعليمية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم بونتاران" كتبها أنتين رزكي أميليا، رقم الطالبة ١٨٣٢١٨٠٥١٢٢٠، قسم تعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت المشرفة، د. موسريكة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل الإعلام التعليمية، الدافع، نتائج التعلم

إن هذا البحث مدفوع بالشكاوى للمعلمين أثناء التعلم وجهاً لوجه والذي تم تنفيذه مرة أخرى. خاصة عند التعامل مع الطلاب في الصفوف المنخفضة. حدث هذا لأنه خلال جائحة كوفيد-١٩ الذي درس الطلاب عبر الإنترنت، جعل الطلاب كسالى في التفكير، ويفتقرون إلى الحماس في التعلم، ويواجهون صعوبة في فهم المواد التعليمية. لذلك في هذا الوقت، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر صعوبة في إعادة بناء عقليات الطلاب بحيث يكون لديهم دافع للتعلم وإعادة بناء نشاط الطالب. لذلك، يستخدم الباحثون الوسائل التعليمية لجعل فهم المواد أسهل وأسرع، وسيكون الطلاب أكثر حماساً إذا لم يكن التعلم مجرد محاضرات.

صياغة مشكلة البحث هي (١) هل هناك أي تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية على دافع تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم بونتاران، (٢) هل هناك أي تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية على نتائج تعلم الرياضيات من طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم بونتاران، و (٣) هل هناك أي تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية في التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم بونتاران.

تستخدم هذا البحث الكمي مع التصميم التجريبي، وهو نوع تجريبي (شبه تجريبي). كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم بونتاران، ويبلغ عددهم ٧٨ طالباً وموزعين على أربعة فصول. في أخذ العينة أخذ العينات الهادف حيث تم استخدام ٢٠ طالباً في الفصل ٢ كعينة تجريبية و ١٨ طالباً في الفصل ٢ كعينة تحكم. أدوات

جمع البيانات: (١) الاستبيان ، (٢) الاختبار ، (٣) التوثيق. بعد أن تم جمع بيانات البحث ثم تحليلها ، كان الاختبار التحليلي المستخدم هو اختبار مانوفا،

أن النتائج تأثيرًا معنويًا لوسائل التدريس على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. (١) متوسط قيمة نتائج تحفيز الطلاب في الفصل الضابط ٧٤,٩٤ وفي الصف التجريبي ٧٩,٩٥. حصلت نتائج الاختبارات الإحصائية على ف عدد ٧,٠٧٥ مع دلالة ٠,٠١٢ (٢) متوسط قيمة مخرجات التعلم للفئة الضابطة ٦٧,٧٨ والفئة التجريبية ٨٣,٠٠. حصلت نتائج الاختبارات الإحصائية على ف عدد ١٥٤٠٢ مع دلالة ٠,٠٠٠ (٣) نتائج اختبار مانوفا، وهي قيمة ف ل فيليس ترجي، و ويليكس لمدا، و هوتيلينج ترجي، أكبر جذر روي في الفصل لها أهمية أقل من ٠,٠٥ ، وهي ٠,٠٠٠. بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم بونتاران.