

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Olimpiade Matematika Ditinjau Berdasarkan Kecemasan Matematika di MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Muhamad Ilham Try Saputra, NIM. 12204183296, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, Menyelesaikan Soal, Kecemasan Matematika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah kebiasaan yang sering kita jumpai pada proses pembelajaran, khususnya matematika. Berpikir kreatif jarang ditekankan pada pembelajaran matematika karena model pembelajaran yang cenderung pada pengembangan pemikiran analitis dengan masalah-masalah yang rutin. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa, peneliti memberikan soal yang bertujuan untuk memicu timbulnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa, peneliti menggunakan tiga indikator berpikir kreatif yang meliputi kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal olimpiade matematika ditinjau berdasarkan kecemasan matematika tinggi di kelas VIII MTsN 5 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal olimpiade matematika ditinjau berdasarkan kecemasan matematika sedang di kelas VIII MTsN 5 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal olimpiade matematika ditinjau berdasarkan kecemasan matematika rendah di kelas VIII MTsN 5 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode yang digunakan meliputi pemberian angket, tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Tes tertulis diikuti oleh 6 siswa yang terpilih dari pemberian angket kecemasan matematika siswa, selanjutnya pemberian tes tulis dan juga diadakan tes wawancara untuk memperkuat hasil dari tes tulis. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif pada siswa kelas VIII di MTsN 5 Tulungagung berbeda antara siswa yang mempunyai kecemasan matematika tinggi, sedang dan rendah. 1) Siswa dengan kecemasan matematika tinggi belum mampu memenuhi ketiga indikator berpikir kreatif sehingga masuk dalam tingkat 0 (tidak kreatif). 2) Siswa dengan kecemasan matematika sedang mampu menunjukkan memenuhi dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan kebaruan sehingga masuk dalam tingkat 3 (kreatif). 3) Siswa dengan kecemasan matematika rendah memiliki tingkat berpikir kreatif pada tingkat 4 (sangat kreatif). Subjek mampu menunjukkan ketiga indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Creative Thinking Process of Class VIII Students In Solving Mathematical Olympiad Problems Reviewed Based on Mathematical Anxiety at MTsN 5 Tulungagung For the Academic Year 2021/2022" was written by Muhamad Ilham Try Saputra, NIM. 12204183296, Department of Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Miswanto, M.Pd.

Keywords: Creative Thinking, Solving Problems, Mathematics Anxiety.

This research is motivated by a habit that we often encounter in the learning process, especially mathematics. Creative thinking is rarely emphasized on mathematical learning because of the learning model that tends to develop analytical thinking with routine problems. To find out how students' creative thinking skills, researchers provide questions that aim to trigger the emergence of students' creative thinking skills. To find out the level of students' creative thinking ability, researchers used three creative thinking indicators that include fluency, flexibility and novelty.

The purpose of this study is: 1) To describe the creative thinking process of students in solving mathematical olympiad problems reviewed based on high mathematics anxiety in class VIII MTsN 5 Tulungagung. 2) To describe the creative thinking process of students in solving mathematical olympiad problems is reviewed based on moderate mathematical anxiety in class VIII MTsN 5 Tulungagung. 3) To describe the creative thinking process of students in solving mathematical olympiad problems reviewed based on low math anxiety in class VIII MTsN 5 Tulungagung. This research uses a qualitative approach with this type of case study research. The methods used include the provision of questionnaires, written tests, interviews and documentation. The written test was followed by 6 students who were selected from the student math anxiety questionnaires, then the administration of writing tests and also held interview tests to strengthen the results of the writing test. Data analysis techniques in this study with steps of data reduction, presentation of data and conclusions.

The results showed that the ability to think creatively in class VIII students at MTsN 5 Tulungagung differed between students who had high, moderate and low math anxiety. 1) Students with high mathematics anxiety have not been able to fulfill the three indicators of creative thinking so that they are included in level 0 (not creative). 2) Students with moderate math anxiety were able to show that they met two indicators of creative thinking, namely fluency and novelty so that they were included in the 3 level (creative). 3) Students with low math anxiety had a creative thinking level at level 4 (very creative). The subject is able to show the three indicators of creative thinking, namely fluency, flexibility and novelty.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تحليل عملية التفكير الإبتكاري لدي الطلاب في الصف الثامن في حل الأسئلة الأولمبيادية بنظر الى القلق الرياضي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" الذي كتبه إهام تري سافطرا، رقم القيد ٤١٨٣٢٩٦، ١٢٢٠، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف مسوانطا الماجستير. الكلمات الأساسية: التفكير الإبتكاري، حل الأسئلة، القلق الرياضي.

خلفية هذا البحث هي العادة التي تلقي في عملية التعليم، خاصة في الرياضيات. التفكير الإبتكاري قليل في التركيز في تعليم الرياضيات لأن نموذج التعليم يستخدم على تطوير التفكير التحليلي بالمشكلات المتعددة. لمعرفة كيف قدرة التفكير الإبتكاري عند الطلاب، ويعطي الباحث الأسئلة يهدف على وجود التفكير الإبتكاري لدي الطلاب. لمعرفة مستوى قدرة التفكير الإبتكاري لديهم، يستعمل الباحث ثلاثة المؤشرات على التفكير الإبتكاري وهي الفصاحة والمرن والجديدة.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف عملية التفكير الإبتكاري لدي الطلاب في الصف الثامن في حل الأسئلة الأولمبيادية بنظر الى القلق الرياضي العالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. (٢) لوصف عملية التفكير الإبتكاري لدي الطلاب في الصف الثامن في حل الأسئلة الأولمبيادية بنظر الى القلق الرياضي المتوسط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. (٣) لوصف عملية التفكير الإبتكاري لدي الطلاب في الصف الثامن في حل الأسئلة الأولمبيادية بنظر الى القلق الرياضي الضعيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي بنوع دراسة حالة. والطريقة المستخدمة تشمل على إعطاء الإستبيان، والإختبار الكتابي، والمقابلة، والتوثيق. ويتبع الإختبار ستة طلاب الذين يختار من الإستبيان القلبي الرياضي للطلاب، ثم يعطي الإختبار الكتابي والملاحظة لقوة نتائج الإختبار الكتابي. طريقة تحليل البيانات بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

نتائج هذا البحث تمدي أن قدرة التفكير الإبتكاري للطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية متفرق بين الطلاب بالقلق الرياضي العالي والمتوسط والضعيف. (١) الطلاب بالقلق الرياضي العال في الغالب لهم قدرة التفكير الرياضي في المستوى الصفر (غير ابتكاري). لم يملئ كل الطلاب على المؤشرات من القلق الرياضي. لم يستطيع الطلاب ان يفهموا المفهوم وطريقة حلها لم ينتهي الى النهاية. (٢) الطلاب بالقلق الرياضي المتوسط لهم قدرة التفكير الإبتكاري في المستوى الثالث. يقدر الطلاب ان يملئوا على المؤشرين وهما الفصاحة والجديدة. يقدر الطلاب على فهم المفهوم جيد ويعطي الإجابة بطريقة الحل التي لم ينالوا في الفصل بل بطريقة واحدة. (٣) الطلاب بالقلق الرياضي الضعيف لهم قدرة التفكير الإبتكاري في المستوى الرابع (ابتكاري جدا). يقدر الطلاب ان يملئ ثلاث مؤشرات على التفكير الأبتكاري هي الفصاحة والمرن والجديد. ويقدر الطلاب ان يتقنوا المفهوم جيد، واعطاء الإجابة المتنوعة بالطرق المختلفة ويقدر اعطاء الإجابة بطريقة الحل التي لم يعلم في الفصل.