

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Pengembangan Potensi Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik (Studi Kasus di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung)” ini ditulis oleh **Dewi Lailatul Hikmah**, NIM. 12205183065, pembimbing Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M. Pd. I.

Kata Kunci: *Peran Guru, Pengembangan Potensi, Pembelajaran Tematik*

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan-perubahan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Pembelajaran yang semula dilakukan daring (*online*) selama kurang lebih dua setengah tahun, sekarang telah diberlakukan kembali pembelajaran Tatap Muka Terbatas. Pada hal tersebut peserta didik telah mengalami banyak perubahan pada proses pembelajaran dan tingkah lakunya. Maka dari itu peran guru sangat penting untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Terutama pada tingkat sekolah dasar yang menerapkan pembelajaran tematik, yang mana pada siswa harus mengembangkan setiap kompetensi pembelajaran mulai dari ranah kognitif, afektif dan psikomotoriknya. Sehingga peran guru sangatlah penting untuk mengembangkan setiap kompetensi yang dimiliki oleh siswa tersebut.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Peran Guru Dalam Pengembangan Ranah Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana Peran Guru Dalam Pengembangan Ranah Afektif Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana Peran Guru Dalam Pengembangan Ranah Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuannya adalah: (1) Untuk mengetahui Peran Guru Dalam Pengembangan Ranah Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui Peran Guru Dalam Pengembangan Ranah Afektif Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui Peran Guru Dalam Pengembangan Ranah Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan temuan dengan keterpercayaan (*credibility*) dengan cara perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan *member check*, kemudian dengan keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran guru dalam perkembangan kognitif yaitu guru sebagai pendidik, menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *student centered*, sebagai model di kelas, menggunakan metode ceramah plus, serta menerapkan kelas *outdoor* kepada siswanya untuk mengembangkan pengetahuan siswa. (2) Dalam segi afektif guru mempunyai

peran sebagai suri tauladan, membiasakan siswa untuk berakhlak yang baik, pemberi nasehat, serta guru melatih pembiasaan baik kepada siswa. (3) Dalam ranah psikomotorik guru berperan sebagai kreativator, pemantau, melatih kebiasaan siswa serta guru mengembangkan IPTEK pada pesera didik guna meningkatkan keterampilan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Teachers in Developing Potential Learners in Thematic Learning (Case Study at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung)" was written by Dewi Lailatul Hikmah, NIM. 12205183065, supervisor Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M. Pd. I.

Keywords: Teacher's Role, Potential Development, Thematic Learning

This thesis is motivated by the changes in the implementation of learning made by students. Learning which was originally conducted online for approximately two and a half years, has now reintroduced Limited Face-to-face learning. In this case, students have experienced many changes in the learning process and behavior. Therefore the role of the teacher is very important to develop the potential of students. Especially at the elementary school level that applies thematic learning, in which students must develop each learning competency starting from the cognitive, affective and psychomotor domains. So the role of the teacher is very important to develop every competency possessed by these students.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) What is the role of the teacher in the development of the cognitive domain of students in thematic learning at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the teacher's role in the development of the affective domain of students in thematic learning at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the teacher's role in the development of the psychomotor domain of students in thematic learning at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?

The research objectives are: (1) To know role of the teacher in the development of the cognitive domain of students in thematic learning at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (2) To know the teacher's role in the development of the affective domain of students in thematic learning at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (3) To know the role of the teacher in the development of the psychomotor domain of students in thematic learning at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

The type of research used is qualitative research. The research used interview, observation and documentation methods. In data analysis using data condensation, data presentation, and drawing conclusions or verification. This study also checks the validity of the findings with credibility by extending participation, increasing persistence, triangulation, and member check, then by transferability, dependability.

The results showed that: (1) The teacher's role in cognitive development was the teacher as an educator, applying learning with a student centered approach, as a model in the classroom, using the lecture plus method, and applying outdoor classes to students to develop students' knowledge. (2) In the affective aspect, the teacher has a role as a role model, familiarizing students with good morals, giving advice, and teachers practicing good habits for students. (3) In the psychomotor

domain, teachers act as creators, monitors, train students' habits and teachers develop science and technology for students to improve skills.

ملخص

بحث العلمي بعنوان " دور المعلم في تنمية إمكانات الطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)" قد كتبه دوي ليلة الحكمة, رقم القيد 12205183065, قسم تعليم المدرسة الابتدائية, كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمشرف الأستاذ الدكتور احمد تنزيه الماجستير.

الكلمات الإشارية: دور المعلم, تنمية إمكانات, التعلم الموضوعي.

خلفية البحث في هذا البحث يعني من خلال التغييرات في تنفيذ التعلم من قبل الطلاب. التعلم الذي تم إجراؤه في الأصل (عبر الإنترنت) لمدة عامين ونصف تقريبًا، أعاد الآن تقديم التعلم وجهًا لوجه المحدود. في هذه الحالة، شهد الطلاب العديد من التغييرات في عملية التعلم والسلوك. لذلك، فإن دور المعلم مهم جدًا لتنمية إمكانات الطلاب. خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية التي تطبق التعلم الموضوعي، حيث يجب على الطلاب تطوير كل كفاءات تعليمية بدءًا من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لذا فإن دور المعلم مهم جدًا لتطوير كل كفاءة يمتلكها هؤلاء الطلاب.

مسائل البحث في هذا البحث يعني: (١) كيف دور المعلم في تنمية التطور المعرفي الطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)؟ (٢) كيف دور المعلم في تنمية المجال العاطفيالطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)؟ (٣) كيف دور المعلم في تنمية المجال النفسيالطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)؟

الهدف من هذا البحث يعني: (١) لمعرفة دور المعلم في تنمية التطور المعرفي الطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)؟ (٢) لمعرفة دور المعلم في تنمية المجال العاطفيالطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)؟ (٣) لمعرفة دور المعلم في تنمية المجال النفسيالطلاب في التعلم الموضوعي (في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار سومبرغيمفول تولونج أجونج)؟

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع البحث الوصف. استخدم البحث طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. تتحقق هذه الدراسة أيضًا من صحة النتائج بمصادقية من خلال توسيع المشاركة، وزيادة المثابرة، والتثليث، وفحص الأعضاء، ثم من خلال قابلية النقل والاعتمادية.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) دور المعلم في التطور المعرفي هو المعلم كمعلم، يطبق التعلم بنهج يركز على الطالب، كنموذج في الفصل الدراسي، باستخدام طريقة المحاضرة الإضافية، وتطبيق الفصول الخارجية للطلاب لتطوير معرفة الطالب. (٢) في الجانب العاطفي، يلعب المعلم دورًا يحتذى به، حيث يقوم بتعريف الطلاب بالأخلاق الحميدة، وإعطاء النصائح، وممارسة المعلم للعادات الجيدة للطلاب. (٣) في المجال النفسي

الحركي، يعمل المعلمون كمبدعين ومراقبين وتدريب عادات الطلاب ويقوم المعلمون بتطوير العلوم والتكنولوجيا للطلاب لتحسين المهارات.