

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di MTsN 1 Tulungagung” ditulis oleh Binti Saniya Lutfiyati dan dibimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kompetensi Pedagogik

Kepemimpinan kepala madrasah memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap peningkatan mutu di lembaga pendidikan. Guna meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah yang dipimpinnya, maka seorang kepala madrasah harus mampu meningkatkan kinerja para pendidik (guru) termasuk tenaga kependidikan yang berada di bawah kewenangannya. Salah satunya terkait peningkatan kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik atau guru. Kompetensi ini berkaitan dengan kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran di dalam kelas. Seorang guru diharapkan mampu menciptakan kondisi lingkungan kelas yang kondusif sehingga proses transfer ilmu dapat berjalan baik dan lancar. Namun sampai saat ini masih banyak ditemukan permasalahan yang menyangkut kompetensi pedagogik guru ini. Untuk itu, dalam penelitian ini, peneliti akan mengkaji beberapa hal tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di lembaga pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kebijakan Kepala Madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTsN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana tipe kepemimpinan Kepala Madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTsN 1 Tulungagung?, (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTsN 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan Pendekatan fenomenologi. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Adapun untuk menjamin keabsahan data yang diperoleh peneliti menggunakan yaitu; (1) Kredibilitas (*Credibility*), (2) Keteralihan (*Transferability*), (3) Kebergantungan (*Dependability*), dan (4) Kepastian (*Konfirmability*).

Hasil penelitian (1) Kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu dengan mengikut sertakan tenaga pendidik atau guru dalam kegiatan pengembangan seperti *workshop*, diklat, dan webinar. Dalam pengambilan kebijakan kepala madrasah melibatkan partisipasi dari pihak lain seperti waka-waka dan tenaga pendidik, (2) Kepala madrasah menerapkan tipe kepemimpinan demokratis. Dalam kepemimpinannya partisipasi dari anggota sangat diperhatikan. Kepala madrasah juga senantiasa menjalin komunikasi yang baik dengan bawahannya dan melakukan musyawarah untuk mengambil keputusan, (3) Faktor pendukung dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu berasal dari SDM yaitu terkait kerja sama dalam menjalankan kegiatan atau program-program yang telah disusun, dan dari segi sarana prasarana yaitu sebagai penunjang kegiatan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sedangkan faktor penghambatnya yaitu berasal dari perbedaan persepsi setiap individu terkait kompetensi pedagogik dan minimnya kerja sama dengan pihak tertentu terkait pengadaan narasumber dalam kegiatan *workshop* atau seminar di madrasah.

ABSTRAC

Skripsi entitled “The Leadership of the Madrasah Principal in improving the pedagogic Competence of Teachers at MTsN 1 Tulungagung” written by Binti Saniya Lutfiyati and guid by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Keywords: madrasa principal leadership, pedagogic competence.

The leadership of the madrasah principal has a considerable influence on quality improvement in educational institutions. In order to improve the quality of education in the madrasa they lead, then the head of the madrasa must be able to improve the performance of educators, including education staff who are under their authority. One of them is related to the pedagogic competence of teachers. Pedagogic competence is one of the competencies that must be possessed by techers. This competency is related to a teacher’s ability to manage learning in the classroom. A teacher is expected to be able to create a conducive classroom environment so that the knowledge transfer process can run well and smoothly. But until now there are still many problems related to the pedagogic competence of this teacher. For this reason, in this study, researchers will examine several things about the leadership of madrasah principals in improving the pedagogic competence of teachers in educational institutions.

The focus of this research is: (1) How is the policy of the Head of Madrasah in improving competence techer pedagogy at MTsN 1 Tulungagung?,(2) How is the leadership type of the Madrasah Principal in improving pedagogic competence of teachers at MTsN 1 Tulungagung?, (3) How are the supporting and inhibiting factors in improving the pedagogic competence of teachers at MTsN 1 Tulungagung?.

This research use a qualitative research type. Sources of data obtained from the principal, vice principal of the curriculum section, and teachers in the field of study. In collecting data, the researcher user research techniques such as in-depth interviews, participant observation, and documentation studies. As for ensuring the validity of the data obtained, researchers use credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The results of this study are: (1) Madrasa principal’s policy in improving teacher pedagogic competence namely by involving teachers in development activities such as workshops, training, and webinars. Madrasah principals in making policy involve participation from other parties, such as vice principals and teacher. (2) Madrasa principals apply the democratic type of leadership. In leadership, the partisipation of members is very important. The head of the madrasa also always maintains good communication with his subordinates and conducts deliberation to make decisions. (3) Supporting factors for increasing teacher pedagogic competence come from human resources related to cooportion in carrying out activities or programs that have been prepared and in terms of facilities and infrastructure, namely as a support for activities both directly and indirectly. While the inhibiting factor is the perception of each individual

regarding pedagogic competence, and the lack of cooperation with certain parties related to the procurement of resource persons in workshop or seminars at madrasa.

ملخص

أطروحة بعنوان "قيادة مديري المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة الثانوية بلد وحد تولونج أجنح" كتبها بنتي ثاني لطيفتي وأشرف عليها، د. هج. حوسنول خطبة، م. أكي.

الكلمات المفتاحية: القيادة الرئيسية للمدرسة، الكفاءة التربوية

من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة التي يقودها، يجب أن يكون رئيس المدرسة قادراً على تحسين أداء المعلمين. بما في ذلك طاقم التعليم الذين يخضعون لسلطته. يرتبط أحدها بزيادة الكفاءة التربوية للمعلمين. الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون. تتعلق هذه الكفاءة بقدرة المعلم على إدارة التعلم في الفصل الدراسي. من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على إنشاء بيئة صفية مواتية حتى تتم عملية نقل المعرفة بشكل جيد وسلس. ولكن حتى الآن لا تزال هناك العديد من المشاكل المتعلقة بالكفاءة التربوية لهذا المعلم. لهذا السبب، سيدرس الباحثون في هذه الدراسة عدة أمور حول قيادة مديري المدارس الإسلامية في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المؤسسات التعليمية.

محور هذا البحث هو: (١) كيف هي سياسة رئيس المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة الثانوية بلد وحد تولونج أجنح؟ (٢) ما هو نوع القيادة لمدير المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة الثانوية بلد وحد تولونج أجنح؟ (٣) كيف هي العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة الثانوية بلد وحد تولونج أجنح؟ يستخدم هذا البحث نوع البحث النوعي. تم الحصول على مصادر البيانات من مدير ونا ئب مدير قسم المناهج والمعلمين في مجال الدراسة. في جمع البيانات، استخدم الباحث تقنيات البحث مثل المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، ودراسات التوثيق. فيما يتعلق بضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها، استخدم الباحثون اختبارات المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكد. نتائج الدراسة: (١) سياسة المدير في تحسين كفاءة المعلم التربوية هي إشراك المعلمين في التنمية مثل ورش العمل والتدريب والندوات عبر الإنترنت. في صنع السياسة، يتضمن رئيس المدرسة مشاركة عناصر من المدرسة، مثل نواب المديرين والمعلمين. (٢) رئيس المدرسة يمارس نوعاً من القيادة الديمقراطية. في قيادتها، مشاركة الأعضاء مهمة للغاية. يحافظ رئيس المدرسة أيضاً دائماً على اتصال جيد مع رؤسائه ويقوم بإجراء المداولات لاتخاذ القرارات. (٣) تأتي العوامل الداعمة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين من الموارد البشرية، وتحديد ما يتعلق بالتعاون في تنفيذ الأنشطة أوالبرامج التي تم إعدادها، ومن حيث المرافق والبنية التحتية، أي الأنشطة الداعمة بشكل مباشر أو غير مباشر. في حين أن العوامل المثبطة هي الاختلافات في تصور كل فرد فيما يتعلق بالكفاءة التربوية وعدم التعاون مع بعض الأطراف ذات الصلة بتوظيف خبراء في ورش عمل أو ندوات في المدارس الدينية.