

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ والذي ينص على أن التعليم هو جهد واع التي مخطط لخلق تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة روحية دينية وضبط ذاتي الشخصية، والأخلاقيات، والذكاء، والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.^٢ التعليم هو جهد واع يبذله يتم ذلك تدريجيا وشاملا لتشكيل الشخصية و المعرفة الطالب في جوانب مختلفة داخل وخارج المدرسة وفقا للقيم المطبقة في الأسرة والمسابقات المجتمعة والبيئة الاجتماعية التي ويستمر مدى الحياة لتحقيق أهداف.^٣

تحدث عن التعليم، يتركز اهتمامه على مؤسسة في شكل مدرسة. وقد بذلت المختلفة المؤسسة التعليمية أقصى جهد في التنظيم نظام التعلم المدرسة لتحقيق هذا الهدف. واحد منهم إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار بخلفيات الدينية القوية، بصرف النظر عن تدريس المواد الدينية رسميا في الفصل الدراسي، يتم أيضا

² UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2001), hal. 70.

تدريس المواد الدينية بشكل و غير رسمي. وأحد البرامج التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار هو برنامج العلوم الدينية الذي يحتوي على مواد دينية أكثر من البرامج التعليمية الأخرى. وهذا يتوافق مع أهداف أو أسباب غالبية الطلبة الذين يختارون قسم العلوم الدينية، وهي تعميق معرفتهم وفهمهم في مجال الدين رغم أنه في بعض الأحيان يتبين أن بعض الطلاب يضطرون إلى بسبب ضغوط آبائهم أو بسبب متأثرهم بأصدقائهم الآخرين. و في هذه المدرسة لديها سياسة الخاص وهي مزيج المدرسة بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية والعامه مجتمعة واحده. ولذلك، و لا يوجد فصل خاص لخريجي المدرسة المتوسطة العامة والمدرسة المتوسطة الإسلامية.

من الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة، تبين أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار بشكل عام و خاصة للطلبة الذين في برامج العلوم الدينية لديهم خلفيات التعليمية المختلفة. من الظاهرة تسبب إلى المشكلة في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. المثال الطلاب الذين لديهم خلفية غير الدينية قبل ذلك لم يحصلوا على درس اللغة العربية، لذلك، عند دخول مستوى التعليم العالي الذي تتعلم فيه اللغة العربية أن المدرسة لديها خلفية الدينية، فهو يبدأ من البداية.

ولكن عكس، وهذه يمكن من السهل على الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية والذين يدرس مسبقا محل معين من التعلم مجال التعلم في مؤسسات التعليم العالي.^٤

و اللغة العربية هي اللغة التي يعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء كانوا يتكلمونها، أم لا.^٥ اللغة العربية لها محل خاص بين اللغات الاخرى في العالم، لأنّ وظيفتها في استعمال اللغة القرآن، والحديث، وكتب الدينية الاخرى.^٦ وهذا مهم جدا لمساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^٧ لذلك كان التعلم اللغة العربية من احتياج كل شخص خصائص للمسلمين.

كان تعلم اللغة العربية يستطيع أن يصل بإستعمال طريقة التعليمية العربية، إحدى الطرق هي من خلال تعميق النحو. يهدف لحفظ عن أخطاء اللسان في كلام اللغة العربية والوسيلة لفهم القرآن والحديث وجميع العلوم بالغة العربية سيكون وا سهلا لفهمهم بوسيلة علم النحو. اما الهدف من دروس القواعد النحو ما يأتي يساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب من الخطأ و بجمالها و تحمل الطلاب على التفكير، ادراك

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal 80.

^٥ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (بدون مكان: كتب النهضة المصرية، ١٩٩٦) الطبعة

الثانية، ص ٣٥٠.

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab...*, hal. 7

^٧ أوريل بخرالدين، تط وير منهج تعليم اللغة العربية، مالانق، ٢٠١٠، ص

الفروق الدقيقة بين التراكب، و العبارات على الكلمة.^٨ والآن نستطيع أن نجد هذا تعليم في كل مرحلة التربية.

ولكن في الحقيقة، تعليم علم النحو مشهورا أن يستخدم في المعهد الإسلامية السلفى لكن قليلا الذى تستخدمه في معهد التربية الرسمية مثل في المدرسة الثانوية و المدرسة المتوسطة. والآن في التربية الرسمية، تعليم قواعد اللغة العربية لا توجد فيها بد راسة كاملة ولكن متف رقة حتى ان يكون الطلاب مترددا في نفسهم. قلة ثقة النفس عند الطلاب خاصة الفصل العاشر قسم الدين في التعم النحو.^٩

بجانب عن المشكلة المذكورة أعلاه، تأثير يمكن أن ينظر نجاح التعلم في المدارس من خلال تحصيل الطلاب. يتأثر التحصيل العلمي الطلاب عدد عوامل، منها: العوامل الداخلية، يتعلق من داخل نفس الطلاب مثل الذكاء، والرغبة، والدافعة، والاهتمام القوي بدروس اللغة العربية، وخاصة علم النحو. بينما العوامل الخارجية، يتعلق خارج عن النفس الطلاب، مثال البيئة المحيطة الطلاب.

واما إختار الباحثة هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار لأن تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في ولاية بليتار. ومن كون خلفية

^٨ محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين، أساليبه وأسسها النفسية والتربوية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون السنة)، ص.

^٩ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hal. 17

التعليمية الطلاب تظهر المشكلات خاصة عند مادة تعليم قواعد اللغة العربية أو علم النحو حتي أصبحت مهمة للبحث لمعرفة استراتيجية المعلم والمدرسة في معالجة هذه المشكلات. وكذلك لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية الطلاب على نتائج تعلم. ولذلك، فالباحث يقوم بإتخاذ العنوان "تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم النحو الطلاب العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م".

ب. تحديد البحث

و أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم النحو.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار الصف العاشر (القسم الدينية).

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

ج. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م ؟

٢. كيف نتائج تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م ؟

٣. هل هناك تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم النحو لطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢ م ؟

د. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث العلمي هي:

١. لمعرفة الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة نتائج تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

٣. لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المؤقتة عن مسائل البحث حتى تثبت تلك المسائل

بالحقائق المجموعة.^{١٠} و في هذا البحث تقسم الفروض إلى قسمين:

١. الفرض الخياري (Ha)

أنّ هناك تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم النحو لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

٢. الفرض الصفر (Ho)

لم تجد تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم النحو لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hal. 110.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا الدراسة مفيدة في المرجع العلمي في مجال التعليم الذي يهدف إلى إضافة مساهمة التفكير للمدرس و تحديد القرار لتنمية نوعية التعليم في المدرسة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلم

يستخدم هذا البحث كملومات كي يكون المعلم عارفا عن خلفية التعليمية للطلاب. ولذا تساعد هذه المعلومات المعلم لتحديد طريق التعليم و يمكن استخدامها كمقياس لنجاح بتنمية التحصيل التعليمي للطلاب.

ب. للطلاب

يستخدم هذا البحث هذا المعلومات الداعمة في تحسين نتائج التخصصية أو علم النحو وزيادة إهتمام الطلاب وتحفيزهم.

ج. للمدرسة

يستخدم هذا البحث كالمعلومات الداعمة في تحديد القرار لتنمية نوعية التعليم في المدرسة.

د. للباحثة

يستخدم هذا البحث كالوسيلة لاختبار النظريات في العملية التطبيقية

منذ التعلم في قسم تعليم اللغة والتعليم بكلية التربية والعلوم التربوية.

ز. توضيح المصطلحات

أ. الخلفية التعليمية

الخلفية هو وصف الفضاء الزمني والجو أثناء الحدث. بينما تعني الكلمة

الخلفية الجزء الذي يعتبر النهاية، معناها نهاية التعليم.^{١١}

إن تعليم لغة مصدر من علم-يعلم-تعلما، كلمة التعليم لغة جعله

يعلمها، علم له علامة وجعلها ماهرة يعرفها.^{١٢} واصطلاحا "ايصال العلم أو

المعرفة إلى ذهن الطلاب بطريقة منظمة".^{١٣}

بشكل عام، الخلفية التعليمية هي مستوى التعليم الذي حضره

الشخص. والذي يقصد بهذا البحث خلفية التعليمية قبل دخول مرحلة

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 22

¹² المؤسسة الكاثوليكية، المنجيد في اللغة والإعلام، الطبعة الحادية والعشرون، (بيروت: دار المشريق، ١٩٨٢)، ص:

¹³ Januar Hawani, *تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بكسؤماوى*, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 15 No. 1 (Agustus, 2014), hal. 79

الثانوية، كما الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية باليتار.

ب. نتائج التعلم

نتائج التعلم هو يستخدم كمقياس مقدار شخص لمعرفة المواد التي

تدريسها^{١٤}. والذي يقصد بهذا البحث، نتائج التعلم الصف العاشر قسم

الدين في إتقان دروس اللغة العربية التخصصية أو علم النحو في الاختبار

النهائي للفصل الدراسي ١.

ح. ترتيب البحث

الباب الأول، يحتوى على خلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث،

وأهداف البحث، فروض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، و ترتب

البحث.

الباب الثاني، يحتوى على مفهوم خلفية التعليمية، أنواع التعلم، نتائج التعلم

النحو، مفهوم نتائج التعلم، أنواع نتائج التعلم، العوامل التي تأثير على نتائج التعلم،

¹⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
Hal. 44.

تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم النحو لطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الثانية باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م، البحوث السابقة.

الباب الثالث، يحتوى على تصميم البحث، متغيرات البحث، السكان والمعينة

والعينة البحث، البيانات ومصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوى على نتائج البحث حيث يحتوى على المبحث الأول : لمحة

موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية الإسلامية الحكومية الثانية، المبحث

الثاني : تقديم البيانات وتحليلها

الباب الخامس، يحتوى على مناقشة نتائج الخلفية التعليمية الطلاب، نتائج تعلم

النحو.

الباب السادس، يحتوى على الإختتام حيث يحتوى على الخلاصة والاقتراحات.