

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد بالونج كاديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " كتبه ويديانتي، رقم القيد ١٢٢٠٢١٨٣٠٣١ ، تحت إشراف الدكتور محمد فطاني الماجستير  
الكلمة الرئيسية، إستراتيجية المعلم، مهارة الكلام

هذا البحث مدفوع بالظواهر الميدانية التي تحدث في المدرسة الثانوية يعد تطوير التعليم أمرًا مهمًا يجب مراعاته بشكل أساسي لفعالية التعلم ، خاصة في مهارة كلام. من المتوقع أن يكون وجود إستراتيجية لمعلم اللغة العربية بنزاهة في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري بمثابة توازن بحيث لا يكتسب الطلاب معرفة تعلم اللغة العربية فحسب ، بل يتمتعون أيضًا بمهارات الكلام باللغة العربية. وكذلك زيادة حماس الطلاب لفهم وتعلم المهارات الموجودة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات التحدث (مهرة كلام). في هذا الصدد ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري لأن هذه المؤسسة هي مؤسسة تعطي الأولوية لجودة وشخصية الطلاب المتفوقين.

يركز البحث على هذه الأطروحة وهي (١) كيف إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري (٢) كيف مشكلات إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري (٣) كيف أثر إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري.

الأهداف من هذا البحث هي (١) لوصف إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري (٢) لوصف مشكلات إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري (٣) لوصف أثر إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري.

فوائد البحث من المتوقع أن يحقق البحث نتائج يصبح من المنح الدراسية العربية و بخاصة في استيراتيحية المعلم في تدريب مهارة الكلام.

يستخدم منهج البحث هذا منهجا نوعي مع نوع وصفي من البحوث، موقع هذه الدراسة في إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ . البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال ثلاثة عناصر، وهي الكلمات

والأفعال، والبيانات المكتوبة، والصور. باستخدام طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والإيجاز. في تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أثناء التحقق من البيانات يستخدم الماثرة والتثليث والأقران

عرض البيانات: (١) الاستراتيجيات التي يستخدمها معلم اللغة العربية في ممارسة مهارات التحدث (مهارة كلام) في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ أي من خلال بذل العديد من الجهود، بما في ذلك إعطاء المفردات في بداية التعلم، وتضمن المحادثات العربية، وكذلك استخدام الأساليب المباشرة أثناء عملية التعلم. (٢) المشكلة التي تحول استراتيجيات المعلم في تدريب المعلمين على مهارة كلام في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ أي الطلاب الذين لديهم خلفية من المدرسة الإعدادية، وبعض الطلاب الذين ما زالوا غير قادرين على قراءة الكتابة العربية، فضلا عن عدم التعود على استخدام اللغة العربية. (٣) التأثير الإيجابي للاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تدريب الطلاب على مهارة كلام في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ أي زيادة دافعية الطلاب في ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية، ويساعد الطلاب بشكل كبير من خلال الاستراتيجيات التي يطبقها معلمو اللغة العربية في ممارسة مهارات التحدث، ويمكن للطلاب بشكل أو بآخر استخدام اللغة العربية.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Strategi Guru Bahasa Arab dalam Melatih Maharah Kalam Siswa di Madrasah Aliyah Ar-Ar Rosyaad Balong Kediri tahun ajaran 2021/2022**” yang ditulis oleh Widayanti NIM: 12202183031, Yang dibimbing oleh Muhammad Fathoni.M.Pd.

**Kata Kunci** : *Startegi guru bahasa arab, Maharah kalam (keterampilan berbicara).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena lapangan yang terjadi di Madrasah Aliyah. Perkembangan pendidikan menjadi suatu perkara yang penting untuk diperhatikan lebih mendasar demi ke efektifan belajar pembelajaran terkhusus dalam keterampilan berbicara (maharah kalam). Adanya strategi guru bahasa arab yang berintegritas di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri di harapkan menjadi penyeimbang supaya peserta didik selain mendapatkan ilmu pembelajaran bahasa arab tapi juga memiliki kemampuan berbicara bahasa arab yang baik, serta menambah semangat siswa dalam memahami dan mempelajari ketrampilan-keterampilan yang ada dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada keterampilan berbicara (maharah kalam). Berkaitan dengan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri karena lembaga ini merupakan lembaga yang mengedepankan kualitas dan karakter siswa yang unggul.

Focus penelitian pada skripsi ini : (1.) bagaimana strategi guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara(maharah kalam) peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri (2.) bagaimana hambatan strategi guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara(maharah kalam) peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri. (3.) Bagaimana dampak strategi guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara(maharah kalam) peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri.

Tujuan ditulisnya skripsi ini untuk mengetahui, 1.) bagaimana strategi guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara(maharah kalam) peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri (2.) bagaimana hambatan strategi guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara(maharah kalam) peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri. (3.) Bagaimana dampak strategi guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara(maharah kalam) peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri.

Manfaat penelitian pada penulisan skripsi ini adalah diharapkan dapat mencapai hasil yang baik dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam strategi guru dalam pelatihan keterampilan berbicara.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri. Adapun data yang diperoleh melalui tiga unsur yaitu kata-kata maupun tindakan, data tertulis, dan forum. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan kesimpulan. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan datanya menggunakan ketekunan, triangulasi dan teman sejawat.

Hasil penelitian : (1.) Strategi yang digunakan guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara (maharah kalam) di MA Ar-Rosyaad Balong yaitu, dengan melakukan beberapa upaya antar lain pemberian kosa kata di awal pembelajaran, pemberian percakapan bahasa arab dan juga menggunakan metode langsung saat proses pembelajaran berlangsung. (2.) hambatan strategi guru dalam melatih keterampilan berbicara peserta didik di MA Ar-Rosyaad Balong Kediri yaitu, siswa yang berlatar belakang dari SMP, beberapa siswa yang masih belum bisa membaca tulisan arab, serta kurangnya pembiasaan dalam menggunakan bahasa Arab. (3) dampak positif dari strategi yang digunakan guru dalam melatih keterampilan berbicara siswa pada MA Ar-Rosyaad Balong Kediri yaitu bertambahnya motivasi siswa dalam berlatih berbicara menggunakan bahasa arab, Siswa sangat terbantu dengan adanya strategi yang diterapkan guru bahasa arab dalam melatih keterampilan berbicara, serta sedikit banyak siswa dapat menggunakan bahasa arab.

### ABSTRACT

*Thesis with the title "Arabic language teacher strategy in training maharah kalam at Madrasah Aliyah Ar-Ar Rosyaad Balong Kediri for the academic year 2021/2022" written by Widayanti NIM: 12202183031, supervised by Muhammad Fathoni.M.Pd.*

**Keyword :** *Strategy , Maharah kalam (speaking skills).*

*This research is motivated by field phenomena that occur in Madrasah Aliyah. The development of education is an important matter to be considered more fundamentally for the effectiveness of learning especially in speaking skills (maharah kalam). The existence of an Arabic teacher strategy with integrity at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri is expected to be a balance so that students not only gain knowledge of learning Arabic but also have good Arabic speaking skills, as well as increase students' enthusiasm in understanding and learning the skills contained in learning Arabic , especially in speaking skills (maharah kalam). In this regard, researchers are interested in conducting research at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri because this institution is an institution that prioritizes the quality and character of superior students.*

*The focus of the research in this thesis: (1.) how is the strategy of Arabic language teachers in training students' speaking skills (maharah kalam) at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri (2.) what are the obstacles to the strategy of Arabic language teachers in practicing speaking skills (maharah kalam) ) students at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri. (3.) What is the impact of the strategies of Arabic teachers in training the speaking skills (maharah kalam) of students at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri.*

*The purpose of writing this thesis is to find out, 1.) how the Arabic language teacher's strategy in training students' speaking skills (maharah kalam) at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri (2.) what are the obstacles to the Arabic language teacher's strategy in practicing speaking skills (maharah kalam) ) students at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri. (3.) What is the impact of the strategies of Arabic teachers in training the speaking skills (maharah kalam) of students at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri.*

*This research method uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The location of this research is MA Ar-Rosyaad Balong Kediri. The data obtained through three elements, namely words and actions, written data, and photos. By using the method of data collection through observation, interviews, and conclusions. In analyzing the data using data reduction, data presentation, drawing conclusions. While checking the data using persistence, triangulation and peers.*

*The results of the study: (1.) The strategy used by the Arabic language teacher in practicing speaking skills (maharah kalam) at MA Ar-Rosyaad Balong, namely, by making several efforts , including giving vocabulary at the beginning of learning, giving Arabic conversation and also using the method. directly during*

*the learning . (2.) the obstacles to the teacher's strategy in training the speaking skills of students at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri, namely, students background , some students who still cannot read Arabic writing, and the lack of habituation in using Arabic. (3) the positive impact of the strategies used by teachers in training skills at MA Ar-Rosyaad Balong Kediri, namely increasing students' motivation in practicing speaking in Arabic, students are greatly helped by the strategies applied by Arabic teachers in practicing speaking skills, and more or less students can use Arabic.*