

باب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي عبارة عن نظام صوتي له معنى رمز صوتي ويتم التحدث به من نظام تعسفي بشري في حالة طبيعية تُستخدم كوسيلة للتواصل.² تُستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية ، فبدون اللغة لا يستطيع البشر التعبير عن مشاعرهم ، ونقل الرغبات ، وإعطاء الاقتراحات والآراء ، حتى على مستوى أفكار المرء المتعلقة باللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان لغة الشخص ، كان استخدام اللغة أفضل في التواصل. يختلف البشر أيضًا في التعبير عن لغتهم ، فبعضهم يفضل التحدث عنها مباشرة والبعض يفضلها من خلال الكتابة.³

اللغة الأم هي اللغة التي يكتسبها الشخص لأول مرة في الأسرة. بينما اللغة الثانية هي لغة يتم الحصول عليها بعد اللغة الأم وعادة ما تستخدم في التفاعل الاجتماعي. من هذه الفئات اللغوية يمكن توضيح أن اللغة الأجنبية هي لغة

² Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa(linguistik)*, (Yogyakarta:Deepublish, 2018). Hlm. 4

³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 226.

مستخدمة خارج الأسرة والمجتمع بشكل عام. على سبيل المثال العربية والإنجليزية والألمانية وما إلى ذلك للإندونيسيين.^٤

كل طالب لديه القدرة على اتقان كل اللغة، على الرغم من مستوياتها وتشجيعها. من بين الاختلافات، الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية التي يمتلكها، والدافع والمصالح والمثابرة في تعليم اللغة الأجنبية سيكون أكثر صعوبة في فهمها من لغة الام لأنه بالاضافة إلى المفردات النادرة المستخدمة، هيكل الكلمات والجمل يتطلب أيضا وقتا خاص للتعليم. لذلك، فان تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب استراتيجية تعليم مناسبة وفقاً للأهداف العامة لتعليم اللغة نفسها.^٥

اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في تحديد أهدافهم أو أهدافهم. وجاءت اللغة العربية إلينا عن طريق الكتابة. اللغة العربية محفوظة لنا بالقرآن الكريم وأحاديث الرسول الشريفة وألحان النثر والشعر التي يرويها أهل الثقة.^٦ إن قوة اللغة العربية حتى

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56.

^٥ محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧.

⁶ Musthafa Al-Ghulayaini, *Jāmi 'ud Durūs*, hlm. 13

الآن "تستكشف" مجالات مختلفة مما جعلها يأخذها في الاعتبار بشكل متزايد من قبل المجتمع العالمي بالإضافة إلى امتدادها كوسيط للرسائل الإلهية.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة ، وخاصة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية ، هو أنه يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان أربع مهارات أو مهارة ، وهي (١) الاستدامة. (٢) الكلام. (٣) القرع. و (٤) والكتاب. من بين المهارات الأربع المذكورة أعلاه ، تحظى مهارة كلام باهتمام أكبر من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية نفسها.

لا يمكن فصل جهود تحسين مهارة اللغة العربية الشفوية والمكتوبة عن العديد من الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المناسبة من قبل المعلم في عملية التعلم. استخدام المعلم الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المناسبة تأثير إيجابي على المهارات اللغوية للطلاب. من ناحية أخرى ، فإن استخدام الاستراتيجيات التي لا تتفق مع شخصية الطالب التعليمية لها تأثير سلبي على مهارات الطلاب وحتى على الدافع في تعلم اللغة العربية.

تكلم اللغة العربية احيانا تكون احد من مسكلة الطلاب خاصة في التعلم اللغة العربية. لان قليل من المعلم يستعمل اللغة العربية عند التعلم. بالطبع هذا يكون احد من واجبة المعلم لتدريب الطلاب يتكلم اللغة العربية. لذلك ، ليس من السهل في

الوقت الحاضر على المعلمين تدريب الطلاب ، وبالطبع هناك العديد من العقبات التي تواجههم.

هذا البحث مدفوع بالظواهر الميدانية التي تحدث في المدرسة الثانوية يعد تطوير التعليم أمرًا مهمًا يجب مراعاته بشكل أساسي لفعالية التعلم ، خاصة في مهارة كلام. من المتوقع أن يكون وجود إستراتيجية لمعلم اللغة العربية بنزاهة في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري بمثابة توازن بحيث لا يكتسب الطلاب معرفة تعلم اللغة العربية فحسب ، بل يتمتعون أيضًا بمهارات الكلام باللغة العربية. وكذلك زيادة حماس الطلاب لفهم وتعلم المهارات الموجودة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات التحدث (مهرة كلام). في هذا الصدد ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري لأن هذه المؤسسة هي مؤسسة تعطي الأولوية لجودة وشخصية الطلاب المتفوقين.

في البحث التي تعمل في المدرسة الثانوية الرشاد بالونج ، ركز الباحثون على مشكلة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية ، باستخدام أدوات التقييم في شكل ملاحظات المعلمين والطلاب. وبحسب الباحث ، فمع إستراتيجية المعلم في تدريب الطلاب الناطقين باللغة العربية ، سيعرفون عملية وعقبات وتأثيرات تنفيذ الاستراتيجية اليوم.

ب. مسائل البحث

١. كيف استراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد

بالونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. كيف مشكلات استراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة

الثانوية الرشاد بالونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. كيف أثر استراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية

الرشاد بالونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. يصف استراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد

بالونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. يصف مشكلات استراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة

الثانوية الرشاد بالونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣. يصف أثر استراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية

الرشاد بالونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

بعد إجراء البحث يأمل الباحثون هذا البحث له الاستخدامات التالية :

١. الفوائد البحث

من المتوقع أن يحقق البحث نتائج يصبح من المنح الدراسية العربية و بخاصة في استيراتيحية المعلم في تدريب مهارة الكلام.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للأكاديمية : بحيث تصبح نتائج هذه الدراسة تدخلا في توفير سياسة التعليم, خاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. للمدراسة : تحسين جودة التعلم مما له اثار على تحسين جودة المدارس بإستراتيجية المعلم المستخدمة في ممارسة مهارة الكلام .

ج. للمعلم اللغة العربية : تطوير وتحسين عملية التعلم للمشاكل التي تحدث في الفصل.

د. للباحثين القادمين: يمكن أن تكون نتائج هذه البحث أساسًا لأداء بحث علمي أعمق.

٥. توضيح المصطلحات

لتسهيل البحث وتجنب الأخطاء في فهم تفسير الغرض من الموضوع ، يوضح الباحث المصطلحات في هذه الدراسة بوعي عقلي وعملي على النحو التالي:

١. الإستراتيجية

يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة تعليم الطلاب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. كلمة "إستراتيجية" في القاموس الإندونيسي لها معاني من بين أمور أخرى: خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف العلم والفن ، قائد الجيش لمواجهة العدو في ظروف الحرب أو في ظروف مواتية للعلم. وفن تطوير جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام.

٧

٢. مهارة الكلام

يعد الكلام جزءًا من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور لأن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات و عدد العضلات في أنسجة جسم الإنسان. لتوصيل الأفكار من أجل تلبية الاحتياجات.

و. ترتيب البحث

⁷ Tim Penyusun Kamus Besar. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka. 1990.hlm. 859

مناقشة منهجية هذه حطة البحث العلمي هو المراسيم التي سيتم وصفها في

كل فصل التي يتم التقاطها بالمرتب وانتظام . اما كتابتها كمايلي :

١. الباب الأول

ويتألف الجزء الأول يعني : صفة الغلاف الأمامية, صفحة العنوان و صفحة

التوقيع و صفحة المصادقة و صفحات الموثوقية والشعار و صفحة العرض

التقديمي والمقدمة وجدول المحتويات و صفحة الجدول و صفحة الصور و صفحة

المرفق و صفحة الملخص.

٢. الباب الرئيسي

أ. الباب الأول يتكون من : الخلفية البحث, صياغة المشكلة, أهداف

البحث, فوائد البحث, المصطلحات المحددة, المناقشات المنهجية.

ب. الباب الثاني على أساس النظرية. في هذا الباب يتحدث عن

استراتيجية المعلم، والمهارة كلام.

ج. الباب الثالث من منهجية البحث: نوع البحث ونهجه، ووجود

باحثين سامين، وموقع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات

تحليل البيانات، وتقنية توثيق البيانات والمناقشة المنهجية.

د. ويتألف الباب الرابع من استعراض البيانات ونتائج البحوث التي تتفق

مع الأسئلة المتعلقة باستراتيجية معلم في تدريب مهارة الكلم لطلاب

امدراسة الثانوية الرشاد بالونج كاديري.

٥. يضمن الفصل الخامس استعراضاً للبحوث التي تتضمن عرض تحليل

البيانات باستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلم لطلاب امدراسة

الثانوية الرشاد بالونج كاديري.

يحتوي الفصل السادس، وهو الاستنتاج، على استنتاجات واقتراحات توضح بإيجاز

النتائج العامة للبحث. القسم السادس من الرسالة هو الأخير، والذي يتضمن نهاية

قائمة المكتبة والمدخلات المرفقة وقائمة السيرة الذاتية