

الباب الأول

المقدمة

في هذه المقدمة تبين الباحثة الأمور المهمة, وهي: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أغراض البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) البحوث السابقة (ز) ترتيب البحث.

أ) خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال بين أعضاء المجتمع بصيغته الأصوات التي تحصيل من اللفظ.^٢ كانت الناس في حاجته أن تحتجو شديدة إلى اللغة حيث أنها آلة مواصلة إستخدامها الناس لنقل الأفكار و المشاعر و هي نظام الصوتية تنتج بآلات النطق و تطبيق كآلات الإتصال لنقل الفكر و المشاعر. أهمية اللغة أن يكون الشخص للإتصال مع الغير أو للغير كآلة الإتصال مع الغير.^٣

^٢ Keraf Goryas, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*, (Ende Flores Nusa Indah: ١٩٩٨), Hlm. ١

^٣ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), Hlm.

اللغة العربية كلغة أخرى، لها أربعة مهارات، اونسى بمهارات اللغة في تعليمها. المهارات تشتمل الى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي تساعد على اتصال بغيره في المجتمع الذي يعش فيه.^٤ و أهم المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة. مهارات القراءة هو القدرة على التعريف و فهم محتويات شيء كتبه قراءة او هضمو في القلب. أن القراءة هي عملية يتم الاضطلاع فضلا عن الدسخدمه من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي نقلها الكاتب من خلال كلمة أو لغة الكتابة.^٥

القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. القراءة الأنشطة للحصول على المعنى المكتوب في النص. تعتمد القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروء. هذا يعتمد بشكل كبير على التمكن من القويد أو قواعد اللغة العربية التي تشمل النهو والشرف.^٦

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, Hlm. ١٢٩

^٥ *Ibid*, Hlm., ١٤٣

^٦ Alisa Qotrun Nada, *Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah*, Hal. ٧

القراءة هي عملية عقلية تشتمل على تفسير الرمز التي يتلقها القارئ بعينه وهي أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حلال مشكلات فيبدأ القارئ بالإحساس بالمشكلة ثم يأخذ في القراءة لحل هذه المشكلة.^٧

مهارة القراءة هي من المهارة الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشأ اللغوي من كلام واستماع وكتابة. أنّ القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه. وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. والقراءة هي أداة التعلم في الحياة المدرسية، فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيرة على مهارة القراءة.^٨

يصبح تعلم القراءة سهلة وممتعه إلى أن يكون مفهوما من قبل الطلاب يمكن للمعلم ان تطبيق نموذج التعليم. إذا كان تطبيق نموذج التعليم قادرة التغلب على المشاكل من نموذج التعليم في العملية التعليمية، وخاصة في مجال تسليم رسالة، ثم سوف يشعر الطلاب أثرها الإيجابي. كان في تعليم اللغة العربية

^٧Zulli Umri Siregar ستيغين, Vol. ١ No. ١, Istiratijiyyah Maharah, استراتيجيات مهارة القراءة في نظرية, ١١٠, Al-Qiraah Finazariyahhal.

^٨ جعفر الخليفة, حسن, فصول في تدريس اللغة العربية الابتدائية - متوسطة - ثانوية, (الرياض, ١٤٢٤ هـ), ص. ١٠.

وخاصة في تعليم مهارة القراءة أكثر طرائق التعليم. في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة ينبغي للمعلمين أن يستخدم نموذج لتعليم الاقتضاء والسعادة والدافعية لكي يصبح التعلم أكثر فعالية. وإحدى نموذج التعليم لترقية مهارة القراءة هي نموذج التعليم التعاوني.

الكلمة سيكريمبيل يأتي من اللغة الإنجليزية المترجمة الى اللغة الإندونيسية يعني كفاح, جهاد أو النضال.^٩ نموذج السيكرميكيل هو نموذج لنوع واحد من التعليم التعاوني الذي يتم تقديمه في شكل بطاقات. لا تتطور نموذج التعليم التعاوني من نظرية فردية أو مقارنة واحد من التعليم. يصدر نموذج السيكرميكيل زمان يوناني الأول، ولكن وجد تطوره إلى نتائج رائعة أهل علم النفس في قرن العشرين معا بتطوير نظرية الادراكية و التطور كما نظرية فياكيث و فيغوستكي (vygotsky & piaget) . منتشر نموذج التعليم التعاوني احيانا في العام ١٩٥٤ هذا العام يجد المشكلات بين جلد الأسود و جلد الأبيض و بيسفانيك (لانيبي كما: إسباني و البرتغال) في أمريكي. حيث حدث اتصال جسدي في ذلك الوقت بين أجناس البيض والسود واللاتينيين (اللاتينية مثل الإسبانية والبرتغالية).

^٩ Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Hal. ١٣٤

كان مفهوم التعليم في هذا الوقت يتعلم على أساس التعاون العنصري لجعل الأحوال التعليم المتبادل بين القبائل المختلفة في أمريكا.^{١٠}

نموذج التعليم التعاوني سيكرمبيل هو من بعض نموذج التعليم الجماعي. قال سلافين، هذا نموذج التعليم هو التعليم الذي يعمل أن يجعل الطلاب مجموعة صغيرة ذات مقدرة مختلفة من القدرة ويتفاعلون مع بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة. بالإضافة إلى ذلك ، يشدد علي الطلاب لاكتساب الخبرة العملية وتطوير تفكيرهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مزيرة نموذج التعليم سيكرمبيل تقنية اللعبة في تقويمها والذي لإستخدام الأسئلة مع الأجوبة العشوائي. بإستخدام الأسئلة العشوائي يترشح الطلاب على الكياسة والدؤوب ، و محكم الطلاب.

طريقة سيكرمبيل هو لعبة في شكل إعادة ترتيب أو فرز بنية اللغة التي سبق الخلط بينها لإعادة ترتيبها. يستخدم سيكرمبيل لنوع لعبة الأطفال وهو تمرين في تطوير وزيادة البصيرة في التفكير في المفردات.^{١١} السيكرمبيل هو طريقة تعلم يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم. تتطلب هذه الطريقة من الطلاب الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. في هذه الطريقة ، لا يُطلب

^{١٠} Richard Arend, *Learning to Teach*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧) hlm, ٧.

^{١١} Bismar, *Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Di Kelas Vi Sd Negeri No. ٣٤٨ Banjar Aur*, Jurnal Pendidikan, Vol. ٤, (٢٠١٧), Hal. ٦٤

منهم فقط الإجابة على الأسئلة ، ولكن أيضًا لتخمين الإجابات بسرعة على الأسئلة المتوفرة بالفعل ولكنها لا تزال في ظروف عشوائية. تعد الدقة وسرعة التفكير في الإجابة عن الأسئلة أحد مفاتيح لعبة أسلوب التعلم التدافع. يتم تحديد درجات الطلاب من خلال عدد الأسئلة التي تم إجراؤها.^{١٢} في هذا الصدد ، مع زيادة تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم ، ستزداد أيضًا نتائج تعلم الطلاب.

وجدت الباحثة الاخبار من حصيلة المقابلة السابقة بالاستاذة سلما انية هي مدرّسة اللغة العربية. خبرت الاستاذة اليّ, ان التعليم اللغة العربية يستخدم الاستاذة بنموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل في مهارة القراءة. يبدأ تطبيق هذا نموذج التعليم من احوال الفصل يعني ينال الطلاب في الفصل اذا تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة, يستمرّ ان الطلاب المدرسة محلولاً بالقراءة الكتاب بالموضوع إبتكار نموذج التعليم الحجة المدرسة استخرا تلك الكتاب, لأن من رأيها كانت النقيصة من سير التعليم الذي تطبيقها. من قراءتها تهمّ المدرسة بنموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل .

في الملاحظة السابقة رئت الباحثة بالمباشرة عمليّة التعليم اللغة العربية في الصاف الخامس أن وجدت الباحثة يستخدم المدرسة نموذج التعليم التعاوني

^{١٢}Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣), Hml.٣٠٣-٣٠٤.

بأسلوب سيكرمبيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج ريجو كامفاك. في استخدام هذا نموذج التعليم تنقسم المدرّسة طالبا على اربعة فرقة, فرقتا من ستّة نفر أنقسما الغرفة بالطريقة العاد. تنقسم الفرق غير متجانسين على أساس قدرة الدراسي الطلاب, في كلّ فرقة هناك طلاب لديهم قدرة الأكاديميك العالية والمتوسطة والمنخفضة. بعد تنقسم إلى الفرق الصغيرة بعده الطلاب مهدوب التدريبات بترتيب بضع كلمة القراءة عشوائياً. يأخذ المدرّسة الوقت عشر دقائق لطلاب لترتيب السوئل ولإجابة ثم بعد تنتهي جميع الفرق إنتهي التدريبات تقدم أن تعرض كل الفرق نتائج المناقشة.

عندما تكون عملية التعليم ينشط الطلاب في مناقشتهم مع عضو فرقته كل طالب لدي الفرصة ليأخذ رثيه أفكاره للعمل على المهمة التي قدمها المدرّس. لذلك يجب على الطلاب أن يتعلموا و يفكروا في نجاح فرقته في أداء المهمة لأنه في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل جعل الطلاب ناشطا و خلاقا و مسؤوليتا في تعليمهم المدرّسة كالمسهل على الطلاب في عملية التعليم .

بالإضافة فإت استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل في تعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب لدي قدرة الاجتهاعي الجيد و قدرة الإتصال

الجيد بأصدقائهم و تعاون الطالب بالطالب الآخر. بذلك يفهم الطلاب بالسهل بالصيلة هذه النموذج لأنها في فعلية التعليم مهارة القراءة الطلاب فرحا ءو فعليا حتي مؤثر على فهم الطلاب و نجاح التعليم الذي بإمتاز حصيلة التقويم الجيد و لا موجود طالبا نوما في عملية التعليم. شعرت الأستاذة نموذج التعليم التعاوني سيكريمبيل خليقا. فصار تستخدم الأستاذة نموذج التعليم التعاوني سيكريمبيل في عملية تعليمها خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

بناء على البيانات السابقة جعلت الباحثة مهتمة. فصار تريد ان تبحث الباحثة عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في التعليم مهارة القراءة عميقا. فاخترت الباحثة بالموضوع: "تطبيق طريقة سيكريمبيل في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج ريجو كامفاك ترنجاليك"

(ب) مسائل البحث

وفقا بخليفة البحث السابقة, فيمكن وضع مسائل البحث كما يلي:

١. كيف عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة سيكريمبيل لطلاب الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج ريجو كامفاك ترانجاليك ؟

٢. كيف تأثير عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة سيكرمبيل لطلاب الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج ريجو كامفاك ترانجاليك ؟

(ج) أغراض البحث

١. لمعرفة عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة سيكرمبيل لطلاب الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج ريجو كامفاك ترانجاليك.

٢. لمعرفة كيف تأثير عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة سيكرمبيل لطلاب الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج ريجو كامفاك ترانجاليك.

(د) فوائد البحث

ترجو الباحثة نتائج هذا البحث العلمى أن تجعل الفوائد على كل فريق

الملتزمات. وأما هذا البحث فائدتان, و هي الفوائد النظرية و التطبيقية.

وتأمل الباحثة أن تصبح نتائج هذا البحث مزيداً من البحث العلمى المتعلق

بتعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارات القراءة باستخدام نموذج سيكرمبيل.

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للبحث العلمى المتعلق بتعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة الذي يسير بتطبيق طريقة سيكرمبيل.

٢. الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

(١) للمدرسين

جعل المعلمين أكثر نشاط في مجال التدريس, و المدرسين أسهل لمعرفة نموذج التعليم بطريقة السكريمبيل في تعليم مهارة القراءة.

(٢) للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ الفعلي و يجعل أن يحبوا التلاميذ ليتعلم درس اللغة العربية حتى يفهمون على درسههم.

(٣) للباحثة

هذه البحث يمكن أن يكون أداة تعليمية في التقييم بأطروحة وكوسيلة لتطبيق النظرية على ممارسات التعلم

٤) للباحث القادم

كانت نتائج هذا البحث العلمي مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية.

٥) للمكتبة جامعة السيّد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية بتولونج اجونج

تعتبر نتائج هذه الدراسة الخاصة بمكتبة جامعة السيّد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية بتولونج اجونج هي مفيدة في إضافة الأدبيات في مجال التعليم ، وخاصة تلك المعنية بتطبيق طريقة سيكرمبيل في تعلم اللغة العربية.

هـ) توضيح المصطلحات

الإجتناوب و الإبيعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث, فينبغي

للباحثة توضيح الدصطلحات التالية:

١. التوضيح النظرى

أ) التطبيق

يأتي التطبيق من كلمة "تطبيق" التي تعني الممارسة.^{١٣} في كبير قاموس

اللغة الاندونسيا التطبيق هووصلة ما أو يمارس شيء على القواعد. التطبيق هو

^{١٣}Team Penyusunkamus P³b, *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani, ١٩٨٩), Hal. ٨٩

يمارس شيء لتحقيق هدف يمكن أن يؤدي إلى نتائج. التطبيق يعني تغيير أو ملاحظة شيء كان يعتبر سابقًا أقل فائدة للأفضل.

ب) نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل هو نموذج تعليم يتضمن العديد من الطلاب في مجموعات للعمل ليجيب على الأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال ترتيب الحروف إلى كلمات أو كلمات إلى جملة أو جملة إلى فقرة كاملة بمعنى فيها.^{١٤}

نموذج السيكرمبيل هو نموذج التعليم يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق المشاكل وأوراق الإجابات المرفقة بإجابات بديلة مقدمة.^{١٥}

ولكن قال روبيت تائلور نموذج التعليم سيكرمبيل الذي يمكن أن يحسن تركيز الطلاب ويرفع فكرتهم. يبنى النموذج دماغ اليمين و دماغ اليسار من

^{١٤}Dika Zuchdan Sumiradkk, *Pengaruh metode Scramble Danminat Baca Terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar*, Indonesian Journal Of Primary Education – Vol. ٢, No. ١ (٢٠١٨), Hal. ٦٥

^{١٥}Aris, Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), Hlm, ١٦٦.

الطلاب، هذا النموذج لا يطلب الطلاب لإجابة عن الأسئلة ، بل يطلب

الطلاب لإجابة على الأسئلة الجزافا بسرعة.^{١٦}

القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب شفهيًا أو في القلب وتهجئة أو

تلاوة ما هو مكتوب. لذا فإن القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد ، وهما

التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياته.

ت) مهارة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم مكتوب باللسان أو في القلب وتهجئة أو تلاوة

مكتوب. فإن القراءة تتضمن مهارتين، وهما يعني التعرف على الرموز المكتوبة

فيها وفهم معناها.^{١٧} مهارات القراءة هي القدرة على تحديد وفهم معني شيء

مكتوب بواسطة نطقه أو هضمه في القلب.^{١٨}

٢. توضيح التطبيق

رأت الباحثة بهذا البحث العلمي "تطبيق طريقة سيكرمبيل في تعليم

مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية كارانج

ريجو كامفاك ترنجاليك". فهم النموذج التعليم في هذا البحث هو نموذج التعليم

^{١٦} Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, ٢٠١٣), Hlm, ٣٠٣.

^{١٧} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٢), Hlm. ٩٥

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, Hlm. ١٤٣

يستخدم نظاما جماعيا في عملية التعليم ، حيث يقسم المعلم طلابا إلى مجموعات للمشاركة لإتقان المادة.

(و) البحوث السابقة

(١) البحث الذي كتبه "فطري وحيوني" بالموضوع "تطبيق طريقة سيكرمبيل في

تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الاسلامية

الحكومية ٢٦ اجيه بيسار "ومسائل البحث ١) كيف عملية المعلم ليحسن

استطاعة قراءة الاول بتطبيق طريقة سيكرمبيل لطلاب الصف الأول في المدرسة

الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢٦ اجيه بيسار؟ (٢) كيف عملية الطلاب

ليحسن استطاعة قراءة الاول بتطبيق طريقة سيكرمبيل لطلاب الصف الأول

في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢٦ اجيه بيسار؟ (٣) كيف زيادة

استطاعة قراءة الاول بتطبيق طريقة سيكرمبيل لطلاب الصف الأول في

المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢٦ اجيه بيسار؟

نتائج هذه الدراسة بعد تطبيق طريقة سيكرمبيل لتحسين مهارات القراءة الأول

للطلاب ، يمكن ملاحظة زيادة نشاط الطالب في عملية التعلم باستخدام طريقة

سيكرمبيل. يزداد نشاط المعلم أيضا في كل دورة لأن المعلم يقوم دائما بتقييم

التعلم بعد حدوث عملية التعلم. حاصل من الدورة الأول ٦٧.٩٥٪ ، حاصل من الدورة الثاني ٧٥.٢٢٪, و حاصل من الدورة الثالث ٨٣.٦٣٪.

(٢) البحث الذي كتبته "اوكتفيا انجكي رايني" بالموضوع " تطبيق نموذج التعليم سيكرييل لتركية نتيجة الدراسة الطلاب على اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث بالمد رسة الابتدائية طريقة الهدى كرومسان عونوت تولونج اجونج." ومسائل البحث: (١) كيف تطبيق نموذج التعليم سيكرييل على المادة الأيام ٠ و الأشهر اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية طريقة الهدى على كرومسان عونوت تولونج اجونج (٢) كيف ارتفاع نتيجة الدراسة الطلاب المادة الأيام و الأشهر اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية طريقة الهدى كرومسان عونوت تولونج اجونج. و منهج البحث من هذا البحث باستخدام الطريقة الكمية. تدل نتائج البحث تطبيق نموذج التعليم سيكرييل لتركية نتيجة الدراسة الطلاب على المادة الأيام و الأشهر اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية طريقة الهدى كرومسان عونوت تولونج اجونج نجاحا. علامته موجود تطور الطلاب على اثنين نتائج التعليم هما: اشتراك التعليم و نتيجة الدراسية. تدل اشتراك التعليم من ارتفاع عملية التعليم الطلاب في التعليم اللغة

الإنجليزية. حاصل من الدورة الأول ٨٤% بخصائص جيد ٩٤% بخصائص
جيد جدا.

٣) البحث الذي كتبه "امن الله" بالموضوع: "تطوير الإتقان المفردات اللغة العربية
بوصيلة نموذج التعليم سيكرمبيل الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الخيرية كاليثوي باندان لمفونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥" مسائل البحث,
هل يستطيع ان يتطور نموذج التعليم سيكرمبيل الإتقان المفردات الصف السابع
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية كاليثوي باندان لمفونج؟ هذا البحث العلمي
باستخدام الطريقة الكمية. تدل على نتائج البحث بعد يستخدم نموذج التعليم
سيكرمبيل في تعليم المفردات موجود الإرتفاع, في دورة الأولى ٤٧% و إرتفاعا
في دورة الثاني ٨١%.

النمرة	اسم الباحث	البحث	النتيجة
١	فطري وحيوي	تطبيق طريقة سيكرمبيل في تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية	نتائج هذه الدراسة بعد تطبيق طريقة سيكرمبيل لتحسين مهارات القراءة الأول للطلاب ، يمكن ملاحظة زيادة نشاط الطالب في عملية التعلم

		الاسلامية الحكومية ة ٢٦ اجيه بيسار	باستخدام طريقة سيكرمبيل. يزداد نشاط المعلم أيضًا في كل دورة لأن المعلم يقوم دائمًا بتقييم التعلم بعد حدوث عملية التعلم. حاصل من الدورة الأول ٦٧.٩٥ ٪ ، حاصل من الدورة الثاني ٧٥.٢٢ ٪، و حاصل من الدورة الثالث ٨٣.٦٣ ٪.
٢	اوكتفيا انجكيرايني	تطبيق نموذج التعليم سيكريبيل لتركية نتيجة الدراسة الطلاب على اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث بالمد رسة الابتدائية طريقة الهدى كرومسان عونوت تولونج اجونج	تدل نتائج البحث تطبيق نموذج التعليم سيكريبيل لتركية نتيجة الدراسة الطلاب على المادة الأيام و الأشهر اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية طريقة الهدى كرومسان عونوت تولونج اجونج نجاحا. علامته موجود تطور الطلاب على اثنين

			نتائج التعليم هما: اشتراك التعليم و نتيجة الدراسية. تدل اشتراك التعليم من ارتفاع عملية التعليم الطلاب في التعليم اللغة الإنجليزية. حاصل من الدورة الأول ٨٤% بخصائص جيد ٩٤% بخصائص جيد جدا.
٣	امن الله	تطوير الإتقان المفردات اللغة العربية بوصيلة نموذج التعليم سيكرمبيل الصفل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية كاليثوي باندار لمفونج للعام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٤	تدل على نتائج البحث بعد يستخدم نموذج التعليم سيكرمبيل في تعليم المفردات موجود الإرتفاع, في دورة الأولي ٤٧% و إرتفاعا في دورة الثاني ٨١%.

وتقوم الباحثة هذا البحث ليس تكريرا من البحوث السابقة, أما الفرق بين البحوث السابقة في هذا البحث مع بحوث حول هذا و هي في مكان البحث. أما الدراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك ترنجاليك. و الاختلاف في مهارة التي تملكون الطلاب. أما الدراسة الحالة في مهارة القراءة اللغة العربية. النتيجة ستبحث عن "تطبيق طريقة سيكرمبيل في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك ترنجاليك".

(ز) ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. و لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول المق مل على: خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات تحتوى على: نموذج التعليم التعاوني بأسلوب

سيكرمبيل، و مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من: مدخل البحث و تصميمو،

حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل

الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على: لمحة عن المدرسة، و تقديم

الحقائق المحصورة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.