

ملخص

أيو سوكماوati، ٢٠٢٢ . حل مشكلات تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنرجو رجوتونجن بتقنية تكرار المفردات. تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أنين نورحياتي، الماجستير.

الكلمات الإشارية: تعليم مهارة الكلام، تقنية تكرار المفردات

مهارة الكلام أو القدرة على الكلام هي واحدة من مهارة باللغة العربية. الكلام هو اللغة المنطوقة للتعبير عن ما هو في العقل ومهارة المتعلم في هذه المهارة تمقس بالقدرة على التحدث باللغة العربية. لكن بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم مهارة الكلام. من بين الصعوبات التي تواجهها هذه المهارة هي الأقل اعتمادا على التحدث باللغة العربية، والقدرة على النطق ليست صحيحة، وأقل إتقان المفردات، والخوف من الخطأ في قول كلمة أو مفردات، ويعتقد الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة للغاية متعددة في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقا، فضلا عن استخدام تقنيات التعلم التي هي أقل ملاءمة.

مسائل من هذا البحث هو، ١) كيف نشاط تعليم مهارة الكلام؟، ٢) ما مشكل اللغوي وغير اللغوي في تعليم مهارة الكلام؟، ٣) كيف تطبيق تكرار المفردات في تعليم مهارة الكلام؟ .الأهداف من هذا البحث هو، ١) لمعرفة نشاط تعليم مهارة الكلام، ٢) لمعرفة مشكل اللغوي وغير اللغوي في تعليم مهارة الكلام، ٣) لمعرفة تطبيق تكرار المفردات في تعليم مهارة الكلام. منهجه هذا البحث هو طريقة وصفية نوعية. يقع موقع هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنرجو رجوتونجن. تقنيات تحليل البيانات مع الحد من البيانات والاستنتاج. يتم التتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث. في حين أن أدوات جمع البيانات هو المقابلات والملاحظات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هو، ١) أنشطة التعلم مهارة الكلام، تم بشكل جيد من خلال تطبيق الأساليب المناسبة، ٢) مشاكل لغوية وغير لغوية في تعلم مهارة الكلام، هناك العديد من المشاكل التي يمكن أن تمنع عملية التعليم مهارة الكلام في الفصل ولكن يمكن اكتشافها وحلها، ٣) استخدام تقنيات تكرار المفردات في تعليم مهارة الكلام، واستخدام التقنيات المناسبة عند القيام بأنشطة التعليم مهارة الكلام يمكن أن تساعده في تقليل الصعوبة أو المشكلة التي تواجهها. على الرغم من أن تقنية تكرار المفردات يمكن أن تساعده في تقليل مشاكل مهارة الكلام، إلا أن هذه التقنية لها عيوب أيضا. لهذا السبب، هناك حاجة إلى التفكير الإبداعي والمبتكر حتى تظل هذه التقنية قيد الاستخدام لفترة طويلة.

ABSTRACT

Ayu Sukmawati, ٢٠٢٢. Problem Solving Skills Learning Speaking To Seventh Grade Students Of Islamic Junior High School Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan With Vocabulary Repetition Technique. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Keywords: Speaking Skills Learning, Vocabulary Repetition Technique

Speaking skills or the ability to speak is one of the skills in Arabic. Speaking is a language spoken to express what is in the mind and the learner's skill at this skills is measured by the ability to speak in Arabic. But some students find it difficult to learn speaking skills. Among the difficulties faced in this skilss is less accustomed to speaking Arabic, the ability of pronunciation is not right, less mastering vocabulary, fear of being wrong to say a word or vocabulary, and students thinking that Arabic is a difficult language so reluctant to learn Arabic more deeply, as well as the use of learning techniques that are less appropriate.

The problem of this study is, 1) How is the activity of speaking skills learning?, 2) What are the linguistic and non linguistic problems in speaking skills learning?, 3) How is the application of vocabulary repetition technique in speaking skills learning?.The purpose of this study is, 1) to determine the activity of speaking skills learning, 2) to determine the linguistic and non linguistic problems in speaking skills learning, 3) to determine the application of vocabulary repetition techniques in speaking skills learning. This study uses descriptive qualitative method. The location of this study is in Islamic Junior High School Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan. Data analysis techniques with data reduction and conclusion. Checking the validity of the data is done by triangulation. While the instruments of this study are interviews, observation, and documentations.

The results of this study are, 1) speaking skills learning activities, take place well by applying appropriate methods, 2) linguistic and non linguistic problems in speaking skills learning, there are several problems that can inhibit the speaking skills learning process in class but can be detected and resolved, 3) the use of vocabulary repetition techniques in speaking skills learning, the use of appropriate techniques when doing speaking skills learning activities can help reduce the difficulty or problem faced. Although vocabulary repetition technique can help to minimize the problems of speaking skills, but the technique also has disadvantages. For this reason, creative and innovative thinking is needed so that this technique can remain in use for a long time.

ABSTRAK

Ayu Sukmawati, ٢٠٢٢. Memecahkan Masalah Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Dengan Teknik Pengulangan Kosakata. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Maharah Kalam, Teknik Pengulangan Kosakata

Maharah kalam atau kemampuan berbicara merupakan salah satu maharah dalam bahasa arab. Kalam adalah bahasa yang diucapkan untuk mengungkapkan apa yang ada di dalam pikiran dan keterampilan pembelajar pada maharah ini diukur dari kemampuan berbicara dalam bahasa arab. Tetapi sebagian siswa merasa kesulitan belajar maharah kalam. Di antara kesulitan yang dihadapi pada maharah ini adalah kurang membiasakan berbicara bahasa arab, kemampuan pengucapan yang belum tepat, kurang menguasai kosakata, merasa takut salah untuk mengucapkan sebuah kata atau kosakata, dan pemikiran siswa bahwa bahasa arab adalah bahasa yang sulit sehingga enggan untuk mempelajari bahasa arab lebih dalam, serta penggunaan teknik pembelajaran yang kurang tepat.

Masalah dari penelitian ini adalah, 1) Bagaimana aktivitas pembelajaran maharah kalam?, 2) Apa problematika linguistik dan non linguistik pada pembelajaran maharah kalam?, 3) Bagaimana penerapan teknik pengulangan kosakata pada pembelajaran maharah kalam?. Tujuan dari penelitian ini adalah, 1) untuk mengetahui aktivitas pembelajaran maharah kalam, 2) untuk mengetahui problematika linguistik dan non linguistik pada pembelajaran maharah kalam, 3) untuk mengetahui penerapan teknik pengulangan kosakata pada pembelajaran maharah kalam. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah di Madrasah Tsanawiyah Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan. Teknik analisis data dengan reduksi data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Sedangkan instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah, 1) aktivitas pembelajaran maharah kalam, berlangsung dengan baik dengan menerapkan metode yang sesuai, 2) problematika linguistik dan non linguistik pada pembelajaran maharah kalam, ada beberapa problematika yang bisa menghambat proses pembelajaran maharah kalam di kelas namun bisa terdeteksi dan terselesaikan, 3) penggunaan teknik pengulangan kosakata pada pembelajaran maharah kalam, penggunaan teknik yang tepat ketika melakukan aktivitas pembelajaran maharah kalam dapat membantu mengurangi kesulitan atau problematika yang dihadapi. Meskipun teknik pengulangan kosakata mampu membantu untuk meminimalisir problematika maharah kalam, namun teknik tersebut juga memiliki kekurangan. Untuk itu dibutuhkan pemikiran yang kreatif dan inovatif agar teknik ini bisa tetap digunakan untuk waktu yang lama.