

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عام، تعلم لغة أجنبية في إندونيسيا مشاكل في التعلم. تحدث هذه المشكلة بسبب وجود مجموعة متنوعة من الاختلافات بين لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية مع اللغة لإندونيسية. مشكل في تعلم اللغة الأجنبية في تنقسم إندونيسيا إلى قسمين، و هما مشاكل لغوية و غير لغوية اللغويات.

مشاكل لغوية التي تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في خصائص اللغة الداخلية اللغة العربية نفسها مقارنة مع اللغة الإندونيسية.¹ في حين أن مشكلة غير لغوية، و هذا هو فيما يتعلق من حيث الاجتماعية والثقافية والاجتماعية، والنفسية. يمكن أن يكون مفهوما أن مشاكل اللسانيات هو المشاكل المرتبطة المفردات، بنية الجملة، وهكذا دواليك. مشاكل اللغويات هي مشكلة معقولة جدا في هذه الحالة، نظرا للغة العربية وإندونيسيا تختلف كثيرا عن شكل الحروف، وكيفية قراءتها، وحتى ترتيب الجملة. علاوة على ذلك، اللغة العربية معقدة ومعقدة، كلمة

¹ Syamsyudin Asyrofi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hal. 60

واحدة لها كلمة جذر يمكن أن تصل إلى عشرات الكلمات. مختلفة مع اللغة الإندونيسية هو بالتأكيد سهلة لاستخدام أداة اتصال يوما بعد يوم، لأن هذه اللغة لغة أمهاتنا.

بعض النظر عن مشكلة اللغة كما ذكر هناك في الواقع العوامل التي هي أيضا لا تقل أهمية، وهي مشكلة غير اللغوية. مشاكل غير لغوية إنها مجموعة متنوعة من اللغات التي تؤثر على الشخص هو تعلم اللغة. من بينها مشكلة الاختلافات في الاجتماعية والثقافية والنفسية، وهكذا دواليك. مثل على ذلك هو اختلاف الثقافة العربية التي غالبا ما تحفظ بدلا من كتابة اللغة لديها العديد من الكلمات الجذرية التي يسهل عليهم حفظها، سيكون من الصعب على الناس حفظ الكلمات باللغة العربية. ثم أن ما لا يقل أهمية العامل النفس، أي العامل الذي يأتي من داخل المتعلم التي تؤثر على مدى القدرة على أن تكون قادرة على فهم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في المدارس ليس على الرغم من مكوناته التي تدعم بعضها البعض، بما ذلك المعلمين والمتعلمين الذين يرتكبون تعلم اللغة العربية. يتحمل المعلمون مسؤولية أن يكونوا قادرين على جعل الطلاب يحققون هدف تعلم اللغة العربية التي تم تقديمها بكل الوسائل، أي مع الاستراتيجية وكذلك الطريقة

الصحيحة. المعلم هو الميسر الذي يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم طلابهم. واجبات ومسؤوليات العلم كمعلم هو مساعدة وتوجيه الطلاب لتحقيق نضج عالم الطب النفسي بأكمله وفقا للمعايير التي تم وضعها، سواء في الطابع المؤسسي والدستوري.² لذلك، فإن المعلمين مشمولين بمشاكل الطلاب غير اللغويين في تعلم اللغة العربية إذا لم يتمكنوا من تحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

مهمة معلم اللغة العربية ليست سهلة كما يتصور، لأنه بالإضافة إلى وجود المعرفة الكافية ينبغي أيضا أن تكون قاضرة على تعليم العلوم الطلاب. بالإضافة إلى معرفة الطرق التي يجب استخدامها لتناسب مع هدف التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا أولا على تحديد النهج الذي سيتم استخدامه. لأي طلاب لديهم خلفية تعليمية لكل منهم، هناك بالفعل من أي وقت مضى الحصول على دروس اللغة العربية من قبل، وانها أيضا تماما لا يعرف من أي وقت مضى اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلمين أولا التعرف على شخصية طلابهم قبل تحديد كيفية تقديم المواد، أي عن طريق اختيار نهج التعلم فيما يتعلق بما سيتم استخدامه.

² Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 178

ثم ماذا لو كان السؤال هو ما هي القيود التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تدريس الدروس في المدرسة التي لا تضع اللغة العربية كدرس يمكن السيطرة عليه بالكامل؟ في الواقع، واحدة من وظيفة اللغة هو التواصل. ثم كيف يمكن للمعلمين تطبيق جوانب إتقان اللغة العربية، مثل مهارات التحدث في تخصيص وقت الدرس محدود للغاية ومختلف القيود الأخرى؟ هذه أيضا مشكلة تحتاج إلى التفكير في البحث عن حال وشرح ما قد يحدث بعد ذلك للإجابة على متطلبات العصر في تعلم اللغة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإنه غالبا ما يصبح العقبات في تعلم اللغة العربية هو عندما تم إعداد جميع الجوانب كما ذكر سابقا، بشكل عام، مع ناضجة، ولكن القضية التي يواجهها كل معلم مختلفة. لأنه إذا تذكرنا، فإن إحدى مشاكل تعلم اللغة، وهي مشكلة عدم لغوية اللغة العربية ترتبط بالعوامل النفسية للطلب. على سبيل المثال تأثير البيئة حيث درس اللغة العربية، ثم تعلم الدافع للطلاب، والخلفية التعليمية للطلاب (من المدارس العامة أو المدرسة)، وغيرها التي كانت شائعة في القيود التي يعاني منها المعلم في تدريس اللغة العربية في المدارس.

البحث عن مشكلة تعلم اللغة العربية لا يزال يجري مناقشة الموضوع لأنه، في الأساس، هناك دائما أشياء أصبحت قيود جديدة جنبا إلى جنب مع تطور العصر. وبالإضافة إلى ذلك، مع تناوب الطلاب كل عام يعني يجب أن يكون نهج مختلف أو استراتيجيات التعلم وتستخدم، على الرغم من أن الغرض من الدرس لا يزال هو نفسه. ثم تجدر الإشارة أيضا إلى توافر مرافق التعلم مثل وسائل الإعلام المستخدمة لاحتياجات التعلم. ثم وفقا للباحثة، فقط من خلال إجراء البحوث مباشرة في هذا المجال سوف تكون قادرة على العثور على أي شيء يكون عقبة في بعض هذه المدارس. لذلك من المتوقع ان يقدم لمحة عامة والحل الصحيح لتعلم اللغة العربية في المستقبل.

المكان الذي سيتم بحثه هي المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن. بعد إجراء ما قبل البحث من خلال مقابلة في تاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢١، حصلت على معلومات أن الكثير من المشاكل في تعلم اللغة العربية. الأساسية منها العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن، لذلك لا يزال

هناك صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية.^٣ والمعلم لدي طريقة تكرر المفردات في التقليل من مشاكل التعلم مهارة الكلام.

يأمل الباحثة أن يروا جوانب الاختلاف مهارات الكلام يمكن أن تعرف ما هي المشاكل التي يعاني منها معلمو اللغة العربية في الظروف النظرية والعملية النفسية والاجتماعية التي قد تؤثر على نجاح تعلم متعلمي اللغة العربية. باستخدام تخصصات اللغويات النفسية ومن المتوقع أن يفسر مشكلة التعلم من الأعراض النفسية (الطلاب).

مع هذا البحث ومن المتوقع أن تسهم كحل للتغلب على مشاكل متشابهة، مؤسسة مماثلة أو أكثر تعقيدا مرة أخرى.

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف نشاط تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن؟

^٣مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ علي حكيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن في تاريخ ٢١

٢. ما مشكل اللغوي و غير اللغوي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن؟

٣. كيف تطبيق تكرار المفردات في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي اراد

الباحثة كما يالي:

١. لمعرفة نشاط تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن.

٢. لمعرفة مشكل اللغوي و غير اللغوي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن.

٣. لمعرفة تطبيق تكرار المفردات في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنزرجو رجوتنجن.

د. فوائد البحث

ستستفد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. للجامعة

- لتكون الجامعة مركزا في بحث الحقائق عنالمشكلات في اللغة العربية

- لارتفاع جودة الجامعة في تحليل المشكلة في تعليم اللغة العربية

٢. للمعلم

- ترجو الباحثة للمدرسين اللغة العربية يستطع أن يفهم اشتراطتجربة لمعرفة

كفاءة الطلاب

- ترجو الباحثة للمدرسين اللغة العربية يستطع أن يصنع مادة التدريس في

مهارة الكلام الجيدة لتحليل المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية

٣. للطلاب

- أن يكون الطلاب فاهما وشاغرا لوجود المشكلات في عمالية التعليم اللغة

العربية

- ليكون نتائج البحث تشجيعا للطلاب في ارتفاع كفاء مهارة الكلام

٤. للباحثة

- اعطاء المعلومات عن المشكلات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية

خصوصا في مهارة الكلام

- لوقية المشكلات الموجودة في مهارة الكلام

هـ. توضيح المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف

تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. المشكلة التعليمية : حاجة لم تشبع أو وجود عقبة امام اشباع حاجتنا في

التعليم.^٤

٢. تعليم مهارة الكلام : مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني

والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة التعبير

وسلامة في الأداء.^٥

⁴ Hamzah B. Uno, "Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif", (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010), hal. 2

^٥ محمد صالح الشنطى، "المهارت اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها"، (دار الأندلس والتوزيع: المملكة العربية

و. ترتيب البحث

الفصل الأول هو الفصل التمهيدي الذي يصف بشكل عام خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

الفصل الثاني النظريات، هو الدراسة المكتبية في ذلك سيتم وصفها عن تعريف المشكلة التعليمية و أنواع المشكلة تعليم اللغة العربية و تعريف مهارة الكلام و تعريف تعليم مهارة الكلام و مشكلة تعليم مهارة الكلام و أهداف تعليم مهارة الكلام و طريقة تعلم مهارة الكلام.

الفصل الثالث منهجية البحث هو الفصل الذي يشرح بالتفصيل عن طريقة البحث ليكون مرجعا في إعداد هذه الأطروحة. في ذلك وجود الباحثين و مواقع البحث و مصادر البيانات و طرق جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات و التحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

الفصل الرابع نتائج البحث، يحتوي على بيانات التعرض، ونتائج البحوث المقدمة في الموضوع وفقا لأسئلة البحث وتحليل البيانات. في تحليل البيانات قدم نسبة البحوث.

الفصل الخامس المناقشة، في هذا الفصل يحتوي على الروابط بين الأنماط والفئات والأبعاد، يتم الكشف عن موقف النتائج أو النظريات الموجودة على نظريات النتائج السابقة وكذلك تفسير وشرح نتائج النظرية من الميدان.

ويتضمن الفصل السادس لهذا الفصل ثلاثة مواضيع رئيسية هي: الخلاصة

والاقتراحات.