

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Harapan Bangsa Kota Blitar” ini ditulis oleh Rofi’atul Hikmah, NIM 12205183326, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci: Peran Guru, Motivasi Belajar, Keaktifan Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Peran guru dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap jalannya proses pembelajaran, utamanya peran guru Sejarah Kebudayaan Islam. Pembelajaran online yang dilakukan sebelumnya mengakibatkan perubahan kebiasaan belajar peserta didik secara signifikan. Hal tersebut menuntut guru untuk memberikan dorongan kepada peserta didik agar mengikuti pembelajaran secara aktif sebagaimana pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Untuk itu, sangat penting seorang guru memahami dan mampu melaksanakan perannya dengan baik. Dalam hal ini peneliti menghubungkan peran guru dalam meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar pembelajaran SKI di MI Harapan Bangsa Kota Blitar.

Pertanyaan dalam penelitian ini, yaitu: 1) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran SKI di MI Harapan Bangsa Kota Blitar?, Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran SKI di MI Harapan Bangsa Kota Blitar?, Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran SKI di MI Harapan Bangsa Kota Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus guna meneliti suatu fenomena yang terjadi di lokasi penelitian. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan tahapan kondensasi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan keajekan pengamatan dan triangulasi, diantaranya triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi teori.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Peran guru SKI sebagai motivator dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V MI Harapan Bangsa Kota Blitar ialah dengan cara memberikan tugas diakhir pembelajaran, memberikan nilai angka dari hasil tugas yang telah diselesaikan, melakukan kegiatan tanya jawab saat pembelajaran berlangsung, menggunakan metode ceramah dengan cara bercerita dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dan

memberikan pujian kepada peserta didik yang mendapat hasil yang baik. 2) Peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Harapan Bangsa Kota Blitar dengan menyediakan media pembelajaran berupa media *pop up book* materi Khalifah Usman bin Affan. 3) Peran guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik kelas V MI Harapan Bangsa Kota Blitar ialah mengarahkan dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan teguran atau peringatan kepada peserta didik yang berbuat salah agar merasa jera, memberikan nasehat untuk menyadarkan peserta didik atas kesalahannya, dan membantu kesulitan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Teachers in Increasing Motivation and Learning Activity of Students in The Subject of Islamic Cultural History at MI Harapan Bangsa Kota Blitar" was written by Rofi'atul Hikmah, NIM 12205183326, Courses of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Teacher Role, Learning Motivation, Active Learning, History of Islamic Culture

The role of the teacher in learning is very influential on the course of the learning process, especially the role of the Teacher of Islamic Cultural History. Previous online learning has resulted in a significant change in students' learning habits. This requires teachers to encourage students to actively participate in learning as well as learning carried out in the classroom. For this reason, it is very important that a teacher understands and is able to carry out his role well. In this case, researchers connected the role of teachers in increasing motivation and activeness in learning SKI learning at MI Harapan Bangsa Kota Blitar.

The questions in this study, namely: 1) What is the role of the teacher as a motivator in increasing the learning motivation of class V students in SKI subjects at MI Harapan Bangsa Kota Blitar?, What is the role of teachers as facilitators in increasing the learning activity of class V students in SKI subjects at MI Harapan Bangsa Kota Blitar?, How is the role of teachers as mentors in increasing the motivation and learning activity of class V students in SKI subjects at MI The Hope of the Nation of Blitar City?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research to examine a phenomenon that occurs at the research site. Data collection techniques in the form of interviews, observations, and documentation. Data analysis using the stages of data condensation, data presentation to conclusion drawing. Meanwhile, checking the validity of data with the accuracy of observation and triangulation, including source triangulation, method triangulation and theory triangulation.

The results of this study show that: 1) The role of SKI teachers as motivators in increasing the learning motivation of students of class V MI Harapan Bangsa Kota Blitar is by giving assignments at the end of learning, providing numerical values from the results of completed tasks, conducting question and answer activities during learning, using the lecture method by telling stories and being associated with daily life, and give credit to the learners who got the good results. The role of the teacher as a facilitator in increasing the learning activity of students of class V MI Harapan Bangsa Kota Blitar by providing learning media in the form of pop up book media for caliph Usman bin Affan material. 3) The role of the teacher as a guide in increasing the motivation and activeness of learning for students of class V MI Harapan Bangsa Kota Blitar is to direct and guide students by giving reprimands or warnings to students who do wrong to feel deterred, provide advice

to make students aware of their mistakes, and help students' difficulties during learning.

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور المعلمين في زيادة الدافع والدؤوب التعلم الطلاب في المواد التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار" كتبه رفعة الحكمة، رقم القيد: ١٢٢٠٥١٨٣٣٢٦، قسم تعليم المعلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: ليلة الزهرية، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** دور المعلم، دافع التعلم، الدؤوب التعلم، تاريخ الثقافة الإسلامية

دور المعلم في التعلم له تأثير كبير على مسار عملية التعلم، وخاصة دور معلم التاريخ الثقافي الإسلامي. أدى التعلم السابق عبر الإنترنت إلى تغيير كبير في عادات تعلم الطلاب. وهذا يتطلب من المعلمين تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم وكذلك التعلم الذي يتم في الفصول الدراسية. لهذا السبب، من المهم جدا أن يفهم المعلم دوره ويكون قادرا على القيام به بشكل جيد. في هذه الحالة، ربط الباحثة دور المعلمين في زيادة الدافع والدؤوب التعليمي في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار.

أسئلة البحث في هذا البحث وهي: (١) كيف يتم دور المعلم كمحفز في زيادة الدافع الطلاب الصف الخامس في المواد التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار؟ (٢) كيف دور المعلم كمنيس في زيادة دؤوب التعلم الطلاب الصف الخامس في المواد التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار؟ (٣) كيف دور المعلم كمشرف في زيادة الدافع والدؤوب التعليمي الطلاب الصف الخامس في المواد التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار؟

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة لفحص ظاهرة تحدث في موقع البحث. تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. تحليل البيانات باستخدام مراحل تكثيف البيانات، وعرض البيانات حتى استخلاص الاستنتاج. وأما التحقق من صحة البيانات باستخدام مثابة الملاحظات والتثليث، بما في ذلك تثليث المصادر والتثليث الطريقي والتثليث النظري.

تظهر نتائج هذا البحث بما يلي: (١) دور معلم التاريخ الثقافي الإسلامي كمحفزين في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار هو من خلال إعطاء الواجبات في نهاية التعلم، وتوفير القيم العديدة من النتائج الواجبات المنجزة، وإجراء أنشطة الأسئلة والأجوبة في أثناء التعلم، واستخدام طريقة المحاضرة من خلال تقديم القصص ويرتبط بالحياة

اليومية، وإعطاء المدح لطلاب الذين حصلوا على نتائج جيدة. ٢) دور المعلم كميسر في زيادة الدؤوب بالتعلمي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار من خلال توفير وسائط تعليمية في شكل وسائط كتب منبثقة (*pop up book*) لمادة خليفة عثمان بن عفان. ٣) دور المعلم كمشرف في زيادة الدافع والدؤوب التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هارابان بانجسا (MI Harapan Bangsa) بمدينة بليتار هو توجيه ويرشد الطلاب من خلال إعطاء التويخ أو التحذيرات للطلاب الذين يرتكبون خطأ للشعور بالردع، وتقديم النصيحة ليجعل الطلاب تنبه على أخطائهم، ومساعدة صعوبات الطلاب أثناء التعلم.