

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V di MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.” ini ditulis oleh Ameliana Balya Sakti NIM. 12205183039, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Motivasi belajar, Hasil belajar

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh proses usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Karena itu dibutuhkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Namun kenyataannya, saat ini masih banyak guru yang mengajar dengan cara yang monoton dan kurang menarik perhatian siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih. Hal ini menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran. Sehingga mempengaruhi hasil belajar yang kurang maksimal. Dengan variasi metode pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah metode *mind mapping*.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.? (2) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas V di MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.? (3) Adakah pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V di MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel random sampling. Sampel yang digunakan adalah kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data adalah yang digunakan peneliti ini adalah: (1) Dokumentasi, (2) Tes, (3) Angket. Teknis analisis yang digunakan adalah uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis, pada pengujian hipotesis menggunakan uji MANOVA, data pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar diperoleh sig. $0,001 < 0,05$, data pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih diperoleh sig. $0,001 < 0,05$, data pengaruh

metode mind mapping terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih diperoleh $0,000 < 0,05$ yang hasil semuanya menunjukkan ada pengaruh metode mind mapping terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V di MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of The Mind Mapping Method on the Motivation and Fiqh Learning Outcomes of Class V Students at MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung." was written by Ameliana Balya Sakti NIM. 12205183039, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, with supervisor Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping, Motivation to Learn, Learning outcomes

This thesis research is motivated by the business process to improve the quality of education in Indonesia, it is certainly influenced by the efforts of teachers as educators in achieving expected educational goals. Therefore, innovations are needed in the learning process. But in fact, today there are still many teachers who teach in a monotonous way and less attract students' attention, especially on fiqh subjects. This causes learners to have learning difficulties in the learning process. Thus affecting the results of learning that is less than the maximum. With a variety of learning methods that develop can be used to improve student learning outcomes. One of the learning methods that can be used by teachers is the mind mapping method.

The problem of this study is: (1) Is there an influence of mind mapping methods on the learning motivation of class V learners at MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung. (2) Is there an influence of mind mapping methods on the fiqh learning outcomes of class V learners at MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung. (3) Is there an influence of mind mapping methods on the motivation and learning outcomes of class V learners at MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.

This research uses quantitative research with a type of pseudo-experimental research. The population of this study was all class V students at MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung. In this study, it used a random sampling sample technique. The samples used are class V A as the experimental class and class V B as the control class. The data collection techniques used by this researcher are: (1) Documentation, (2) Tests, (3) Questionnaires. The technical analysis used is the MANOVA test.

Based on the results of research and discussion of analysis, in hypothesis testing using the MANOVA test, data on the influence of the mind mapping method on learning motivation was obtained sig. $0.001 < 0.05$, data on the influence of mind mapping methods on fiqh learning outcomes obtained sig. $0.001 < 0.05$, data on the influence of mind mapping methods on motivation and fiqh learning outcomes were obtained by $0,000 < 0.05$ whose results all showed

the influence of mind mapping methods on the motivation and learning outcomes of class V students at MI Plus Al-Istighotsah Tulungagung.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير أساليب رسم الخرائط الذهنية على التحفيز ومخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الاستقلالة تولونجأجونج الابتدائية" كتبها أميليانا باليا ساكتي، رقم الطالب: ١٢٢٠٥١٨٣٠٣٩ كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم إعداد المعلمين مدرسة ابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، مع المشرف الدكتور أغوس بوروويدو، عضو في الطب.

الكلمات المفتاحية: رسم الخرائط الذهنية, الدافع للتعلم, مخرجات التعلم

هذا البحث أطروحة مدفوع بعملية الأعمال لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا ، ويتأثر بالتأكيد بجهود المعلمين كمعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. لذلك ، هناك حاجة إلى ابتكارات في عملية التعلم. ولكن في الواقع ، لا يزال هناك اليوم العديد من المعلمين الذين يدرسون بطريقة رتيبة وأقل جذبا لانتباه الطلاب ، خاصة في المواد القفنية. هذا يسبب للمتعلمين صعوبات في التعلم في عملية التعلم. وبالتالي التأثير على نتائج التعلم التي هي أقل من الحد الأقصى. مع مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي تتطور يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب. واحدة من طرق التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين هي طريقة رسم الخرائط الذهنية.

مشكلة هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير لأساليب رسم الخرائط الذهنية على دافعية متعلمي الصف الخامس في مدرسة الاستيغوتساة تولونج أجونج الابتدائية. (٢) هل هناك تأثير لأساليب رسم الخرائط الذهنية على مخرجات التعلم الفقهي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الاستيغوتساة تولونج أجونج الابتدائية. (٣) هل هناك تأثير لأساليب رسم الخرائط الذهنية على الدافعية ومخرجات التعلم لدى متعلمي الصف الخامس في مدرسة الاستيغوتساة تولونج أجونج الابتدائية.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي مع نوع من البحوث التجريبية الزائفة. مجتمع هذه الدراسة هم جميع المتعلمين من الفئة ٥ في المدرسة الأساسية في الاستيغوتساه تولونج أجونج. استخدمت هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات العشوائية. العينة المستخدمة هي الفئة ٥ أ كفاءة تجريبية والفئة ٥ ب كفاءة ضابطة. تقنيات جمع البيانات هي تلك التي يستخدمها هذا الباحث هي: (١) التوثيق، (٢) الاختبارات، (٣) الاستبيانات. التحليل الفني المستخدم هو اختبار *MANOVA*.

استنادا إلى نتائج البحث ومناقشة التحليل ، في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *MANOVA* ، تم الحصول على بيانات حول تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على دافع التعلم. $0.001 > 0.05$ ، تم الحصول على بيانات حول تأثير أساليب رسم الخرائط الذهنية على مخرجات التعلم الفقهية. $0.001 > 0.05$ ، تم الحصول على بيانات حول تأثير أساليب رسم الخرائط الذهنية على الدافعية ومخرجات التعلم الفقهي بنسبة $0.000 > 0.05$ والتي أظهرت نتائجها جميعا تأثير أساليب رسم الخرائط الذهنية على الدافعية ونتائج التعلم الفقهي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الاستقلالية تولونج أجونج الابتدائية.