

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pola Komunikasi Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas 3 Di MIN 7 Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Amelisa Candra Pramisti, NIM : 12205183203., Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi guru, Pola Komunikasi, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran daring. Tentu proses pembelajaran daring sangat berbeda dari pembelajaran tatap muka. Hal ini menyebabkan motivasi belajar yang dimiliki siswa menurun karena belum terbiasa dengan sistem pembelajaran daring. Maka dari itu kemampuan guru dalam berkomunikasi baik ketika menyampaikan pembelajaran ataupun di lingkungan sekolah sangatlah penting. Agar motivasi siswa dapat meningkat kembali maka guru harus melakukan pembaruan dalam berkomunikasi agar pembelajaran tidak bersifat monoton. Salah satu cara yang dapat diterapkan guru yaitu dengan menggunakan pola dalam komunikasi. Pola komunikasi ini digunakan guru untuk memberikan variasi komunikasi agar motivasi belajar siswa dapat meningkat. Salah satu madrasah yang menerapkan pola komunikasi tersebut yaitu MIN 7 Tulungagung

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi pola komunikasi satu arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MIN 7 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi pola komunikasi dua arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MIN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana peran pola komunikasi multi arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MIN 7 Tulungagung? Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan strategi pola komunikasi satu arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MIN 7 Tulungagung (2) mendeskripsikan strategi pola komunikasi dua arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MIN 7 Tulungagung (3) mendeskripsikan peran pola komunikasi multi arah guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MIN 7 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan peneliti, dan triangulasi.

Hasil Penelitian meliputi :(1) Strategi komunikasi satu arah merupakan penerapan pola komunikasi dimana guru lebih dominan dalam menjelaskan materi pada pelaksanaan pembelajaran. Strategi guru MIN 7 Bandung Tulungagung dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pola komunikasi dengan

menjelaskan materi sebanyak mungkin kepada siswa. Adapun, metode yang digunakan ialah metode ceramah. (2) Strategi komunikasi dua arah dalam proses pembelajaran ialah penerapan komunikasi tatap muka antara guru dan siswa. Adapun peran guru MIN 7 Bandung Tulungagung untuk meningkatkan pola komunikasi dua arah dengan cara memberikan stimulus, mentransfer ilmu dan saling berhubungan timbal balik mengenai materi yang disampaikan. Metode yang digunakan ialah metode tanya jawab. (3) Strategi komunikasi multi arah dalam proses pembelajaran ialah, dimana anatara guru dan siswa dapat melangsungkan timbal baik, dan siswa dapat berperan secara aktif. Peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah dengan cara mengajak siswa untuk berdiskusi dengan menggunakan metode pembelajaran berkelompok.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title "Teacher Strategies in Improving Communication Patterns in the Learning Process of Grade 3 Students at MIN 7 Bandung Tulungagung" was written by Amelisa Candra Pramisti, NIM: 12205183203., Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, with supervisor Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

**Keywords:** Communication Patterns, Learning Motivation

This research is motivated by online learning. Of course, the online learning process is very different from face-to-face learning. This causes students' learning motivation to decrease because they are not used to the online learning system. Therefore, the ability of teachers to communicate both when delivering learning and in the school environment is very important. In order for student motivation to increase again, the teacher must make updates in communicating so that learning is not monotonous. One way that teachers can apply is to use patterns in communication. This communication pattern is used by teachers to provide a variety of communication so that students' learning motivation can increase. One of the madrasahs that implements this communication pattern is MIN 7 Tulungagung

The objectives of this study are: (1) describing the teacher's one-way communication pattern strategy to increase student learning motivation through online learning at MIN 7 Tulungagung (2) describing the teacher's two-way communication pattern strategy to increase student learning motivation through online learning at MIN 7 Tulungagung (3) describing the role of teacher multi-directional communication patterns to increase student learning motivation through online learning at MIN 7 Tulungagung.

The approach used in this study is a qualitative approach. The type of research used in this study is descriptive qualitative. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data using extending the participation of researchers, and triangulation.

The results of the study include :(1) One-way communication strategy is the application of communication patterns where teachers are more dominant in explaining material in the implementation of learning. The strategy of min 7 Bandung Tulungagung teachers in the learning process is to improve communication patterns by explaining as much material as possible to students. Meanwhile, the method used is the lecture method. (2) The two-way

communication strategy in the learning process is the application of face-to-face communication between teachers and students. The role of min 7 Bandung Tulungagung teachers is to improve two-way communication patterns by providing stimulus, transferring knowledge and reciprocal interconnection regarding the material presented. The method used is the question and answer method. (3) Multi-directional communication strategies in the learning process are, where teachers and students can carry out good lead, and students can play an active role. The role played by teachers in improving multi-directional communication patterns by inviting students to discuss using group learning methods.

## الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان " استراتيجيات المعلم في تحسين أنماط التواصل في عملية التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية 7 باندونغ تولونج أجونج " كتبها أميليزا كاندرا براميسي ، رقم الطالب: 12205183203 كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم إعداد المعلمين مدرسة ابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، مع المشرف الدكتور أغوس بوروويدو، عضو في الطب.

### الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلمين، أنماط التواصل، دافع التعلم

هذا البحث مدفوع بالتعلم عبر الإنترنت. بالطبع ، تختلف عملية التعلم عبر الإنترنت اختلافًا كبيرًا عن التعلم وجهًا لوجه. هذا يتسبب في انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب لأنهم غير معتادين على نظام التعلم عبر الإنترنت. لذلك ، فإن قدرة المعلمين على التواصل عند تقديم التعلم وفي البيئة المدرسية مهمة للغاية. من أجل زيادة تحفيز الطلاب مرة أخرى ، يجب على المعلم إجراء تحديثات في التواصل حتى لا يكون التعلم رتيبًا. إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين تطبيقها هي استخدام الأنماط في التواصل. يستخدم المعلمون نمط التواصل هذا لتوفير مجموعة متنوعة من الاتصالات بحيث يمكن زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. واحدة من المدارس الدينية التي تنفذ نمط الاتصال هذا هي سيكولا داسار 7 تولونج أجونج

أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف استراتيجية نمط التواصل أحادي الاتجاه للمعلم لزيادة دافع تعلم الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية 7 جاكرتا (2) وصف استراتيجية نمط الاتصال ثنائي الاتجاه للمعلم لزيادة دافع تعلم الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية 7 جاكرتا (3) وصف دور أنماط التواصل متعددة الاتجاهات للمعلم لزيادة دافع تعلم الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية 7. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة نوعي وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة البيانات باستخدام توسيع مشاركة الباحثين ، والتثليث.

وتشمل نتائج الدراسة: (1) استراتيجية الاتصال أحادية الاتجاه هي تطبيق أنماط الاتصال حيث يكون المعلمون أكثر هيمنة في شرح المواد في تنفيذ التعلم. تتمثل استراتيجية المعلمين في المدرسة الابتدائية 7 باندونج تولونج أجونج في عملية التعلم في تحسين أنماط التواصل من خلال شرح أكبر قدر ممكن من المواد للطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. (2) استراتيجية الاتصال ثنائي الاتجاه في عملية التعلم هي تطبيق التواصل وجهها لوجه بين المعلمين والطلاب. يتمثل دور المعلمين في المدرسة الابتدائية 7 باندونج تولونج أجونج في تحسين أنماط الاتصال ثنائية الاتجاه من خلال توفير التحفيز ونقل المعرفة والترابط المتبادل فيما يتعلق بالمواد المقدمة. الطريقة المستخدمة هي طريقة السؤال والجواب. (3) استراتيجيات الاتصال متعددة الاتجاهات في عملية التعلم هي ، حيث يمكن للمعلمين والطلاب القيام بقيادة جيدة ، ويمكن للطلاب لعب دور نشط. الدور الذي يلعبه المعلمون في تحسين أنماط التواصل متعددة الاتجاهات من خلال دعوة الطلاب للمناقشة باستخدام أساليب التعلم الجماعي.