

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa Berbasis *M-Learning* dalam Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi**” ini ditulis oleh Priswanti Wulandari, NIM. 12204173112, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Literasi Digital, *Mobile Learning*, *Internet Searching*, *Hypertextual Navigation*, *Content Evaluation*, *Knowledge Assembly*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya wabah *Covid-19* yang ditetapkan sebagai pandemic, hal tersebut memunculkan terganggunya tatanan kehidupan. Salah satunya pada sector pendidikan. Akibatnya, muncul perubahan terkait sistem pembelajaran di sekolah yang semula pembelajaran tatap muka (konvensional) menjadi pembelajaran di lingkungan belajar *online* (daring). Artinya, dalam pelaksanaannya harus didukung dengan teknologi yang memadai, melalui media perangkat *mobile*. Dalam pembelajaran daring siswa mencari informasi dari berbagai sumber, salah satunya dari internet. Maka, diperlukan pengetahuan serta kecakapan dalam mencari, memahami, mengelola dan menggunakan informasi yang dikenal dengan literasi digital.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana tingkat kemampuan literasi digital siswa dalam penggunaan perangkat *mobile* sebagai sarana pembelajaran matematika pada masa pandemi yang hasilnya akan dijabarkan berdasarkan masing-masing aspek Paul Gilster yaitu ada 4, 1) pada aspek *Internet Searching* (pencarian di internet), 2) aspek *Hypertextual Navigation* (pandu arah *hypertext*), 3) aspek *Content Evaluation* (evaluasi konten), 4) aspek *Knowledge Assembly* (penyusunan pengetahuan).

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket. Analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dengan perhitungan *mean*, *grand mean*, dan rentang skala.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan tingkat kemampuan literasi digital siswa dari ke-4 aspek yaitu: 1) Aspek *Internet Searching* diperoleh skor rata-rata gabungan sebesar 3,97 termasuk pada kategori baik. 2) Aspek *Hypertextual Navigation* diperoleh skor rata-rata gabungan sebesar 3,74 termasuk pada kategori baik. 3) Aspek *Content Evaluation* diperoleh skor rata-rata gabungan sebesar 4,02 termasuk pada kategori baik. 4). Aspek *Knowledge Assembly* diperoleh skor rata-rata gabungan sebesar 4,02 yang juga termasuk dalam kategori baik. Namun, meskipun semua aspek tergolong baik, tetap diperlukan upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kompetensi literasi digital di lingkungan pendidikan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of M-Learning-Based Digital Literacy Ability Levels in Mathematics Learning During a Pandemic" written by Priswanti Wulandari, Register Number. 12204173112, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Digital Literacy, Mobile Learning, Internet Searching, Hypertextual Navigation, Content Evaluation, Knowledge Assembly

This research was motivated by the Covid-19 outbreak as a pandemic, and led to disruption of the order of life. One of them is in the education sector. As a result, there have been changes related to the learning system in schools which were originally face-to-face (conventional) learning to learning in an online learning environment (online). This means, in its implementation, it must be supported by adequate technology, through the media of mobile devices. In online learning, students seek information from various sources, one of which is the internet. Therefore, knowledge and skills are needed in finding, understanding, managing and using information known as digital literacy.

The objectives of this research are to describe how the level of digital literacy skills of students in using mobile devices as a means of learning mathematics during a pandemic the results will be described based on each aspect of Paul Gilster, namely 4, 1) on the Internet Searching aspect, 2) aspects of Hypertextual Navigation (hypertext directions), 3) aspects of Content Evaluation (evaluation of content), 4) aspects of Knowledge Assembly (compilation of knowledge).

This research used a descriptive method with a quantitative approach. The sample used was grade VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Sampling using simple random sampling technique. The data collection was done through the distribution of questionnaires. The analysis of the data used descriptive statistics with the calculation of the mean, grand mean, and scale range.

The results of this research indicate that the level of digital literacy skills of students from the 4 aspects, that are: 1) The Internet Searching aspect obtained a combined average score of 3.97 including in the good category. 2) The aspects of Hypertextual Navigation obtained a combined average score of 3.74 including in the good category. 3) The aspects of Content Evaluation obtained a combined average score of 4.02 including in the good category. 4). The knowledge Assembly aspect obtained a combined average score of 4.02 which is also included in the good category. However, even though all aspects are gradeified as good, efforts are still needed to improve and develop digital literacy competencies in the educational environment.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل مهارات القراءة والكتابة الرقمية للطلاب القائم على التعليم عبر الهاتف في تعليم الرياضيات أثناء الجائحة" كتبته بريسوانتي وولانداري، رقم القيد ١٢٢٠٤١٧٣١١٢، قسم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت الإشراف بيني أشهر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القراءة والكتابة الرقمية، التعليم المتنقل، البحث على الإنترنت، التنقل عبر النص التشعبي، تقييم المحتوى، تجميع المعرفة

خلفية هذا البحث هي تفشي كوفيد-١٩ الذي تم اعتباره وباءً، مما أدى إلى تعطيل نظام الحياة. واحد منهم في قطاع التعليم. نتيجة لذلك، كانت هناك تغييرات تتعلق بنظام التعليم في المدارس التي كانت في الأصل تعليماً وجهاً لوجه (تقليدياً) للتعليم في بيئة التعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). وهذا يعني، في تنفيذه، يجب أن يكون مدعوماً بالتكنولوجيا المناسبة، من خلال وسائط الأجهزة المحمولة. في التعليم عبر الإنترنت، يبحث الطلاب عن المعلومات من مصادر مختلفة، أحدها هو الإنترنت. لذلك، هناك حاجة إلى المعرفة والمهارات في إيجاد وفهم وإدارة واستخدام المعلومات المعروفة باسم محو الأمية الرقمية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مستوى مهارات القراءة والكتابة الرقمية للطلاب في استخدام الأجهزة المحمولة كوسيلة لتعلم الرياضيات أثناء الوباء، وسيتم وصف النتائج بناءً على كل جانب من جوانب بول جيلستر، أي ٤، ١) على البحث عبر الإنترنت الجانب، ٢) جوانب التنقل التشعبي (اتجاهات النص التشعبي)، ٣) جوانب تقييم المحتوى (تقييم المحتوى)، ٤) جوانب تجميع المعرفة (تجميع المعرفة).

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي مع المدخل الكمي. كانت العينة المستخدمة هي طلاب الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عونوت تولونج أجونج. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط. يتم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات. تحليل البيانات المستخدمة هو عن إحصائيات وصفية مع حساب المتوسط والمتوسط الكبير ونطاق المقياس.

تشير نتائج هذا البحث إلى مستوى مهارات القراءة والكتابة الرقمية للطلاب من الجوانب الأربعة، وهي: ١) حصلت جانوب البحث على الإنترنت على متوسط مجموع نقاط ٩٧.٣ بما في ذلك فئة جيدة. ٢) حصلت جانوب توجيهات النص التشعبي على متوسط مجموع نقاط ٧٤.٣ بما في ذلك فئة جيدة. ٣) حصلت جانوب تقييم المحتوى على متوسط درجة مجمعة ٠٢.٤ بما في ذلك فئة جيدة. ٤) حصلت جانوب تصنيف المعرفة على متوسط درجة مجمعة ٠٢.٤ والذي تم تضمينه أيضاً في فئة جيدة. ومع ذلك، على الرغم من تصنيف جميع الجوانب على أنها جيدة، لا تزال هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين وتطوير كفاءات القراءة والكتابة الرقمية في البيئة التعليمية.