

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Zulfana Dwi Ariska, NIM. 12205183156, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru, Menanamkan Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh merebaknya masalah penyimpangan akhlak dan perilaku yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Seorang guru harus mampu menjalankan beberapa peran dalam upaya menanamkan akhlak kepada peserta didik. Guru tidak hanya mendidik dalam hal materi saja, namun juga melakukan pengajaran dan bimbingan dalam bentuk pengamalan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru sangat penting dalam menanamkan akhlak kepada peserta didik sebagai generasi penerus bangsa agar nantinya peserta didik memiliki akhlak yang lebih baik sesuai ajaran agama Islam.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? 3) Bagaimana peran guru sebagai teladan dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitiannya: 1) Peran guru sebagai pembimbing dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yang *pertama*, guru mengingatkan dan memberi nasehat. *Kedua*, guru membimbing peserta didik untuk menerapkan kegiatan pembiasaan senyum, sapa, salam. *Ketiga*, guru membimbing peserta didik untuk menerapkan kegiatan pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. *Keempat*, guru membimbing peserta didik untuk menerapkan kegiatan pembiasaan sholat dhuha. *Kelima*, guru membina hubungan baik dengan peserta didik. *Keenam*, guru membimbing peserta didik untuk menerapkan kegiatan istighosah yasin dan tahlil pada hari Jum'at dan setiap menghadapi ujian akhir, seperti saat akan menjalankan ujian Akhir, PTS, Semester, dan ujian lainnya. *Ketujuh*, guru membimbing peserta didik untuk menerapkan kegiatan

pembiasaan infaq rutin pada hari Jum'at. *Kedelapan*, guru membimbing peserta didik untuk menerapkan kegiatan pembiasaan dalam memperingati hari-hari besar Islam. 2) Peran guru sebagai fasilitator dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yang *pertama*, guru melakukan pengawasan dan pendampingan peserta didik. *Kedua*, guru berusaha menangani setiap permasalahan yang dialami peserta didik. *Ketiga*, Guru mengadakan kegiatan ekstrakurikuler dan melatih kemampuan bakat minat peserta didik, *Keempat*, guru memberikan pesan moral kepada peserta didik. *Kelima*, guru menyediakan sarana prasarana penunjang pendidikan dan kegiatan belajar. 3) Peran guru sebagai teladan dalam menanamkan akhlakul karimah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yang *pertama*, guru menerapkan sikap, perbuatan, dan akhlak yang baik dalam situasi dan kondisi apapun. *Kedua*, guru berani mengakui kesalahan yang diperbuatnya dan berusaha untuk tidak mengulangi perbuatan buruk yang dilakukannya. *Ketiga*, guru memberikan ilmu pengetahuan dengan memberi contoh-contoh dari para Nabi, para Kiai, dan para Ulama.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Teachers in Instilling Morals in Students at Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung" was written by Zulfana Dwi Ariska, NIM. 12205183156, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Teacher's Role, Instilling Akhlakul Karimah

This research is motivated by the widespread problems of moral and behavioral deviations that occur in everyday life. A teacher must be able to carry out several roles in an effort to instill morals in students. Teachers not only educate in terms of material, but also teach and guide in the form of practice in everyday life. Therefore, teachers are very important in instilling morals in students as the next generation of the nation so that later students have better morals according to the teachings of Islam.

The focus of the research in this thesis are: 1) What is the role of the teacher as a guide in instilling the moral character of students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? 2) What is the role of the teacher as a facilitator in instilling morality in students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? 3) What is the role of the teacher as a role model in instilling morality in students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?

This study uses a qualitative approach and the type of descriptive research. The research location is Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Sources of data obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and verification/drawing conclusions. While checking the validity of the data using credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the research: 1) The role of the teacher as a guide in instilling the moral character of students at Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. First, the teacher reminds and gives advice. Second, the teacher guides students to implement habituation activities of smiling, greeting, greeting. Third, the teacher guides students to implement prayer habituation activities before and after learning. Fourth, the teacher guides the students to implement the habituation activities of dhuha prayer. Fifth, the teacher fosters good relations with students. Sixth, the teacher guides students to implement istighosah yasin and tahlil activities on Fridays and every time they face final exams, such as when they are going to run the Final exam, PTS, Semester, and other exams. Seventh, the teacher guides students to implement routine infaq habituation activities on Fridays. Eighth, the teacher guides students to implement habituation activities in commemorating major Islamic holidays. 2)

The role of the teacher as a facilitator in instilling morality in students at Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. First, the teacher supervises and assists students. Second, the teacher tries to deal with every problem experienced by students. Third, the teacher holds extracurricular activities and trains students' talents and interests, Fourth, the teacher gives moral messages to students. Fifth, teachers provide infrastructure to support education and learning activities. 3) The role of the teacher as a role model in instilling the moral character of students at Madrasah Ibtidaiyah Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung first, the teacher applies good attitudes, actions, and morals in any situation and condition. Second, the teacher dares to admit the mistakes he made and tries not to repeat the bad deeds he did. Third, the teacher provides knowledge by giving examples from the Prophets, Kiai, and Ulama.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " دور المعلم في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية سبيل المبتدئين فايسرجا رجاتانجان تولونج اجونج " كتبه زولفانا دوي أريسكا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٥١٨٣١٥٦، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: الدكتور الحاجة حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، تثقيف اخلاق الكريمة

والخلفية في هذا البحث العلمي يعني التزايد عن مشكلة الأخلاق والسلوك الإستطرد في الحياة اليومية. ولزم على المعلم ان يستطيع لعمل الأضلاع في تثقيف الأخلاق للطلاب. وليس المعلم يتعلم الطلاب باللموس فقط، بل يربهم ويرشدهم بالعملية في الحياة اليومية أيضا. ولذلك إهتم المعلم في تثقيف الأخلاق للطلاب كأنه مربيا للطلاب كشبان العودة الأمة ليجعل الطلاب شبان العودة الأمة الذين بالأخلاق الكريمة والموافق بتعليم الدين الإسلام.

ومسائل البحث العلمي يعني: (١) كيف دور المعلم كالمشيد في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية سبيل المبتدئين فايسرجا رجاتانجان تولونج اجونج؟ (٢) كيف دور المعلم كالميسر في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية سبيل المبتدئين فايسرجا رجاتانجان تولونج اجونج؟ (٣) كيف دور المعلم كالأسوة في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية سبيل المبتدئين فايسرجا رجاتانجان تولونج اجونج؟

ويستخدم هذا البحث العلمي المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. ومكانه في المدرسة الابتدائية سبيل المبتدئين فايسرجا رجاتانجان تولونج اجونج. ومصادر البيانات يأخذ من جنسين يعني البيانات الأساسية والثوية. وطريقة جمع البيانات بإستخدام المقابلة التفصيلية، والملاحظة للمشارك، والتوثيق. والتقنية في تحليل البيانات، وملحق البيانات، وتقدم البيانات، والإنتاج. وتصحيح البيانات بإستخدام المصدقية، والقابلية الإنتقال والتحول، والاعتمادية، والقابلية التحقق.

ونتائج البحث العلمي: (١) دور المعلم كالمشيد في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية سبيل المبتدئين فايسرجا رجاتانجان تولونج اجونج الأول، يذكر المعلم ويطي النصيحة. والثاني، يرشد المعلم الطلاب للعمل الى عملية ممارسة التبسم، والتحية، والسلام. والثالث، يرشد المعلم الطلاب للعمل الى عملية ممارسة الدعاء قبل التعليم وبعده. ويعطي المعلم الرسالة الأخلاقية. و المعلم يعزز علاقات جيدة مع الطلاب. والسادس، ويرشد المعلم الطلاب للإستغاثة بيس والتهليل في يوم الجمعة وكل يوم التي اذا يستقبل الإمتحان الأخير، والإمتحان في وسط الفصل الدراسي، والإمتحان في أخير الفصل الدراسي، والإمتحان الأخرى. والسابع، ويرشد المعلم الطلاب للعمل الى عملية في دوام الإنفاق في يوم الجمعة. والثامن، ويرشد المعلم الطلاب للعمل الى عملية في أنشطة

التعود احتفالاً بالأعياد الإسلامية. ٢) دور المعلم كالميسر في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية
سبيل المتدئين فاكيسرجا رجاتانجان تولونج اجونج والأول، يقوم المعلم بالإشراف على الطلاب ومساعدتهم.
والثاني، يحاول المعلم التعامل لكل مشكلة التي يواجهها الطلاب. والثالث، يعقد المعلم العملية التي لا منهجية
ويدرب قدرات المواهب الطلاب، والرابع، ويعطي المعلم الرسالة الأخلاقية للطلاب. والخامس، ويوفر المعلم سهولة
التعليم وعملية التعليم. ٣) دور المعلم كالأسوة في تثقيف اخلاق الكريمة للطلاب في المدرسة الابتدائية سبيل
المتدئين فاكيسرجا رجاتانجان تولونج اجونج والأول، يعمل المعلم الهيئة، والعمل، والأخلاق الكريم في اي حال
وشأن. والثاني، ويجترأ المعلم الخطاء الذي يخطأه ويجد المعلم ان لا يعيده. والثالث، ويعطي المعلم العلوم بإعطاء
الأسوة من النبيين، والشيوخ، والعلماء.