

## BAB IV

### PAPARAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Singkat Tentang Objek Penelitian

##### 1. Latar Belakang Objek Penelitian

###### a. Sejarah Berdirinya MTsN Langkapan

MTaN Langkapan berasal dari MTs Al-Hikmah Langkapan. MTsN Langkapan didirikan pada tahun 1949. Pada mulanya Madrasah tersebut berbentuk Madrasah Diniyah bertempat di rumah Bapak Kyai Ali Umar dan di serambi masjid Langkapan, dengan susunan pengurus sebagai berikut: <sup>1</sup>

Ketua : Kyai Imam Kudi

Wakil : 1. Kyai Ali Um

2. Kyai Haji Abdul Fatah

Madrasah tersebut terus berkembang. Pada awal tahun 1950 berbentuk Madrasah Salafiyah di bawah pimpinan Kyai Hamam. Pada tahun 1960 Madrasah tersebut diubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah dan mengalami masa keemasannya pada tahun 1960-1974. Untuk mengantisipasi berkurangnya siswa di Madrasah tersebut dikarenakan banyak berdiri Madrasah lain, maka Yayasan Al-Hikmah mengambil langkah, yaitu mengajukan kepada pemerintah (Depag) untuk merubah status menjadi negeri atau

---

<sup>1</sup> Dokumen wawancara dengan Bapak Suparli S.Pd (Guru MTsN Langkapan Srengat Blitar) di MTsN Langkapan, Tanggal 13 april 2014 .jam 09.00

MTsN . Kemudian pengajuan tersebut dikabulkan dengan SK Menag No. 151 A Tanggal 25 November 1995.<sup>2</sup>

Susunan Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MTsN Langkapan Srengat Blitar adalah sebagai berikut:<sup>3</sup>

**Tabel 4.1**

**Periodesasi Kepala Sekolah MTsN Langkapan Srengat Blitar**

No	Nama	Tahun
1	Bapak Apif Abdul Azis	1983-1995
2	H. Muhsin B. A	1995-2002
3	Bapak Mahmud Sofyan S.Ag	2002-2006
4	Bapak Nur Huda	2006-2012
5	Dra. Anik Nurhajati	2012-sekarang

b. Kondisi Geografis

Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan terletak sekitar 14 km arah barat dari Kota Blitar dan 10 km dari arah utara kota kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung yang dibatasi oleh Sungai Brantas. Madrasah ini jauh dari kebisingan hiruk pikuknya keramaian karena letak madrasah ini sekitar 5 km dari kota kecamatan Srengat, sehingga sangat mendukung tercapainya suasana belajar yang aman dan nyaman.

Siswa MTsN Langkapan kebanyakan berasal dari Selokajang, Ngaglik, Bendo, Kandangan, Wonorejo, Kerjen, Pakisrejo, Purwokerto, Kauman, Kandangan dan desa lain dalam wilayah

---

<sup>2</sup> *Ibid*

<sup>3</sup> Dokumen wawancara dengan Bapak Drs Suwito (Waka Kurikulum MTsN Langkapan Srengat Blitar) di MTsN Langkapan, Tanggal 14 april 2014 .jam 10.00

Srengat. Ruang kelas Madrasah ini sebanyak 19 kelas. Penataan gedung dibuat saling berhadapan, yaitu satu deret menghadap ke utara dan satu deret menghadap ke selatan dengan system blok. Masing-masing blok terdiri dari tiga local. Jarak antara deret utara dan selatan sekitar 5 meter yang telah ditanami pohon mlinjo sebanyak 8 pohon dan glodok sebanyak 16 pohon, baik yang sudah besar maupun yang masih kecil sebagai pohon pelindung.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan berada di tengah-tengah lingkungan masyarakat yang heterogen, baik dari sisi sosial, ekonomi, budaya, maupun agama. Kondisi strata sosial ekonomi masyarakat di lingkungan MTsN Langkapan Srengat mayoritas masuk kategori menengah ke bawah. Sebagian besar mereka (hamper 80%) berprofesi sebagai petani, baik petani ladang maupun petani kebun, dan sebagian yang lain sebagai buruh tani dan buruh lepas. Bahkan bila dibandingkan, yang berprofesi sebagai petani ladang dan petani kebun jumlahnya lebih besar petani kebun, yaitu sebagian pengrajin gula kelapa. Sekitar 20% yang lain berprofesi PNS, TNI atau POLRI, dan pengusaha atau wiraswasta.<sup>4</sup>

c. Visi, Misi dan Tujuan MTsN Langkapan

1. Visi MTsN Langkapan.

“Islami, Unggul, Kreatif, Mandiri, dan Berwawasan Lingkungan”. Indikator visi:<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Observasi pada tanggal 13 April 2014 jam 09.00

<sup>5</sup> Dokumen (Papan Visi misi MTsN Langkapan)

- a) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang islami, adaptif, proaktif, dan berwawasan lingkungan.
- b) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif, efisien, dan inovatif.
- c) Terwujudnya lulusan yang islami, cerdas, mandiri, dan kompetitif.
- d) Terwujudnya SDM Pendidikan yang cakap, professional, dan memiliki komitmen terhadap perlindungan, pelestarian, dan pengelolaan lingkungan hidup.
- e) Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dan ramah lingkungan.
- f) Terwujudnya manajemen sekolah yang handal.
- g) Terwujudnya pemberdayaan pembiayaan pendidikan yang optimal dan akuntabel.
- h) Terwujudnya standar penilaian akademik dan non akademik yang ideal.
- i) Terwujudnya lingkungan belajar yang bersih, sehat, indah, nyaman dan menyenangkan.

## 2. Misi MTsN Langkapan Srengat Blitar

- a) Menerapkan kurikulum yang islami, adaptif, proaktif, dan berwawasan lingkungan.
- b) Mengoptimalkan perkembangan akademik melalui proses belajar mengajar dan bimbingan belajar yang efektif, efisien, dan inovatif.

- c) Mewujudkan perkembangan dan peningkatan kualitas bidang akademik dan non akademik yang islami, cerdas, mandiri, dan kompetitif.
- d) Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang cakap, professional, dan berkomitmen terhadap perlindungan, pelestarian dan pengelolaan lingkungan.
- e) Mewujudkan fasilitas sekolah yang memadai, relevan, mutakhir, dan ramah lingkungan.
- f) Menerapkan manajemen yang handal dan partisipatif yang melibatkan seluruh warga madrasah dan komite sekolah.
- g) Mewujudkan pemberdayaan pembiayaan pendidikan yang optimal dan akuntabel.
- h) Mewujudkan standar penilaian akademik dan non akademik yang ideal.
- i) Mewujudkan lingkungan belajar yang bersih, sehat, indah, nyaman dan menyenangkan.

### 3. Tujuan MTsN Langkapan Srengat Blitar

Untuk merealisasikan visi dan misi madrasah, maka tujuan yang akan dicapai antara lain:

- a) Warga Madrasah memiliki keimanan dan ketaqwaan yang kokoh, mampu membaca Al Qur'an dengan fasih.
- b) Peserta didik berlaku jujur, sopan, dan hormat, terbiasa beribadah yaumiyah dengan tertib dan baik.

- c) Pada tahun 2014 terjadi peningkatan kepedulian warga madrasah terhadap ketertiban, kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah dari pada sebelumnya.
- d) Pada tahun 2014, terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sarana atau prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- e) Pada tahun 2014, terjadi peningkatan Ujian Nasional minimal rata-rata +1,5 dari tahun sebelumnya.
- f) Pada tahun 2014 memiliki lulusan minimal 30% Dapat diterima di sekolah unggulan.
- g) Pada tahun 2014, para siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan terhadap Bahasa Arab dan Inggris semakin meningkat dari sebelumnya, dan mampu menjadi MC Dan berpidato dengan 2 bahasa tersebut.
- h) Pada tahun 2013 , memiliki tim olahraga minimal 3 cabang yang mampu menjadi finalis tingkat Propinsi.
- i) Pada tahun 2013, memiliki tim kesenian yang mampu memperoleh kejuaraan minimal tingkat Propinsi.

d. Sasaran MTsN Langkapan

Untuk mencapai tujuan jangka panjang, maka madrasah pada tahun pelajaran 2013/2014 Mempunyai rencana sebagai berikut:

- 1) Mampu menyusun, mengimplementasikan dan mengembangkan: Kurikulum, Silabus, Pemetaan Kompetensi Dasar, Analisis Pengembangan Materi, Rencana Penilaian, dan menetapkan

Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan RPP untuk kelas VII, VIII dan IX.

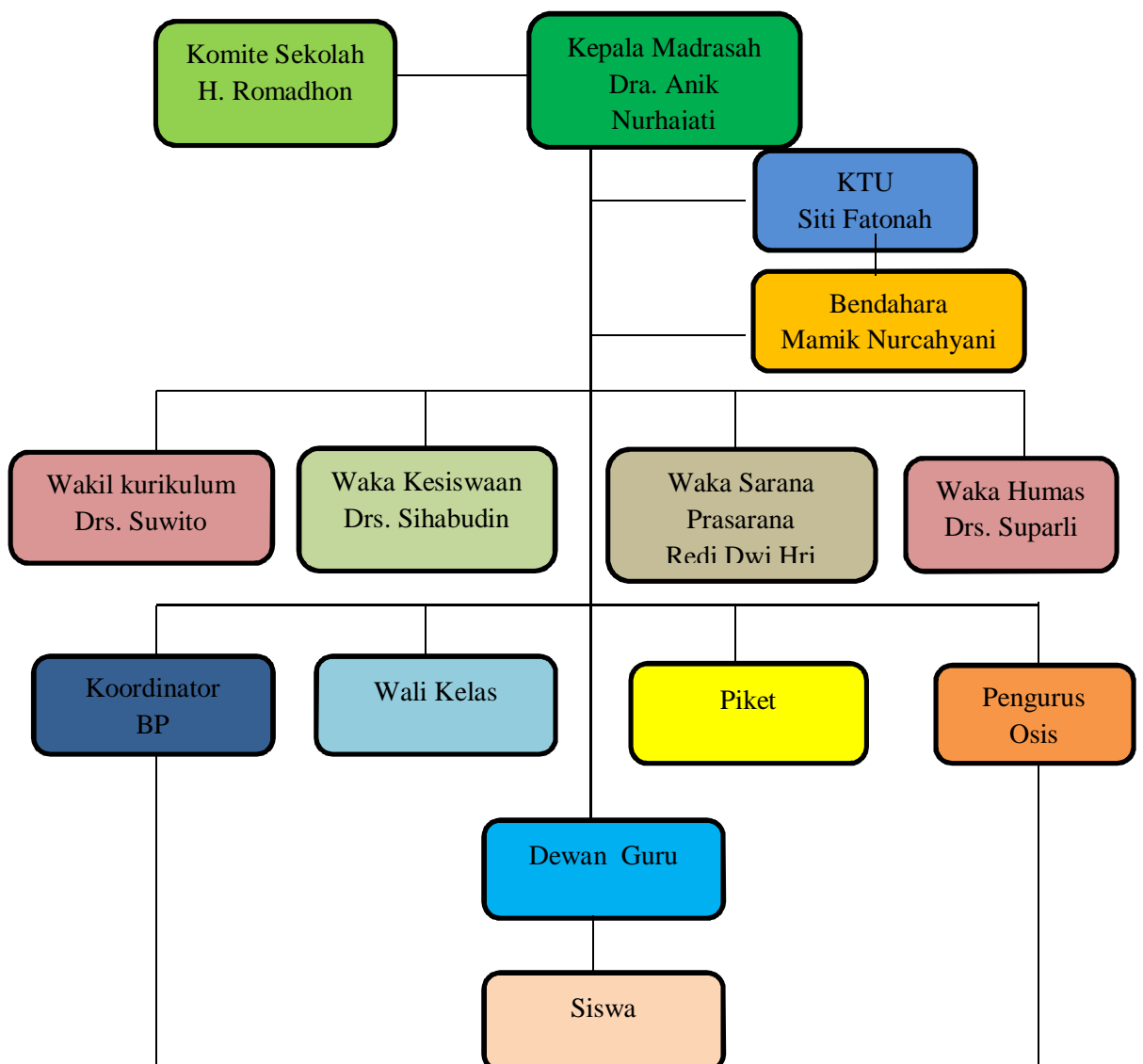
- 2) Membuat serta menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kemajuan dan perkembangan teknologi.
- 3) Melestarikan budaya daerah melalui mulok bahasa daerah.
- 4) Mengoptimalkan proses pembelajaran non konvensional dengan pendekatan CTL/PAKEM dan berbasis lingkungan.
- 5) Mengoptimalkan Imtaq dan Iptek dalam setiap proses pembelajaran.
- 6) Meraih kejuaraan olimpiade Mata Pelajaran tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- 7) Meraih kejuaraan KIR atau LPIR tingkat Kabupaten dan Provinsi.
- 8) Meningkatkan Prestasi Seni dan Mempromosikan Ansamble Musik di tingkat Kabupaten.
- 9) Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik di tingkat Kabupaten dan Provinsi.
- 10) Meningkatkan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 11) Meningkatkan ketrampilan siswa dalam mengakses berbagai informasi positif melalui Teknologi Informasi.
- 12) Membekali siswa agar dapat memperoleh kecakapan hidup sesuai dengan Dunia Usaha dan Industri (DUDI)

13) Membekali siswa agar dapat mengimplementasikan ajaran agama dengan baik dan benar.

## 2. Struktur Organisasi MTsN Langkapan Srengat Blitar

Untuk mengetahui lebih jelas struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan dapat dilihat pada bagan berikut ini:<sup>6</sup>

**Bagan 4.1**  
**Gambar Struktur Organisasi MTsN Langkapan**



<sup>6</sup> Dokumen (Papan Struktur Organisasi MTsN Langkapan)



### 3. Identitas MTsN Langkapan Srengat Blitar

**Tabel 4.1**  
**Identitas MTsN Langkapan Srengat Blitar<sup>7</sup>**

No	Identitas Madrasah	
1	Nama Madrasah	Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan
2	NSM	211350513003
3	NPSN	20514654
4	Kode wilayah	-
5	Alamat:	
	a. Desa	Langkapan
	b. Kecamatan	Srengat
	c. Kabupaten	Blitar
	d. Provinsi	Jawa Timur
	e. Kode Pos	66152
	f. Nomor Telp	(0342) 552116
	g. E-Mail	matsanela @ yahoo.com
6	Status Madrasah	Negeri
7	Tahun Berdiri	1949
8	Tahun Penegerian	1995
9	Surat Keputusan SK Menag	No 151 A
10	Lembaga Penyelenggaraan	Pemerintah
11	Bangunan	Milik Sendiri
12	Daerah	Pedesaan
13	Jarak ke Pusat Kecamatan	0,5 km
14	Jarak ke Pusat Kota	14 km
15	KBM	Pagi

### 4. Keadaan Guru MTsN Langkapan Srengat Blitar

Guru adalah salah satu faktor terpenting dari sebuah lembaga pendidikan. Karena dengan adanya guru keberhasilan pendidikan dapat tercapai. Selain itu, guru juga bertanggung jawab terhadap perkembangan pribadi siswa. Guru yang setiap hari membimbing para siswa di kelas, sehingga guru dapat mengetahui perkembangan pribadi para siswa.

<sup>7</sup> Dokumen wawancara dengan Ibu Siti Fatonah, (Staf TU) di MTsN Langkapan Srengat Blitar

**Tabel 4.2**  
**Daftar Nama Guru MTsN Langkapan<sup>8</sup>**

No	NAMA	Jenis kelamin		TTL	MAPEL
		L	P		
1	Dra. ANIK NURHAJATI		P	Blitar, 07 Pebruari 1965	Kapsek
2	Drs. SIHHABUDIN	L		Blitar, 06 April 1968	Matematika
3	REDI HARI DWI W ,S.Pd	L		Blitar, 17 Mei 1972	Ips
4	SITI RODIYAH, S.Pd		P	Blitar, 10 Juni 1968	Biologi
5	Hj.ANIS NURHAYATI, S.Pd		P	T.Agung, 10 Januari 1970	Ekonomi
6	Drs. MASDUKI, M.Pd.I	L		Blitar, 20 Mei 1971	B.Inggris
7	DEWI HUSNA, S.Ag		P	Blitar, 24 Mei 1971	Fiqih
8	RIRIN RIMAWATI, S.Pd		P	Blitar, 12 Maret 1971	B.Indonesia
9	ENDI ZUSIANI,S. Pd	L		Blitar, 22 Januari 1960	Pkn/B.Jawa
10	CHUMAIDA,S.Pd		P	Blitar, 31 Mei 1967	Ipa/Fisika
11	SITI MAEMUNAH, S.Ag		P	Blitar, 17 September 1970	Akidah
12	ROKHANI, S.Pd	L		Blitar, 10 Nopember 1967	Penjaskes
13	ERNI TRI RAHAYU, S.Pd		P	Blitar, 09 Juni 1970	Matematika
14	SUPARLI, S.Pd	L		Gresik, 09 April 1967	B.Indonesia
15	AGUS WAHYUDIONO, S.Pd	L		Blitar, 22 September 1970	BK
16	NISWATUL C,S.Pd		P	Blitar, 02 Desember 1978	Ipa/Biologi
17	SITI FATONAH		P	Blitar, 13 Januari 1966	KTU
18	TITIS MAYUDHA, Ma		P	Blitar, 14 November 1961	Staf TU
19	Drs. SUWITO	L		Blitar, 07 September 1960	Matematika
20	AGUS PRAYITNO, S. Pd	L		Blitar, 15 Agustus 1973	Matematika
21	Dra.EVI SETIJORINA, M.Pd.I		P	Blitar, 01 Desember 1968	Ips
22	Drs.H. NUR AZIZ	L		Blitar, 05 Oktober 1966	Qur'an Hadis
23	SITI MUKAROMAH,S.Ag		P	Blitar, 08 Maret 1973	B.Arab
24	WIWIK KUSMARDIANA, S.S		P	Blitar, 06 Pebruari 1073	B.Indonesia
25	MUNAWAROH, S.Ag		P	Blitar, 04 Januari 1974	B.Arab/Sorof
26	Hj. SITI ARTILAH,S.Ag		P	Blitar, 04 Juli 1971	Ski
27	LUTFI MAYASARI,S.Pd.I		P	Blitar, 05 Maret 1983	B.Inggris
28	LULUK FADILAH, S.Pd		P	Blitar, 24 April 1976	B.Inggris
29	MAMIK NURCAHYANI		P	Blitar, 26 Oktober 1979	Komputer
30	Dra.MUJIATI		P	Blitar, 05 Pebruari 1966	B.Inggris
31	MAZIA		P	Malang, 11 Juli 1975	Al- Qur'an
32	FILYA FRIDAWATI, Amd		P	Blitar, 04 Pebruari 1981	B.Jawa

<sup>8</sup> Dokumen (Papan Daftar Guru MTsN Langkapan Tahun pelajaran 2013/2014)

No	NAMA	Jenis kelamin		TTL	MAPEL
		L	P		
33	ABDUL KHOLIQ, S.Pd	L		Blitar, 15 Agustus 1971	Kesenian
34	AHMAD ROQIB, S.H.I	L		Blitar, 19 Mei 1978	Tartil Qur'an
35	RUDANAA MUSOFAA, S.Pd		P	Blitar, 23 Desember 1982	Penjaskes
36	M. ZAINUL A, S.E, M.Pd	L		Blitar, 25 Januari 1975	TIK
37	TAWAMI, S.H	L		Blitar, 20 Juni 1976	TIK
38	USWATUN KHASANAH,S.Pd		P	Blitar, 13 Mei 1971	B.Ingggris
39	NAZILUL FARKHAN, S.Psi	L		Blitar, 06 Juni 1985	Nahwu Sorof
40	ANIS MUFADILAH, S.Si		P	Blitar, 04 Maret 1981	Matematika
41	ANIQA NUR MUFIDA, S.Pd		P	Blitar, 02 Nopember 1986	Fisika
42	YUSUF HANDAKA, S.Pd	L		Blitar, 03 Mei 1974	Penjaskes
43	SURYANTO	L		Blitar, 09 Agustus 1964	Tartil Al Qur'an
44	SYAMSUL MA'ARIF	L		Blitar, 20 Juni 1967	Ekstra Komp
45	TAUFIK	L		Blitar, 21 Maret 1984	Exstra PMR
46	DARONI	L		Blitar, 16 September 1965	Exstra Olahraga
47	SUKAMDI	L		Blitar, 10 Juni 1956	Exstra Pencak
48	M. AMINUDIL HAIKAL	L		Blitar, 25 Pebruari 1987	Exstra Pramuka
49	KHOIRUL ANAM, S.Pd	L		Blitar, 17 Juni 1975	Exstra Pramuka
50	MOH. BISRI	L		Blitar, 04 Pebruari 1964	Exstra Olahraga
51	AHMAD QOSIM	L		Blitar, 17 Juni 1977	Ekstra Qiro'
52	M. YUSUF, S.Pd.I	L			Satpam
52	NOVA		P		BK

## 5. Keadaan Siswa MTsN Langkapan Srengat Blitar

Keberadaan siswa merupakan bagian yang sangat tidak terpisahkan dalam kegiatan belajar mengajar di MTsN Langkapan Srengat Blitar, karena siswa merupakan salah satu faktor dari pembelajaran.

**Tabel 4.3**  
**Keadaan Siswa<sup>9</sup>**

No	Kelas		L	P	Jumlah
1	VII	A	18	16	34
2	VII	B	16	17	33
3	VII	C	17	15	32
4	VII	D	18	15	33
5	VII	E	16	18	33
6	VII	F	16	18	34
7	VII	G	16	17	33
<b>Jumlah</b>			<b>116</b>	<b>116</b>	<b>232</b>
8	VIII	A	18	18	35
9	VIII	B	17	18	35
10	VIII	C	17	18	34
11	VIII	D	18	17	35
12	VIII	E	15	14	32
13	VIII	F	16	15	31
<b>Jumlah</b>			<b>101</b>	<b>100</b>	<b>202</b>
14	IX	A	15	17	32
15	IX	B	15	17	32
16	IX	C	15	16	31
17	IX	D	15	16	31
18	IX	E	15	15	30
<b>Jumlah</b>			<b>75</b>	<b>81</b>	<b>156</b>
<b>Jumlah Semua</b>			<b>293</b>	<b>297</b>	<b>590</b>

Sumber: Dokumen MTsN Langkapan

## 6. Sarana dan Prasarana

Sarana Prasarana merupakan salah satu faktor terpenting bagi pelaksanaan proses belajar mengajar. Karena sarana Prasarana tersebut sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran di sekolah. Dari hasil observasi peneliti, Sarana Prasarana yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan Srengat Blitar dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

<sup>9</sup> Dokumen Data Siswa MTsN Langkapan Tahun Pelajaran 2013/2014

**Tabel 4.4**  
**Daftar Sarana Prasarana MTsN Langkapan Srengat Blitar**

No	Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	18	Baik
2	Ruang Kepala	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang Serbaguna	1	Cukup
7	Kamar Mandi	8	Cukup
8	Tempat Parkir Guru	1	Cukup
9	Tempat Parkir Siswa	1	Cukup
10	Kantin	1	Cukup
11	Kopsis	1	Baik
12	Lab Komputer	1	Baik
13	D/KS	1	Cukup
14	Masjid	1	Baik
15	Gudang	1	Cukup
16	Meja siswa	-	Baik
17	Kursi Siswa	-	Baik
18	Almari	-	Baik
19	Brankas	2	Baik

data diatas dapat dikatakan bahwa sarana dan prasarana yang ada di MTsN Langkapan Srengat masih dalam keadaan yang baik dan masih layak digunakan sebagaimana mestinya dalam menunjang proses belajar mengajar disekolah. Sarana dan prasarana disini sudah dimanfaatkan secara baik dan maksimal.

## B. Penyajian Data dan Analisis Data

### 1. Penyajian Data

Sebelum diuraikan tentang hasil pengolahan data dan analisis data, maka terlebih dahulu penulis perlu mengemukakan kembali tentang masalah yang ingin dicari jawaban dengan analisis data yang akan penulis uraikan nanti, yaitu sebagai berikut: “Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2013/2014”. Berikut ini penulis menyajikan data yang berupa skor (kolom a) dan kategorisasi (kolom b) responden 59 siswa dari kelas VIII B dan E pada semester genap.

**Tabel 4.5**  
**Kategorisasi Responden tentang Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTsN Langkapan Tahun Ajaran 2013-2014 (Data Mentah)**

No	Pendidikan Karakter						Pendidikan Karakter (X)		Prestasi Belajar (Y)	
	Religius (X <sub>1</sub> )		Disiplin (X <sub>2</sub> )		Tanggung jawab (X <sub>3</sub> )		Skor	kategor i	Skor	Katego ri
	Skor	kategor i	skor	kategor i	Skor	Katego ri				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	A	B	a	B	A	B	a	b	a	b
1	19	K	32	B	34	B	85	S	81	S
2	28	S	23	S	29	S	80	S	75	K
3	32	B	34	B	26	S	92	S	90	B
4	24	S	29	S	31	B	84	S	82	S
5	20	S	19	K	15	K	54	K	80	S
6	32	B	28	S	33	B	93	S	85	S
7	32	B	38	B	32	B	102	B	92	B
8	29	S	26	S	32	B	87	S	90	B
9	19	K	18	K	18	K	55	K	76	K
10	22	S	27	S	34	B	83	S	86	S
11	22	S	32	B	29	S	83	S	85	S
12	32	B	34	B	34	B	101	B	91	B

No	Pendidikan Karakter						Pendidikan Karakter (X)		Prestasi Belajar (Y)	
	Religius (X <sub>1</sub> )		Disiplin (X <sub>2</sub> )		Tanggung jawab (X <sub>3</sub> )					
1	2		3		4		5		6	
13	30	B	28	S	33	B	91	S	85	S
14	28	S	30	B	27	S	85	S	76	K
15	32	B	27	S	31	B	90	S	80	S
16	31	B	28	S	25	S	84	S	85	B
17	29	S	32	B	28	S	89	S	80	B
18	28	S	29	S	29	S	86	S	92	B
19	29	S	26	S	25	S	80	S	76	K
20	29	S	25	S	27	S	81	S	75	K
21	31	B	27	S	31	B	89	S	80	S
22	30	B	26	S	34	B	90	S	92	B
23	28	S	19	K	19	K	66	K	75	K
24	34	B	31	B	34	B	99	S	87	S
25	35	B	29	S	32	B	96	S	90	B
26	18	K	19	K	16	K	53	K	75	K
27	34	B	30	B	31	B	95	S	89	S
28	19	K	35	B	34	B	88	S	76	K
29	15	K	30	B	28	S	73	S	88	S
30	30	B	26	S	34	B	90	S	75	K
31	26	S	32	S	36	B	94	S	80	S
32	27	S	31	B	25	S	83	S	80	S
33	32	B	28	S	28	S	88	S	85	S
34	29	S	34	B	38	B	101	B	88	S
35	22	S	28	S	26	S	76	S	86	S
36	31	B	23	S	19	K	73	S	85	S
37	28	S	30	B	25	S	83	S	90	B
38	28	S	31	B	31	B	90	S	86	S
39	29	S	24	S	25	S	78	S	92	B
40	30	B	26	S	33	B	89	S	85	S
41	29	S	31	B	31	B	91	S	83	S
42	15	K	15	K	29	S	59	K	75	K
43	27	S	34	B	34	B	95	B	89	S
44	29	S	30	S	34	B	93	S	88	S
45	27	S	34	B	20	K	81	S	90	B
46	29	S	31	B	29	S	89	S	89	S
47	30	B	27	S	25	S	82	S	87	S
48	29	S	33	B	26	S	88	S	88	S

No	Pendidikan Karakter						Pendidikan Karakter (X)		Prestasi Belajar (Y)	
	Religius (X <sub>1</sub> )		Disiplin (X <sub>2</sub> )		Tanggung jawab (X <sub>3</sub> )					
1	2		3		4		5		6	
49	28	S	31	B	30	B	89	B	86	S
50	15	K	18	K	25	S	58	K	77	K
51	19	K	31	B	37	B	87	S	79	K
52	27	S	33	B	32	B	92	S	81	S
53	29	S	31	B	28	S	88	S	79	K
54	28	S	32	B	35	B	95	B	89	S
55	31	B	19	K	32	B	82	S	90	B
56	29	S	29	S	25	S	83	S	87	S
57	24	S	31	B	30	B	85	S	85	S
58	29	S	32	B	18	K	79	S	87	S
59	19	K	29	S	29	S	77	S	91	B

## 2. Analisis Data

Data penelitian dalam tabel di atas, merupakan data hasil penelitian yang masih dalam keadaan mentah dan belum bermakna. Agar dapat dipahami perlu adanya pengolahan dan analisis data. Pengolahan dan analisis data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tehnik analisis *Chi Kuadrat (X<sup>2</sup>)*, *Koefisien Kontingensi (KK)* dan *Phi ( )*. Adapun pengolahan dan analisis data skor variabel di atas adalah:

- a. Analisis pengaruh Pendidikan Karakter Religius (X<sub>1</sub>) terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa (Y) di MTsN Langkapan Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 2 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukkan ke dalam tabel berikut:



**Tabel 4.6**  
**Pengaruh Pendidikan Karakter Religius ( $X_1$ ) Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa (Y) di MTsN Langkapan Tahun Ajaran 2013-2014**

Pendidikan Karakter Religius ( $X_1$ )	Prestasi Belajar (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	7 <sup>1</sup>	10 <sup>2</sup>	1 <sup>3</sup>	18 <sup>4</sup> N
Sedang	6 <sup>4</sup>	20 <sup>5</sup>	6 <sup>6</sup>	32 <sup>7</sup> N
Kurang	1 <sup>7</sup>	2 <sup>8</sup>	6 <sup>9</sup>	9 <sup>10</sup> N
Total	14 <sup>11</sup> N	32 <sup>12</sup> N	13 <sup>13</sup> N	59 <sup>14</sup> N

**Tabel 4.7**  
**Hitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) antara  $X_1$  dan Y**

Sel	Fo	$f_t = \frac{^cN \times ^rN}{N}$	fo-ft	$(fo-ft)^2$	$\frac{(fo-ft)^2}{F_t}$
1	7	4.27	2.73	7.45	1.74
2	10	9.76	0.24	0.58	0.06
3	1	3.97	-2.97	8.82	2.22
4	6	7.59	-1.59	2.53	0.33
5	20	17.53	2.65	7.02	0.40
6	6	7.05	-1.05	1.10	0.16
7	1	2.13	-1.13	1.28	0.60
8	2	4.88	-2.88	8.29	1.70
9	6	1.98	4.02	16.16	8.16
	59	59			15.37

Dari hitungan pada tabel 4.7 diperoleh harga  $X^2 = 15.37$

Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi

koefisien kontigensi:

$$KK = \frac{\sqrt{X^2}}{\sqrt{X^2 + N}}$$

$$KK = \frac{\frac{\frac{1}{2}}{1}}{1}$$

$$KK = \frac{\frac{1}{2}}{1}$$

$$KK = \overline{0,206}$$

$$KK = 0.454$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( ) sebagai berikut:

$$= \frac{\frac{\frac{1}{2}}{1}}{1}$$

$$= \frac{\frac{1}{2}}{1}$$

$$= \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2}$$

$$= 0.509$$

Selanjutnya harga phi ( ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 59 - 2 = 57$ . Dengan db 57, pada tabel “r” Product Moment db 57 tidak ada maka mencari yang mendekati yaitu 55 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,266 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,345. Kemudian harga (0,509) diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,266) pada taraf signifikansi 5%, dan (0,509) juga diketahui lebih besar daripada

$t(0,345)$  pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o (0,509) > r_t(0,266)$  dan juga  $r_o (0,509) > r_t (0,345)$ .

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Karakter Religius dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu diterima; dan  $H_o$  yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Karakter Religius dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Karakter Religius dengan Prestasi Belajar Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014.

- b. Analisis Pengaruh Pendidikan Karakter Disiplin ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) di MTsN Langkapan Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 3 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukkan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Pengaruh Pendidikan Karakter Disiplin ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa (Y) di MTsN Langkapan Srengat Tahun Ajaran 2013-2014**

Pendidikan Karakter Disiplin ( $X_2$ )	Prestasi Belajar (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	6 <sup>1</sup>	17 <sup>2</sup>	4 <sup>3</sup>	27 <sup>1</sup> N
Sedang	7 <sup>4</sup>	14 <sup>5</sup>	4 <sup>6</sup>	25 <sup>1</sup> N

Pendidikan Karakter Disiplin (X <sub>2</sub> )	Prestasi Belajar (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Kurang	1 <sup>7</sup>	1 <sup>8</sup>	5 <sup>9</sup>	7 <sup>N</sup>
Total	14 <sup>6N</sup>	32 <sup>6N</sup>	13 <sup>6N</sup>	59 <sup>N</sup>

**Tabel 4.9**  
**Hitungan Chi Kuadrat (X<sup>2</sup>) antara X<sub>1</sub> dan Y**

Sel	Fo	ft= ———	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	( — )
1	6	6.41	-0.41	0.17	0.03
2	17	14.64	2.36	5.57	0.38
3	4	5.95	-1.95	3.80	0.64
4	7	5.93	1.07	1.14	0.19
5	14	13.56	0.44	0.19	0.01
6	4	5.51	-1.51	2.28	0.41
7	1	1.66	-0.66	0.44	0.27
8	1	3.80	-2.7	7.29	1.92
9	5	1.54	3.46	11.97	7.77
	59	59			11.62

Dari hitungan pada tabel 4.9 diperoleh harga X<sup>2</sup> =11.62

Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = 0.405$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( ) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} &= \frac{0,443}{\sqrt{\frac{0,443^2}{59-2}}} \\ &= \frac{0,443}{\sqrt{\frac{0,196249}{57}}} \\ &= \frac{0,443}{\sqrt{0,003443}} \\ &= \frac{0,443}{0,05867} \\ &= 0,443 \end{aligned}$$

Selanjutnya harga phi ( ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 59 - 2 = 57$ . Dengan db 57, pada tabel “r” Product Moment db 57 tidak ada maka mencari yang mendekati yaitu 55 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,266 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,345. Kemudian harga (0,443) diketahui lebih besar daripada  $r_t(0,226)$  pada taraf signifikansi 5%, dan (0,443) juga diketahui lebih besar daripada  $r_t(0,345)$  pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o(0,443) > r_t(0,266)$  dan juga  $r_o(0,443) > r_t(0,345)$ .

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Karakter Disiplin dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu diterima; dan  $H_o$  yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif lagi

signifikan antara Karakter Disiplin dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Pendidikan Karakter Disiplin dengan Prestasi Belajar Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014.

- c. Analisis Pengaruh Pendidikan Karakter Tanggung Jawab ( $X_3$ ) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) di MTsN Langkapan Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 4 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukkan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 4.10**

**Pengaruh Pendidikan Karakter Tanggung Jawab ( $X_3$ ) Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa (Y) di MTsN Langkapan Srengat Tahun Ajaran 2013-2014**

Pendidikan Karakter Tanggung Jawab ( $X_3$ )	Prestasi Belajar (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	6 <sup>1</sup>	19 <sup>2</sup>	3 <sup>3</sup>	28 <sup>4</sup> N
Sedang	7 <sup>4</sup>	10 <sup>5</sup>	7 <sup>6</sup>	24 <sup>5</sup> N
Kurang	1 <sup>7</sup>	3 <sup>8</sup>	3 <sup>9</sup>	7 <sup>6</sup> N
Total	14 <sup>6</sup> N	32 <sup>7</sup> N	13 <sup>8</sup> N	59 <sup>7</sup> N

**Tabel 4.11**  
**Hitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) antara  $X_1$  dan Y**

Sel	Fo	ft= ———	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	( — )
1	6	6.64	-0.64	1.05	0.16
2	19	15.19	3.81	14.52	0.96
3	3	6.17	-3.17	10.05	1.63
4	7	5.69	1.31	1.72	0.30
5	10	13.02	-3.02	9.12	0.70
6	7	5.29	-4.29	18.40	3.48
7	1	1.66	-0.66	0.44	0.27
8	3	3.80	-0.8	0.64	1.17
9	3	1.54	1.46	2.13	1.38
	59	59			9.05

Dari hitungan pada tabel 4.11 diperoleh harga  $X^2 = 9.05$

Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi

koefisien kontigensi:

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = \frac{\text{————}}{\text{————}}$$

$$KK = \overline{0.133}$$

$$KK = 0.365$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan

dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( ) sebagai

berikut:

$$= \text{————}$$

$$= \text{————}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{.}{.} \\ &= \frac{.}{.} \\ &= \frac{.}{.} \\ &= 0.392 \end{aligned}$$

Selanjutnya harga phi ( ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 59 - 2 = 57$ . Dengan db 57, pada tabel “r” Product Moment db 57 tidak ada maka mencari yang mendekati yaitu 55 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,266 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,345. Kemudian harga (0,392) diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,266) pada taraf signifikansi 5%, dan (0,392) juga diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,345) pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o$  (0,392) >  $r_t$ (0,266) dan juga  $r_o$  (0,392) >  $r_t$  (0,345).

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Karakter Tanggung Jawab dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu diterima; dan  $H_o$  yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Karakter Tanggung Jawab dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dengan Prestasi Belajar Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014.



- d. Analisis Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa (Y) di MTsN Langkapan Tahun Ajaran 2013-2014. Berdasarkan tabel di atas kolom 5 (b) dan 6 (b) dapat penulis pertemukan kemudian dilakukan pen-tally-an yang kemudian dimasukan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 4.12**

**Pengaruh Pendidikan Karakter (X) Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa (Y) di MTsN Langkapan Srengat Tahun Ajaran 2013-2014**

Pendidikan Karakter (X)	Prestasi Belajar (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	2 <sup>1</sup>	4 <sup>2</sup>	0 <sup>3</sup>	6 <sup>1</sup> N
Sedang	13 <sup>4</sup>	26 <sup>5</sup>	8 <sup>6</sup>	47 <sup>1</sup> N
Kurang	0 <sup>7</sup>	1 <sup>8</sup>	5 <sup>9</sup>	6 <sup>1</sup> N
Total	15 <sup>6</sup> N	31 <sup>6</sup> N	13 <sup>6</sup> N	59 N

**Tabel 4.13**

**Hitungan Chi Kuadrat (X<sup>2</sup>) antara X<sub>1</sub> dan Y**

Sel	Fo	ft= ———	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	( — )
1	2	1.53	0.47	0.22	0.14
2	4	3.15	0.85	0.72	0.23
3	0	1.32	-1.32	1.74	1.32
4	13	11.95	1.05	1.10	0.09
5	26	24.69	1.31	1.72	0.07
6	8	10.36	-2.36	5.57	0.58
7	0	1.53	-1.53	2.34	0.53
8	1	3.15	-2.15	4.62	1.47
9	5	1.32	3.68	13.54	10.26
	59	59			15.69

Dari hitungan pada tabel 4.13 diperoleh harga  $X^2 = 15.69$   
 Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi  
 koefisien kontigensi:

$$KK = \frac{\sqrt{X^2}}{\sqrt{X^2 + N}}$$

$$KK = \frac{\sqrt{15.69}}{\sqrt{15.69 + 59}}$$

$$KK = \frac{\sqrt{15.69}}{\sqrt{74.69}}$$

$$KK = \sqrt{0.210}$$

$$KK = 0.458$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan  
 dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( ) sebagai  
 berikut:

$$= \frac{KK}{\sqrt{1 - KK^2}}$$

$$= \frac{0.458}{\sqrt{1 - 0.458^2}}$$

$$= \frac{0.458}{\sqrt{1 - 0.209764}}$$

$$= \frac{0.458}{\sqrt{0.790236}}$$

$$= \frac{0.458}{0.889008}$$

$$= 0.515$$

Selanjutnya harga phi ( ) yang sudah diperoleh  
 dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan  
 mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 59 - 2 = 57$ .  
 Dengan db 57, pada tabel “r” Product Moment db 57 tidak ada maka

mencari yang mendekati yaitu 55 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,266 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,345. Kemudian harga  $r_o(0,515)$  diketahui lebih besar daripada  $r_t(0,266)$  pada taraf signifikansi 5%, dan  $r_o(0,515)$  juga diketahui lebih besar daripada  $r_t(0,345)$  pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o(0,515) > r_t(0,266)$  dan juga  $r_o(0,515) > r_t(0,345)$ .

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Pendidikan Karakter dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu diterima; dan  $H_o$  yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Pendidikan Karakter dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014” itu ditolak. Berarti ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara Pendidikan Karakter dengan Prestasi Belajar Siswa di MTsN Langkapan tahun 2013/2014.

### C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Analisa Data

Untuk membahas lebih lanjut hasil analisis data, perlu dikemukakan rangkuman hasil penelitian berupa rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No.	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
A	B	C	D	E	F
1	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Karakter Religius terhadap Prestasi Belajar Aqidah	0.509	5%= 0.266 1%= 0.345	$r_o =$ signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa budaya Karakter Religius berpengaruh pada Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTSSN

No.	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
A	B	C	D	E	F
	Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013/2014				Langkapan tahun ajaran 2013-2014
2	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Karakter Disiplin terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013/2014	0.443	5%= 0.266 1%= 0.345	ro = signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa budaya Karakter Religius berpengaruh pada Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013-2014
3	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Karakter Tanggung Jawab terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013/2014	0.392	5%= 0.266 1%= 0.435	ro = signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa budaya Karakter Religius berpengaruh pada Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013-2014
4	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pendidikan Karakter terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013/2014	0.515	5%= 0.266 1%= 0.345	ro = signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa budaya Karakter Religius berpengaruh pada Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan tahun ajaran 2013-2014

Dari tabel rekapitulasi hasil penelitian di atas, maka berikut ini penulis membahas hasil penelitian ini satu persatu:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendidikan karakter religius terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MTsN Langkapan Srengat. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria  $r$  product moment pada taraf 5% = 0.266 dan taraf 1% = 0.345 < hasil penelitian 0,509 sehingga  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh positif lagi

signifikan antara pendidikan Karakter Religius terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2013/2014.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendidikan karakter disiplin terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MTsN Langkapan Srengat. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria  $r$  product moment pada taraf 5% = 0.266 dan taraf 1% = 0.345 < hasil penelitian 0,443 sehingga  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh positif lagi signifikan antara pendidikan Karakter Disiplin terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2013/2014.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendidikan karakter tanggung jawab terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MTsN Langkapan Srengat. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria  $r$  product moment pada taraf 5% = 0.266 dan taraf 1% = 0.345 < hasil penelitian 0,392 sehingga  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh positif lagi signifikan antara pendidikan Karakter Tanggung Jawab terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2013/2014.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendidikan karakter terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa di MTsN Langkapan Srengat. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kriteria  $r$  product moment pada taraf 5% = 0.266 dan taraf 1% = 0.345 < hasil penelitian 0,515 sehingga  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh positif lagi signifikan

antara pendidikan Karakter terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak  
Siswa di MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2013/2014.