

ABSTRACT

Baheng, Muhammadhafal. NIM. 17203163231. 2020. *Investigating Teacher's Strategies in Teaching Reading Comprehension by Ninth Grade at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Key Words: Reading , Teacher strategy, Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar

Reading is very important for English learners because reading can enlarge their knowledge, vocabulary, and information. From reading, English learner also can learn about foreign language people's habit and culture. there are factors to affect students' reading English in class. One of them is they fail in comprehension in reading. The researcher chooses those Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar school because there only have one class especially in the ninth grade and the research interest to know how the teaching strategies used by the teacher in teaching reading. Based on the statement above, the teacher has to have a strategy to make the student's ready to read. By applying the correct strategies in teaching and learning process, the teacher is able to evoke the student's confident to read correctly.

The formulations of the research problems were: 1) How the teaching strategies used by the teacher in teaching reading at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar contributive to their reading?

Research method: 1) the research design of this study was descriptive design with qualitative approach, 2) data sources of the researches was teachers as the informant, 3) the method of collecting data was observation, interview, 4) technique of verification was triangulation methodologically, 5) technique of data analysis was data reductions, data display and conclusion drawing.

This research show that in teaching reading comprehension the teacher uses various teaching strategies they are: Memorizing, Question and answer relationship, Discussion. Based on this research, those strategies are effective in teaching reading comprehension because can help student to comprehend the text. In short, those strategies give good contribution for teacher. Students who have difficulty in reading will be easier in mastering reading comprehension. With uses this strategy the teacher more easily gives the material to the students. Those strategies can help the teacher because the students more active. And the students can exchange their opinion with their friends.

ABSTRAK

Baheng, Muhammadiyah. NIM. 17203163231. 2020. *Investigating Teacher's Strategies in Teaching Reading Comprehension by Ninth Grade at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Kata Kunci: Membaca, Strategi Guru, Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar

Membaca sangat penting bagi pelajar bahasa Inggris karena membaca dapat memperbesar pengetahuan, kosa kata, dan informasi mereka. Dari membaca, pelajar bahasa Inggris juga dapat belajar tentang kebiasaan dan budaya orang asing. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi siswa membaca bahasa Inggris di kelas. Salah satunya adalah mereka gagal dalam pemahaman dalam membaca. Peneliti memilih sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar tersebut karena hanya ada satu kelas terutama di kelas sembilan dan minat penelitian untuk mengetahui bagaimana strategi pengajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar membaca. Berdasarkan pernyataan di atas, guru harus memiliki strategi untuk membuat siswa siap membaca. Dengan menerapkan strategi yang benar dalam proses belajar mengajar, guru dapat membangkitkan rasa percaya diri siswa untuk membaca dengan benar.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1) Bagaimana strategi mengajar yang digunakan oleh guru dalam mengajar membaca di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar berkontribusi terhadap bacaan mereka?

Metode penelitian: 1) desain penelitian penelitian ini adalah desain deskriptif dengan pendekatan kualitatif, 2) sumber data penelitian adalah guru sebagai informan, 3) metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, 4) teknik verifikasi triangulasi secara metodologis, 5) teknik analisis data adalah reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pemahaman mengajar membaca guru menggunakan berbagai strategi mengajar yaitu: Menghafal, hubungan tanya jawab, diskusi. Berdasarkan penelitian ini, strategi-strategi tersebut efektif dalam mengajar pemahaman membaca karena dapat membantu siswa untuk memahami teks. Singkatnya, strategi-strategi tersebut memberikan kontribusi yang baik bagi guru. Siswa yang mengalami kesulitan membaca akan lebih mudah dalam menguasai pemahaman membaca. Dengan menggunakan strategi ini guru lebih mudah memberikan materi kepada siswa. Strategi tersebut dapat membantu guru karena siswa lebih aktif. Dan para siswa dapat bertukar pendapat dengan teman-teman mereka.