

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"، كتبه تونجونج انجاني رقم القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٩٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف محمد اسعد رضي صنهاجي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم ، تعليم مهارة الكلام.

الخلفية هذا البحث العلمي : تعليم اللغة العربية هو تعليم لا يزال يعتبر صعباً وأجنبياً من قبل معظم الطلاب ، خاصة في تعليم المهارة الكلام. أي مهارة كلام هي مهارة في التحدث باللغة العربية. تم تطبيق تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية منبع الصالحين. ولكن من الناحية العملية لا تزال من العقبات التي تحول دون تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب ، سواء من أهداف التعليم وخطوات التدريس والتطبيق المستخدم في التدريس. بسبب هذا الخلفيات المختلفة. ليس كل طلاب الصف العاشر من خريجي المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار ، أو من نزل حديثة وسلفية ، لكن كي منهم ينتمون إلى المدرسة عامة. بالنسبة لأولئك الذين يأتون من المدرسة الحكومية ، فإنهم يشعرون بأنهم غريبون جداً عن اللغة العربية. الفرق بين المدرسة الحكومية و المدرسة الدينية هو أن المدرسة العامة لا تدرس اللغة العربية بينما تُدرس المدرسة الدينية في الغالب تعليم اللغة العربية. اللغة العربية نطاق واسع جداً ، بدءاً من المهارات ، فضلاً عن المعرفة بالأدوات.

مسائل البحث هو : (١) كيف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م ؟ كيف مزايا و العيوب على استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة
الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

منهجية البحث : يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي ومناهج
دراسة الحالة ، حيث يتم عرض البيانات باستخدام جمل حسب الواقع. كانت تقنيات
جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل
البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات
واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث وتوسيع الملاحظات
وزيادة الثبات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) الاستراتيجية التي يستخدمها مدرس اللغة
العربية هي استراتيجية التعليم المباشر والتي تعتبر مرنة لاستخدامها في الصف العاشر
في تعليم مهارة الكلام. ، يستخدم المعلم وسائط الصور كشكل أولي من أشكال التعليم
لتقديم مادة المفردات. أما بالنسبة لل ينقسم تنفيذ تعليم مهارة كلام من قبل المعلم إلى
ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الافتتاحية للأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تبدأ
خطوات تنفيذ استراتيجيات التعليم المباشر من قيام المعلم بإعداد الوسائط المطلوبة ،
وإيصال المادة إلى التقييم. (٢). مزايا على استخدام استراتيجيات التعليم المباشر في
تعليم مهارة الكلام هي أن الطلاب قادرون على قبول وفهم المواد التي تم الحصول عليها
بسهولة ، مثل مواد المفردات. فهي سريعة وسريعة الاستجابة عندما يتعلق الأمر بحفظ
المفردات ومعرفة معنى المفردات. في حين أن أوجه القصور في الاستراتيجية ، لا يزال
الطلاب يواجهون صعوبة من حيث الصياغة. ويرجع ذلك إلى وعي الطالب بعدم ممارسة
التحدث باللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi guru dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas 10 SMA Mambaus Sholihin Blitar Tahun Pelajaran 2021-2022” ini ditulis oleh Tunjung Anjani, NIM. 12202183094, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, Dosen Pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci : Strategi Guru, pembelajaran maharah kalam.

Latar Belakang : Pembelajaran Bahasa arab merupakan pembelajaran yang masih di anggap sulit dan asing oleh kebanyakan siswa, terutama dalam pembelajaran maharah kalam. Yang mana maharah kalam merupakan keterampilan dalam berbicara bahasa arab. Pembelajaran maharah kalam di SMA Mambaus Sholihin sudah diterapkan, akan tetapi didalam praktiknya masih banyak kendala untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada peserta didik, baik dari tujuan pembelajarannya, langkah-langkah pengajarannya, maupun pelaksanaan yang digunakan dalam pengajarannya. Hal ini disebabkan karena perbedaan latar belakang yang berbeda. Tidak seluruhnya kelas 10 berasal dari alumni SMP Mamba’us Sholihin sendiri, atau dari pondok-pondok modern maupun pondok salaf, akan tetapi banyak yang dari sekolah umum. Bagi mereka yang berasal dari sekolah umum sangat merasa asing dengan Bahasa arab. Perbedaan antara sekolah umum dan sekolah yang berbasis agama adalah sekolah umum tidak ada pembelajaran bahasa Arab sedangkan sekolah yang berbasis agama sebagian besar diajarkan pembelajaran bahasa Arab. Bahasa arab yang sangat luas ruang lingkupnya mulai dari keterampilan, maupun ilmu alatnya.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Strategi guru dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas 10 SMA Mambaus Sholihin Blitar ? (2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan strategi guru dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas 10 SMA Mambaus Sholihin Blitar ?

Metode Penelitian ini menggunakan metode jenis penelitian kualitatif deskriptif dan pendekatan studi kasus, dimana data-data dipaparkan menggunakan kalimat-kalimat sesuai kenyataan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. pengecekan keabsahan data dengan cara triangulasi, perpanjangan pengamatan dan meningkatkan ketekunan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Strategi yang digunakan guru bahasa arab yaitu strategi pembelajaran langsung, yang mana strategi tersebut dirasa fleksibel digunakan di kelas 10 dalam pembelajaran maharah kalam. Dalam

pembelajaran maharah kalam guru menggunakan media gambar sebagai bentuk awal pembelajaran penyampaian materi mufrodat. Adapun Pelaksanaan pembelajaran maharah kalam seorang guru membagi menjadi tiga kegiatan, yaitu kegiatan pembuka kegiatan inti dan kegiatan penutup. Adapun langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran langsung dimulai dari guru menyiapkan media yang dibutuhkan, penyampaian materi sampai evaluasi 2) kelebihan dari penggunaan strategi pembelajaran langsung dalam pembelajaran maharah kalam yaitu siswa mampu mudah menerima dan memahami materi yang didapat, seperti materi mufrodat. Mereka cepat dan tanggap dalam hal menghafal mufrodat tersebut dan mengetahui makna mufrodat tersebut. Sedangkan kekurangan dari strategi tersebut, siswa masih kesulitan dalam hal penyusunan kalimat. Hal ini disebabkan karena kesadaran siswa terhadap kurangnya berlatih berbicara bahasa arab.

ABSTRACT

The research entitled "**Teacher's strategy in the speaking skills 10th grade students of SMA Mambaus Sholihin Blitar School year of 2021-2022**" was written by Tunjung Anjani, Register Number : 12202183094, Departement of Arabic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Advisory : Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Keywords : *Teacher's strategy, Speaking Skills*

Background : Arabic is still considered as a difficult and foreign language by most students, especially in learning maharah kalam, one of skills in speaking Arabic. Speaking skillsat SMA Mambaus Sholihin has been implemented, but in practice there are still many obstacles to improving students' speaking skills, both from the learning objectives, teaching steps, and the implementation used in teaching. This is due to different backgrounds. Not all 10th graders are alumni of the Mamba'us Sholihin Middle School itself, or from modern and salaf lodges, but many are from public schools. For those who come from public schools, they feel very foreign to Arabic. The difference between public schools and faith-based schools is that public schools do not teach Arabic while religion-based schools are mostly taught Arabic learning. The Arabic language has a very broad scope, starting from skills, as well as the knowledge of the tools.

The focus of this research are: (1) What is the teacher's strategy in learning speaking skills for 10th grade students of SMA Mambaus Sholihin Blitar? (2) How are the advantages and disadvantages the teacher's strategy in learning speaking skills for 10th grade students of SMA Mambaus Sholihin Blitar?

Methods This research uses descriptive qualitative research methods and case study approaches, where the data is presented using sentences according to reality. Data collection techniques used in this study were interviews, observation and documentation. Analysis of the data used in this study by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions. checking the validity of the data by means of triangulation, extension of observations and increasing persistence.

The results of this research showed that 1) The strategy used by the Arabic language teacher is direct learning strategy, which is considered flexible to be used in grade 1 vocabulary In speaking skills the teacher uses image media as an initial form of learning to deliver vocabularies material. As for The implementation of speakinglearning by a teacher is divided into three activities, namely opening activities for core activities and closing activities. The steps for implementing direct

learning strategies start from the teacher preparing the required media, delivering the material to evaluation. 2) The advantage of using direct learning strategies in maharah kalam learning is that students are able to easily accept and understand the material obtained, such as mufrodat material. They are quick and responsive when it comes to memorizing the mufrodat and knowing the meaning of the mufrodat. While the shortcomings of the strategy, students still have difficulty in terms of phrasing. This is due to the student's awareness of the lack of practice of speaking Arabic.