

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي كلمة أو لفظ يستخدمه الجميع في نقل نواياهم أو رغباتهم.<sup>2</sup> تُستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية ، فبدون اللغة لا يستطيع البشر التعبير عن مشاعرهم ، ونقل الرغبات ، وإعطاء الاقتراحات والآراء ، حتى على مستوى أفكار المرء المتعلقة باللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان لغة الشخص ، كان استخدام اللغة أفضل في التواصل. يختلف البشر أيضًا في التعبير عن لغتهم ، فبعضهم يفضل التحدث عنها مباشرة والبعض يفضلها من خلال الكتابة.<sup>3</sup>

اللغة الأم هي اللغة التي يكتسبها الشخص لأول مرة في الأسرة ، بينما اللغة الثانية هي اللغة التي يتم الحصول عليها بعد اللغة الأم وبعدها وعادة ما تستخدم في التفاعلات المجتمعية. من هذه الفئات اللغوية يمكن توضيح أن اللغة الأجنبية هي

---

<sup>2</sup> Musthafa Al-Ghulayaini, *Jāmi'ud Durūsil 'Arabiyyah*, (Semarang: Asy Syifa, 1992), hal. 13

<sup>3</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 226.

لغة مستخدمة خارج الأسرة والمجتمع بشكل عام. على سبيل المثال ، العربية والإنجليزية والألمانية وما إلى ذلك وفقاً للإندونيسيين.<sup>٤</sup>

اللغة العربية جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم. وجاءت اللغة العربية إلينا عن طريق التلاوة. لقد حفظ لنا اللغة العربية القرآن الكريم وأحاديث الرسول الشريفة وألحان النثر والشعر التي يرويها أهل الثقة.<sup>٥</sup> إن قوة اللغة العربية حتى الآن "استكشفت" في مجالات مختلفة مما جعلها ينظر إليها بشكل متزايد من قبل المجتمع العالمي بالإضافة إلى امتدادها كوسيلة للرسائل الإلهية.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي لغة مألوفة بالفعل في هذا البلد الحبيب إندونيسيا. جاءت اللغة الأجنبية الأصلية من بلد عربي تم جلبه إلى إندونيسيا من خلال تجار هاجروا إلى إندونيسيا. تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهاً وكتابياً. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة

---

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 56.

<sup>5</sup> Musthafa Al-Ghulayaini, *Jāmi'ud Durūsil*, hal. 13.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hal.80

والكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية ، بينما يتم

تصنيف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية.<sup>٧</sup>

تعد مهارات الكلام باللغة العربية أو مهارات الكلام أحد أنواع المهارات

اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية.

.التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل ، باستخدام

اللغة كوسيط. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي

الاتجاه ، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي ، يجب أن تستند

ممارسة التحدث أولاً إلى مهارات الاستماع ومهارات التحدث وإتقان المفردات

والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير

عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.<sup>٨</sup> مهارات الكلام

هي في الأساس مهارات إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلة لنقل الرغبات

والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.<sup>٩</sup> فهم مهارات الكلام هو مهارة لنقل

الرسائل التي تتأثر شفهيًا بالعديد من العوامل التي يمكننا رؤيتها عمليًا ، وهي النطق

<sup>7</sup> *Ibid.*, hal. 129.

<sup>8</sup> *Ibid.*, hal.135

<sup>9</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran*, hal. 241.

، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وتركيب الكلمات والجمل ، ونظام الكلام ،  
 ومحتوى المحادثة ، وكيفية البدء والنهاية الكلام والمظهر.<sup>١٠</sup> بشكل عام ، لا يزال  
 كل تعليم للغة العربية في إندونيسيا ، سواء في المدارس الداخلية الإسلامية أو  
 المؤسسات الرسمية أو حتى الجامعات ، مقصوراً على استخدام طريقة قويد وات  
 ترجمة القدرة فقط على إنتاج مهارات الاستيعاب (القراءة والاستماع) ، ولكن في  
 القدرة على التواصل كواحدة من مطالب العصر لا تزال ضعيفة. لا تزال  
 الاستراتيجيات والأنظمة المستخدمة في الغالب تقليدية جداً مع الأنماط  
 المستخدمة في الماضي.<sup>١١</sup> لذلك ، فإن الطلاب الذين يمكنهم إتقان مهارات  
 الكلام باللغة العربية هم أقل بكثير من المهارات الأخرى ، مثل مهارات القراءة.  
 تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدافع لتعليمها بين المجتمعات  
 غير العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل لأن اللغة العربية لا تزال لغة  
 غير سهلة لإتقانها بالكامل.<sup>١٢</sup> اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، وبالطبع يعاني

<sup>10</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hal. 136.

<sup>11</sup> Syarifuddin dan Mutmainnah, *Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (lpba) Ocean Pare Kediri*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol 5, No 1, 2014. Hal. 3.

<sup>12</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hal. 100

الطلاب من مشاكل في تعليم اللغة العربية ، سواء مشاكل لغوية (صوت ، مفردات ، جملة وكتابة) وغير لغوية.<sup>١٣</sup>

في تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مهارات خاصة لأنهم سيواجهون المشاكل التي يواجهونها. المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقاً في تعليم اللغة العربية هي معرفة وإدخال اللغات الأجنبية ، خاصة اللغة الأم ستؤثر في تعليم اللغة العربية. بحيث في عملية التدريس والتعليم يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١٤</sup>

في تفاعل أنشطة التعليم في الفصل الدراسي ، يلعب كل من المعلمين والطلاب دوراً مهماً للغاية. يكمن الاختلاف في وظيفة ودور كل منهما. يجب أن يتمتع المعلم بالطبع بمزايا معينة عن طلابه ، والتي سيتم استخدامها لتعليم الطلاب. لهذا السبب ، فإن دور المعلم في أنشطة التعليم هو المحاولة باستمرار لمساعدة الطلاب على بناء إمكاناتهم. يجب على المعلمين اختيار وتحديد استراتيجيات التعليم المناسبة لتحقيق أهداف التعليم.<sup>١٥</sup> بينما يعرف المعلمون المحترفون واجباتهم

<sup>13</sup> Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Mahārah Al-Kalām) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Islam. Vol.1, No.1, Desember 2018, hal. 30.

<sup>14</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta:1991), hal.1

<sup>15</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal.25

ومسؤولياتهم ، فإن واجبات ومسؤوليات المعلمين تشمل تخطيط التعليم ، وتنفيذ عمليات التعليم الجيدة ، وتقييم وتقييم نتائج التعليم. التدريس هو نشاط تعليمي وتعليمي ينحرف عن مبدأ العلاقة والتكرار ويسهل على الأطفال التعليم. لهذا السبب ، يحتاج المعلمون إلى معرفة وفهم نظريات التعليم المتعلقة بتصميم التدريس الذي سينفذه المعلمون ، على سبيل المثال معرفة مبادئ الدرس التي يمكنهم استخدامها في التخطيط للدرس.<sup>١٦</sup>

وفقا لاستراتيجية هنري الرعد عموما يحتوي على معنى خطة دقيقة بشأن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. أو مخطط تفصيلي للاتجاه لعدم تحقيق الهدف المحدد مسبقا.<sup>١٧</sup> الاستراتيجية هي أحد العوامل التي تدعم نجاح نشاط التعليم، لأن اتجاه جميع قرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. يمكن أيضًا تفسير الإستراتيجية على أنها مصطلحات وتقنيات وأساليب تدريس. التقنية هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة ما. التكتيكات هي أسلوب الشخص في تنفيذ أسلوب أو طريقة معينة. فيما يتعلق بكيفية تنفيذ الاستراتيجية ، يمكن وضع طرق تعليمية مختلفة. "في محاولة لتنفيذ طريقة التعليم ، يمكن للمدرس تحديد

---

<sup>16</sup> Dadan Suryana. *Pengetahuan tentang Strategi Pembelajaran, Sikap, dan Motivasi Guru*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid. 19, no. 2, 2013. Hal. 198.

<sup>17</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran* ( Bandung: Angkasa, 1993), hal. 2

التقنيات التي يعتبرها ذات صلة بالطريقة ، واستخدام التقنيات التي يستخدمها المعلم

قد تختلف من معلم لآخر مع مدرسين آخرين.<sup>١٨</sup>

استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب

حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>١٩</sup> ووفقا لسوبرمان، فإن استراتيجية

التعليم هي مزيج من تسلسل أنشطة التعليم (المراحل التي تحتاج إلى اجتياز أو

اتباعها في تقديم مواد التعليم) وأساليب أو تقنيات التعليم (الإجراءات التقنية لتنظيم

المواد وإدارة المتعلمين في عملية التعليم)، ووسائل الإعلام التعليمية (معدات التعليم

والمواد المستخدمة كوسيلة إعلامية لعملية التعليم)، ووقت التعليم (الوقت اللازم

لإكمال أنشطة التعليم). يعرف كاوتشاك وإغن استراتيجيات التعليم بأنها مجموعة

من الأنشطة التي يقوم بها اختصاصيو التوعية لتحقيق هدف محدد. ووفقا

لروميسوفسكي، فإن الاستراتيجيات في سياق أنشطة التعليم تتضمن معنى، أي

تحسين أنشطة التدريس والتعليم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور

أنشطة التعليم للمتعلمين بشكل أكثر نشاطا.<sup>٢٠</sup> في حين أوضح كيمب أن

---

<sup>18</sup> Junaidah., *S trategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, Mei 2015. hal. 121

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ( Jakarta: Kencana, 2009), 226

<sup>20</sup> Wahyudin Nur Asution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan : Perdana Publishing, 2017), hal. 3-5

استراتيجية التعليم هي نشاط يجب أن يقوم به المعلمون والمتعلمين حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>٢١</sup>

وبالتالي، فإن استراتيجيات التعليم هي النمط العام العام العام لأنشطة المعلمين والمتعلمين في تحقيق أحداث التعليم الفعالة لتحقيق الأهداف، التي تشكلت بفعالية وكفاءة من خلال مزيج بين تسلسل الأنشطة وأساليب التعليم ووسائل الإعلام المستخدمة، فضلا عن الوقت الذي يستخدمه المعلمون والمتعلمين في أنشطة التعليم.<sup>٢٢</sup>

تشمل استراتيجيات التعليم الأنشطة أو استخدام التقنيات التي يقوم بها المعلمون من التخطيط وتنفيذ الأنشطة إلى مرحلة التقييم ، وكذلك برامج المتابعة التي تتم في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة وهي التدريس.<sup>٢٣</sup> استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم ضروري جدا لأنه يسهل عملية التعليم حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج. وبدون استراتيجية واضحة، لن تكون عملية التعليم موجهة بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم التي وضعت على النحو الأمثل، وبعبارة أخرى لا يمكن للتعليم أن يتم بفعالية وكفاءة. استراتيجيات التعليم مفيدة جدا، سواء بالنسبة

---

<sup>21</sup> Isnu Hidayat, 50 *Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta : Diva Press, 2019), hal.

<sup>22</sup> Wahyudin Nur Asution, *Strategi Pembelajaran*....., hal. 5

<sup>23</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran*, hal. 9



للمعلمين أو الطلاب. وبالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجيات كخطوط توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم. بالنسبة للطلاب، يمكن لاستراتيجيات التعليم تسهيل عملية التعليم، لأن كل استراتيجية تعليمية مصممة لتسهيل عملية تعليم الطلاب.<sup>٢٤</sup>

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية، استخدم مدرسة الثانوية منبع الصالحين إحدى مهارات تعليم اللغة العربية، وهي مهارة الكلام، وخاصة فتيات الصف العاشر. على الرغم من تطبيق تعليم مهارة كلام، إلا أنه لا يزال هناك العديد من العقبات التي تحول دون تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، سواء من أهداف التعليم، وخطوات التدريس، والتطبيق المستخدم في التدريس. هذا بسبب الخلفيات المختلفة. ليس كل طلاب الصف العاشر يأتون من خريجي المدرسة المتوسطة منبع الصالحين نفسها، أو من مساكن حديثة وسلفية، ولكن الكثير منهم ينتمون إلى مدارس عامة، ويمكن القول من المدرسة الإعدادية، لذلك بالنسبة لأولئك الذين يأتون من المدارس العامة، فإنهم أشعر بغربة شديدة على اللغة العربية. الفرق بين المدارس الحكومية والمدارس الدينية هو أن المدارس العامة لا تُدرس اللغة

العربية بينما تُدرس المدارس الدينية في الغالب تعليم اللغة العربية. اللغة العربية واسعة النطاق للغاية تتراوح بين المهارات ، وكذلك المعرفة بالأدوات.

بناءً على هذه الخلفية ، اختار الباحث مدرسة الثانوية منبع الصالحين كهدف للبحث ، لأن المدرسة قائمة على الدين لأنها واحدة مع مؤسسة معهد، إنه فقط أن المدرسة الداخلية الإسلامية والمدرسة منفصلتان ولكن في حياتهم اليومية تكون المدرسة الداخلية. نفذت مدرسة مامباوس شوليهن الإسلامية الداخلية محادثتين لغتين ، هما العربية والإنجليزية. في المؤسسة التعليمية مدرسة الثانوية منبع الصالحين، يوجد تعليم اللغة العربية ، حيث يُطلب من جميع الطلاب في المدرسة أخذ المواد العربية. في المواد العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين، لا يركز فقط على تعليم الكلام ، بل يشمل جميع المهارات اللغوية ، والكتابة ، والاستماع ، والكلام ، والقراءة ، بل هناك موضوعات نحو و الصرف لأن مدرسة الثانوية منبع الصالحين. حضور قسم التعليم. من الضروري معرفة أن تعليم مهارة الكلام يمكن أن يطور قوة تفكير الطلاب ، لأنه يزيد من إبداع الطلاب في التعبير عن شيء سيقال. من المشاكل التي تم وصفها أعلاه ، يهتم المؤلف بمعرفة المزيد عن استراتيجية المعلم في تعليم مهارة كلام لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية منبع الصالحين، قرية سومبيريين ، منطقة سنان كواون الفرعية ، منطقة باليتار. هكذا رفع

المؤلف عنوان البحث حول " استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب  
الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة  
الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م "

### ب. مسائل البحث

من خلال تحليل خلفية المشكلة المعروضة من قبل الكاتب، يصوغ المؤلف  
المشاكل الرئيسية في هذه الدراسة ، وهي :

١. كيف استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في  
المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة الدراسية  
٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

٢. كيف مزايا و العيوب على استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب  
الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة  
الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

### ج. اهداف البحث

١. لمعرفة استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في  
المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة الدراسية  
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة مزايا و العيوب على استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

تائج هذه الدراسة لها فوائد نظرية ، وهي كمساهمة في شكل أفكار عن الكنوز في تطوير العلم. من ناحية أخرى كمدخلات للمعلمين والممارسين التربويين لاستخدامها كمواضع لمزيد من التحليل من أجل تنفيذ تعليم مهارة كلام مع استراتيجيات مختلفة يستخدمها المعلمون في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

تتمثل الفائدة العملية العامة للباحثين في تقديم نظرة عامة وخطاب علمي للمعلمين ، وكذلك مديري المدارس حول استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام.

الفوائد العملية بالتفصيل هي كما يلي :

أ. ( لمدير المدرسة الثانوية منبع الصالحين

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لتنفيذ التعليم في المدارس، ومن المتوقع أن تستخدم لإضافة رؤى علمية للمؤسسات التعليمية.

#### ب. لمعلم المواد أو مجالات الدراسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدراسة وتقييم وإسهام لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ استراتيجيات تعليم مهارة كلام.

#### ج. للمتعليمين

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كنظر لكل واحد منهم من أجل تعزيز الدافع لتعليم مهارة الكلام والروح في عملية التعليم.

#### د. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخل للباحثين الآخرين كدعم وتطوير البحوث ذات الصلة بهذا البحث.

#### هـ. توضيح المصطلحات

##### ١. الواضح النظري :

##### أ. الإستراتيجية

*Karl von Clausewicz* بأن الاستراتيجية هي معرفة استخدام الممارك لكسب الحروب. في هذا القرن الحديث ، لم يعد استخدام كلمة استراتيجية يقتصر على مفهوم أو فن القائد في الحرب ، ولكن تم استخدامه على نطاق واسع ، بما في ذلك في الاقتصاد والرياضة. بشكل عام ، الاستراتيجية هي وسيلة لتحقيق الفوز أو تحقيق هدف. وفقا لستيفاني ك. ماروس ، كما نقلت عنها سوكريستونو ، يتم تعريف الاستراتيجية على أنها عملية تخطيط لكبار القادة تركز على الأهداف طويلة الأجل للمنظمة ، مصحوبة بإعداد طريقة أو جهد كيفية تحقيق هذه الأهداف.<sup>٢٥</sup>

ب. (المعلم

استشهد سري مينارتي برأي اللغويين الهولنديين ، *J.E.C. GERICKE* و *T. Roorda* ، الذين أوضحوا أن المعلم يأتي من السنسكريتية التي تعني ثقيلة وكبيرة ومهمة ولطيفة للغاية وشريفة ومعلمة. بينما في اللغة الإنجليزية هناك العديد من الكلمات التي تعني المعلم ، على سبيل المثال المعلم الذي يعني المعلم أو المعلم ، والمعلم الذي يعني المعلم أو الخبير في

---

<sup>25</sup> S. Sumarsono, Pendidikan Kewarganegaraan, ( Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2001), hal. 140

التعليم ، والمعلم الذي يعني المعلم الشخصي ، المعلم الذي يدرس في

المنزل ، أو المعلم الذي يعطي الدروس الخصوصية.<sup>٢٦</sup>

ج. التعليم

التعليم وفقاً لـ *Gagne* و *Briggs* يفترض أن "التعليم كنظام يهدف إلى

مساعدة عملية تعليم الطالب ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث

المصممة ، مرتبة بطريقة تدعم وتؤثر على حدوث عملية تعليم الطالب

الداخلية.<sup>٢٧</sup>

د. مهارة الكلام

جادل الرسيدي أحمد ثويمة بأن المقصود بتعليم مهارات الكلام

هو ممارسة الكلام. بحيث أن الشيء المهم الذي يجب تدريبه في تعليم

الكلام هو كيفية التواصل مع شخص ما ، مثل طرح الأسئلة والآراء.<sup>٢٨</sup>

٢. الواضح التطبيقي :

<sup>26</sup> Sri Minarti, Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif, (Jakarta: Amzah, 2013), hal. 107-108.

<sup>27</sup> Aunurrahman, Psikologi Belajar, Bandung: Alfabeta, 2009, hal.34

<sup>28</sup> Yazid Hadi, Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab : Vol. 5 No.1, 2019, hal. 66

يشار إليها من الناحية التشغيلية بعنوان استراتيجية المعلم في مهارة كلام التعليم هو الباحث سيناقش حول، استراتيجية المعلم في مهارة كلام التعليم ونتائج مهارة كلام التعليم من الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين مادة اللغة العربية تطبيقها في المدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار. ثم يتم فحص ذلك بعمق مع اتباع نهج نوعي وفقًا للإجراء.

### و. ترتيب البحث

من أجل تسهيل البحث وفهم محتوى البحث في نفس الوقت ، يقدم المؤلفون هذا البحث باستخدام المنهجيات التالية :

الباب الأول مقدمة حيث تشتمل على : خلفية البحث، مسائل البحث،

اهداف البحث، فؤاد البحث، توضيح مصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات وتشتمل على : مفهوم استراتيجيات المعلم، ومفهوم

تعليم مهارة الكلام، و استراتيجية تعليم مهارة الكلام ثم يتبعه بحث سابق لتعزيز

النظرية التي تم تقديمها.

الباب الثالث منهجية البحث وتشتمل على : تصميم البحث ، مكان

البحث، حضور البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات ، طريقة تحليل

البيانات، تفتيش صحة البيانات، مراحل البحث.



الباب الرابع النتائج البحث يحتوي على : لمحة عن أحوال البحث و تقديم

الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس الإختتام وتشتمل على : الخلاصة ويرد في هذا الفصل موجز

للاستنتاجات والاقتراحات. في للاستنتاجات ، الوصف الموصوف هو النتيجة

الرئيسية. وينبغي أن تعكس الاستنتاجات معنى هذه النتائج. بينما على الاقتراحات

المقدمة بناء على نتائج النتائج والاعتبارات.