

ABSTRACT

Ningsih, Eka Surya. Nim.12203183006. 2022. *Teachers' Questioning Techniques Implemented In EFL Classroom Instructional Process At Junior High School*. A Thesis of English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.M

Keywords: *Type Question, Teachers' Questioning Technique, Reasons, Implication*

Students' learning of English as a Foreign Language (EFL) has a common problem faced by teachers in the classroom because students are passive, where the student's learning process does not respond and avoids interaction with the teacher. One of the key methods of teaching English in the classroom learning process is using question and answer as a learning tool to increase passive class interaction.

The research problem formulations are 1) What types of questions for students in junior high school by teachers during the classroom instructional process in the EFL class? 2) What questioning techniques the teacher's question techniques in junior high school? 3) What are the reason for implementing the teacher question techniques in junior high school? 4) What is the implication of implementing such question techniques for the student's English performance? The aims of this research are: 1) To identify the types of questioning during teaching and learning in the classroom. 2) To identify the techniques of implementing the teacher's question techniques in junior high school. 3) To identify the reasons of implementing the teacher's question techniques in junior high school. 4) To identify the implication of implementing such question techniques for the student's English Performance.

The research design used was qualitative with a qualitative descriptive type. The subjects of this study were English teachers and students of MTs Negeri 10 Blitar. The sample of this research is class XIII A of MTs Negeri 10 Blitar. The study used interviews and observations as research instruments. And this study analyzes the data with data reduction, data appearance, and conclusion.

The results of the study based on observations and interviews, it was found that all types of questions were implemented by the teacher to encourage students to respond based on various types of thinking, namely knowledge, comprehension, application, anythesis, evaluation. For the technique of asking there are four techniques used by the teacher, namely repetition, rephrasing, simplification, decomposition. And with the conclusion of the reasons and implementation of the four questioning techniques used by the teacher for students during the learning process in the classroom, it succeeded in encouraging students to respond to questions, such as from knowledge questions which are the lowest level of cognitive processes to the highest level, namely evaluation questions. All of these questioning techniques are useful to encourage students to respond to questions and maintain class interaction and will influence students' English performance.

ABSTRAK

Ningsih, Eka Surya. Nim.12203183006. 2022. Teknik Menanya Guru yang Diterapkan Dalam Proses Pembelajaran Kelas EFL Di Sekolah Menengah Pertama. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Pendidikan dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Erna Iftanti, S.S., M.M

Kata Kunci : *Jenis pertanyaan, Teknik Menanya Guru, Alasan, Implikasi*

Pembelajaran siswa Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing (EFL) mempunyai masalah umum yang di hadapi guru di dalam kelas karena siswa yang pasif, dimana proses pembelajaran siswa tidak merespon dan meghindari interaksi dengan guru. Salah satu kunci dari metode pengajaran bahasa inggris di dalam proses pembelajaran di kelas menggunakan Tanya jawab sebagai alat belajar untuk meningkatkan interaksi kelas yang pasif.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1)Apa jenis pertanyaan untuk siswa di sekolah menengah pertama oleh guru selama proses pembelajaran di kelas EFL? 2)Teknik tanya jawab apa yang diterapkan guru di sekolah menengah pertama? 3)Apa alasan penerapan teknik tanya jawab guru di SMP? 4)Apa implikasi penerapan teknik pertanyaan seperti itu terhadap kinerja bahasa Inggris siswa? Tujuan peneletian ini adalah: 1) Untuk mengidentifikasi pertanyaan guru EFL selama mengajar dan belajar di kelas 2)Untuk mengidentifikasi teknik bertanya yang diterapkan oleh guru selama proses pembelajaran di kelas EFL 3) Untuk mengetahui alasan penerapan teknik Tanya jawab yang dilakukan guru di SMP 4) Untuk mengetahui implikasi penerapan teknik pertanyaan seperti itu terhadap kinerja bahasa Inggris siswa.

Desain penelitian yang di gunakan adalah kualitatif deangan jenis deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini dalah guru bahasa inggris dan siswa MTs Negeri 10 Blitar. Sampel penelitian ini adalah kelas XIII A MTs Negeri 10 Blitar. Penelitian menggunakan wawancara dan observasi sebagai instrument penelitian. Dan penelitian ini menganalisis data dengan reduksi data,penampilan data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ditemukan bahwa semua jenis pertanyaan diimplementasikan oleh guru untuk mendorong siswa menanggapi berdasarkan berbagai jenis berpikir, yaitu *knowledge, comprehension, application, anythesis, evaluation*. Utnutk teknik bertanya ada empat teknik yang digunakan oleh guru, yaitu *repetition, rephrasing, simplification, decomposition*. Dan dengan kesimpulan alasan dan implementasi dari emapt teknik bertanya yang digunakan guru untuk siswa selama proses pembelajaran di kelas berhasil mendorong siswa meanggapi pertanyaan, seperti dari pertanyaan *knowledge* yang merupakan level terendah dari proses kognitif hingga level tertinggi yaitu pertanyaan *evaluation*. Semua teknik bertanya itu bermanfaat untuk mendorong siswa menanggapi pertanyaan dan mempertahankan interaksi kelas serta akan mempengaruhi terhadap kinerja bahasa Inggris siswa.