

Lampiran 1

Pedoman wawancara

Untuk Guru

1. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
2. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
3. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang bapak sampaikan?
4. Apa siswa menyukai mata pelajaran SKI?
5. Metode apa yang bapak gunakan ketika mengajar?
6. Apakah siswa menyukai metode yang bapak gunakan?
7. Saat ulangan berlangsung apakah nilai siswa bagus?
8. Upaya apa yang ditempuh guru dalam mengatasi kesulitan belajar SKI?

Untuk siswa

1. Apa kamu menyukai mata pelajaran SKI?
2. Kamu suka jika pelajaran SKI disampaikan seperti apa?
3. Apa kesulitan kamu jika mata pelajaran SKI disampaikan?
4. Apakah Kamu suka membaca pada mata pelajaran SKI?
5. Kenapa kamu suka membaca pada mata pelajaran SKI?
6. Kenapa kamu tidak suka membaca pada mata pelajaran SKI?

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis MAN Kunir Blitar
2. Pelaksanaan pembiasaan shalat dhuha
3. Sikap siswa dalam mengikuti jamaah shalat dhuha
4. Semua komponen civitas akademika ikut berperanserta dan berpartisipasi dalam pelaksanaan pembiasaan shalat dhuha atau tidak, khususnya para guru yang menjadi tauladan peserta didiknya
5. Perbandingan kesadaran dan kedisiplinan siswa antara melaksanakan shalat dhuha ketika di absen dan diawasi Bapak/Ibu Guru dengan tanpa absen dan tanpa pengawasan dari Bapak/Ibu guru karena musholla masih direnovasi

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi dan misi MAN Kunir Blitar
2. Struktur organisasi MAN Kunir Blitar
3. Keadaan guru, karyawan, dan peserta didik MAN Kunir Blitar
4. Keadaan sarana dan prasarana MAN Kunir Blitar

Lampiran 4

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Mei 2015
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : Kantor (Ruang Tunggu)

Hari ini saya datang ke MAN Kunir Blitar untuk menyerahkan surat izin penelitian. Berhubung Bapak Hamim Thohari selaku Kepala Madrasah sedang ada urusan yaitu pelepasan siswa kelas XII, kami ditemui oleh Ibu Umi Rojipah selaku Waka Kurikulum, kami mengungkapkan tujuan kami untuk melaksanakan penelitian dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1) yaitu membuat skripsi hasil penelitian. Kami disambut dengan baik dan surat tersebut akan di serahkan kepada Bapak Hamim Thohari. Beliau juga menyarankan untuk mewawancarai beberapa guru terkait penelitian kami dan mempersilakan kami untuk menemuinya dan mengadakan perjanjian kapan bersedia untuk dimintai informasi.

Catatan Lapangan II

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015
Waktu : 11.30 WIB
Tempat : Ruang kelas XI Agama
Sumber data : Bapak Fatkul Aspar S.PdI

Ketika saya sampai di MAN Kunir dan berniat menemui bapak Aspar selaku guru SKI akan tetapi beliau masih mengajar, saya menunggu beliau di depan ruang guru, setelah bapak Aspar selesai mengajar baru saya menemui beliau. Kemudian kami saling berbincang sejenak, setelah itu baru saya mengajukan pertanyaan kepada beliau pertanyaan yang saya ajukan adalah apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran SKI berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dialami pada siswa terjadi pada diri masing-masing siswa, mereka malas membaca pelajaran SKI yang kebanyakan adalah bacaan, tidak ada kemauan untuk berusaha merubah sifat malas itu menjadikan mereka kesulitan dalam menerima materi yang disampaikan.

Catatan Lapangan III

Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Mei 2015
Waktu : 12.00 WIB
Tempat : Barat Koperasi depan Ruang Guru
Sumber data : Bapak Aspar dan Bapak Hadi

Sebelum wawancara, saya datang lebih awal pukul 08.00 WIB guna mengambil dokumentasi tentang pelaksanaan pembelajaran SKI di kelas XI Agama. Saya menemui Bapak Aspar setelah beliau selesai mengajar kemudian saya mengajukan pertanyaan, Faktor apa yang menyebabkan kesulitan pada mata pelajaran SKI itu terjadi

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa faktor kesulitan itu sebenarnya pasti ada pada diri siswa banyak pengaruhnya seperti misal anak-anak sedang ada masalah dirumah atau masalah dengan temannya pasti nanti akan terbawa hingga ke dalam kelas sampai mengganggu pembelajaran dan mereka tidak bisa menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Setelah itu, saya menemui Bapak Hadi di ruang guru, beliau adalah guru SKI lainnya yang mengajar kelas XII. Pertanyaan yang diajukan terkait apa siswa menyukai mata pelajaran SKI, siswa sebenarnya menyukai pelajaran SKI walau tidak semuanya akan tetapi lebih banyak yang menyukainya. Sejarah kebudayaan Islam memang mempunyai daya tarik tersendiri bagi siswa yang menggemarnya, menceritakan tentang semua perjuangan islam pada masa lampau, mereka yang hoby membaca saya rasa pasti sangat menyenangkan SKI akan tetapi bagi mereka yang malas pasti susah kalau disuruh membaca.

Catatan Lapangan IV

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2015
Waktu : 09.32 WIB
Tempat : Timur Ruang Guru
Sumber data : Bapak Fatkul Aspar

Saya menemui beliau yang sedang duduk di sebelah timur ruang guru, beliau adalah waka kesiswaan MAN Kunir Blitar. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan instrumen wawancara yang terlampir.

Hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa guru sudah berupaya menanggulangi kesulitan belajar pada siswa dengan memberikan arahan, motivasi serta memberi perhatian lebih agar kesulitan yang dialami siswa dapat ditangani oleh guru, menjadi guru SKI juga harus pandai menggunakan metode pembelajaran agar siswa tidak mudah merasa bosan seorang guru juga harus menguasai materi pembelajaran supaya siswa tidak ada keraguan kepada guru. Ketika mengadakan ulangan pasti terlihat siapa yang merasa kesulitan dari nilai yang siswa dapatkan disitulah peran guru sangat dibutuhkan untuk pelajaran tambahan kepada siswa, dengan mengadakan remidi untuk siswa yang nilainya kurang akan tetapi tidak semua siswa yang remidi mau melakukan perbaikan dengan alasan waktunya tidak ada, karena ketika melakukan perbaikan Bapak Aspar megambil waktu pulang sekolah. Padahal beliau sudah berupaya untun menanggulangi kesulitan dengan memberikan materi tambahan dan mengadakan remidi.

Setelah wawancara dengan Bapak Aspar, saya menuju ruang kantor depan bagian TU untuk menyerahkan identitas kami kepada Bapak Agus dalam rangka pembuatan surat keterangan telah melakukan dan mengadakan penelitian.

Catatan Lapangan V

Hari/Tanggal : **Senin , 11 Mei 2015**
Waktu : **09.30 WIB**
Tempat : **Ruang kelas XI Agama**
Sumber data : **Siswa**

Sebelum wawancara dengan siswa, saya menuju kantor depan untuk menemui Bapak Agus guna memperoleh data dokumentasi seperti; struktur MAN Kunir Blitar, visi dan misi, data guru, data siswa, dan lain sebagainya.

Siswa yang saya wawancarai adalah kelas XI Agama. Berhubung saat itu, ada istighosah bersama kelas XII, maka pembelajaran di bebaskan. Pertanyaan yang diajukan sebagaimana yang terlampir.

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa mereka banyak yang merasa jenuh ketika pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah dengan metode ceramaha siswa cenderung pasif itu mengakibatkan jenuh, bosan dan mengantuk apalagi kalau ceramah terus tidak ada variasi yang lain. SKI sebenarnya menarik jika dibawakan dengan metode permainan atau dilihatkan filem, kadang-kadang juga menggunakan metode tanya jawab jadi siswa dapat berperan aktif dalam kelas. Diperpustakaan juga banyak buku tentang SKI akan tetapi malas membuka jika isinya hanya bacaan tidak ada gambarnya membuat jenuh. Tetapi Bapak Aspar selalu berupaya menumbuhkan minat membaca pada diri siswa.

Catatan Lapangan VI

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Mei 2015
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : Ruang kantor depan bagian TU
Sumber data : Bapak Agus

Setelah beberapa hari, saya datang di MAN Kunir Blitar dan langsung menuju kantor depan bagian TU untuk pengambilan surat keterangan telah melakukan dan mengadakan penelitian.

Lampiran 6

GEOGRAFI MAN KUNIR

A. Deskripsi Singkat MAN Kunir

Nama Sekolah	: MAN KUNIR	
Alamat	: Jl. Ponpes al-kamal kecamatan	Wonodadi
	Kabupaten Blitar	
No. Telepon	: 0342-553347	
website	: www.mankunir.sch.id	
Nama Kepala Sekolah	: Drs. Hamim Thohari, MA.	
No. Telepon / HP	: 0811365303	
Tgl SK Pendirian	: 17-03-1997	
Tgl SK Izin Operasional	: 01-07-2010	
Luas Tanah	: 7867 m ²	
Luas Bangunan	: 1394m ²	
Status Akreditasi	: (A)	

B. Keadaan Geografis MAN Kunir

Dipandang dari kaca mata geografis, MAN Kunir (Permanent) di Jl. Ponpes al-kamal kunir (0342-553347)

C. Sarana dan Prasarana Yang Menunjang KBM MAN Kunir

Dilengkapi dengan beberapa media pembelajaran yaitu :

1. Ruang Guru

Fasilitas dan kelengkapan yang ada di ruang guru antara lain :

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. Meja kerja | g. Cermin |
| b. Kursi | h. Washtafel |
| c. Almari buku | i. Jam dinding |
| d. Televisi | j. Kipas angin |
| e. Lemari failing | k. Kalender |
| f. Tempat minum | |

2. Ruang kelas

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| a. Meja | g. gambar garuda |
| b. Kursi | h. gambar presiden dan wakil presiden |
| c. Papan tulis | i. jadwal piket |
| d. Daftar piket | j. jadwal pelajaran |
| e. Jam dinding | k. jadwal sholat duha dan dhuhur |
| f. Gambar pahlawan | l. poster kedatangan/masuk kelas |

3. Media alat peraga

Di MAN Kunir terdapat beberapa alat peraga untuk beberapa pelajaran

PKN/IPS : gambar-gambar pahlawan, peta, globe

Sains : gambar-gambar organ tubuh manusia, kerangka, peralatan praktikum dan lain-lain

Agama : Al-Qur'an, mukena, yang terdapat di mushola

Penjaskes : lapangan olah raga, alat-alat permainan olah raga seperti : sepak bola. Sepak takraw, tennis meja, bola volley, dll

TIK : perlengkapan computer

Disamping itu pembelajaran di MAN Kunir juga menggunakan peralatan multimedia guna menunjang proses pembelajaran seperti LCD, Sound system dll.

4. Perpustakaan

Pada dasarnya MAN Kunir memiliki perpustakaan yang sangat memadai, karena sudah tersedia rak buku, meja kerja, meja diskusi, meja baca, kipas angin, sound system, dan jam dinding. Namun secara khusus masih belum optimal dalam penggunaannya.

5. Laboratorium

MAN Kunir memiliki laboratorium yang sangat memadai, diantaranya laboratorium fisika, bahasa dan TIK sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Disetiap ruang laboratorium memiliki media pembelajaran yang relevan.

6. Ruang UKS

Di dalam ruang UKS terdapat 4 buah tempat tidur, 2 buah almari, dan kotak P3K.

7. Kondisi Lingkungan Madrasah Aliyah Negeri Kunir

MAN Kunir berada di Jl. Ponpes Al-Kamal Kunir adapun batasannya adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah barat : Perumahan Warga
- b. Sebelah Timur : Persawahan
- c. Sebelah utara : MTsN Kunir dan MIN Kunir

d. Sebelah selatan : Perumahan warga

8. Visi , Misi dan Tujuan

a. Visi Sekolah:

“Terwujudnya Generasi Unggul dalam Prestasi, Mampu Berkompetisi Menguasai IPTEK dan memiliki IMTAQ”

b. Misi Sekolah :

- 1) Meningkatkan kualitas KBM dan evaluasi
- 2) Meningkatkan SDM yang aktif, kreatif, inovatif dan berprestasi
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan dalam bidang agama dan teknologi
- 4) Mengoptimalkan penghayatan dan pengalaman aqidah, sholat dan membaca al-qur'an
- 5) Meningkatkan dan memberdayakan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam kegiatan belajar siswa untuk mendukung pengembanagagan potensi peserta didik agar berkembang secara optimal
- 6) Mengembangkan minat dan bakat siswa sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 7) Meningkatkan hubungan yang harmonis antar warga madrasah dan lingkungan
- 8) Meningkatkan menejemen madrasah yang tertib transparan dan tanggung jawab

- 9) Meningkatkan kemudahan dan kelancaran dalam proses pembelajaran

c. Tujuan

- 1) Meningkatkan kualitas KBM dan evaluasi
- 2) Meningkatkan minat belajar siswa
- 3) Meningkatkan prestasi
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang IPTEK
- 5) Meningkatkan pelayanan kajian aqidah, pembinaan sholat dan laboratorium
- 6) Meningkatkan dan mendayagunakan sarana prasarana
- 7) Mengoptimalkan kegiatan ekstrakurikuler
- 8) Meningkatkan perwujudan kultur silaturahmi di lingkungan madrasah

9. Keadaan Guru dan Karyawan

Guru bertanggung jawab melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Sesuai dengan data yang diterima oleh peneliti MAN Kunir memiliki guru 28 laki-laki, dan 23 perempuan. karyawan yang 8 laki-laki dan 3 perempuan. Dengan adanya tuntutan kompetensi guru yang professional, maka MAN Kunir memiliki tenaga pengajar yang sesuai dengan latar belakang bidang studi masing-masing yang mana sebagian besar tenaga pengajar MAN Kunir sudah banyak yang PNS. Para guru mengakui, bahwa untuk meningkatkan hasil belajar

yang maksimal, maka seorang guru harus memiliki modal keilmuan yang matang dan sesuai latar pendidikannya.

Untuk menghasilkan guru yang memiliki kompetensi profesionalitas yang baik, hal tersebut menurut para guru dapat ditempuh melalui pelatihan-pelatihan. Untuk sekarang ini guru dituntut untuk bisa peka terhadap peningkatan proses belajar mengajar. Selain itu keberadaan karyawan di MAN Kunir turut memiliki peran penting dalam melaksanakan proses pendidikan. Adanya karyawan tentunya sangat dibutuhkan dalam melaksanakan tugas dan kewajibanya yang terkait dengan pelaksanaan proses pendidikan itu sendiri.

Adapun untuk lebih jelasnya mengenai jumlah guru di MAN Kunir dapat dilihat pada table berikut:

DAFTAR GURU

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	STATUS KEPEGAWAIAN
1	Drs.Hamim Thohari,MA	Fisika	PNS DEPAG
2	Dra.Melik Mudloyati	BK	PNS DEPAG
3	Drs.Abdur Rohman	MTK	PNS DEPAG
4	Drs.Muhisyam,M.PdI	Fiqih	PNS DEPAG
5	Komari,S.PdI	Qura'an Hadist	PNS DEPAG
6	Drs.Toha Mahsun	Aqidah Akhlak	PNS DEPAG
7	Drs.Mochamad Hanif,M.Ag	Bhs.Arab	PNS DEPAG
8	Sri Munawaroh,S.Pd	Kimia	PNS DEPAG
9	Minarsih,S.Pd	Fisika	PNS DEPAG
10	Dewi Kartika Sari,S.Pd	Seni Budaya	PNS DEPAG
11	Taslimatut Diniyah,S.Pd	Sejarah	PNS DEPAG
12	Suci Utami,M.Pd	Bhs. Inggris	PNS DEPAG
13	Rurin Hardianah,S.Pd	Ekonomi	PNS DEPAG
14	Hetty Erwina.S.Ag	Bhs.Arab	PNS DEPAG
15	Tiennuk Amalia Y,S.Pd	BP	PNS DEPAG
16	Sunaryo,S.Pd	PKN	PNS DEPAG
17	Drs. Sauji	Kalam	PNS DEPAG

18	Drs.Mashudi	Fikih	PNS DEPAG
19	Abdul Rohman.S.Ag	Qur'an Hadist	PNS DEPAG
20	Moh. Roziq,S.PdI	Fiqih	PNS DEPAG
21	Gentik Ernawati,S.Pd	Ekonomi	PNS DEPAG
22	Siti Napiah,S.Pd	PKN	PNS DEPAG
23	Tri Wahyuningtyas,SE	Ekonomi	PNS DEPAG
24	Mufarrochah,S.Pd	Bhs.Indonesia	PNS DEPAG
25	Ahamd Taib,S.Ag	Bhs.Arab	PNS DEPAG
26	Imam Syamsudin,S.Pd	Bhs.Ingggris	PNS DEPAG
27	Dra.Umi Rojipah	MTK	PNS DEPAG
28	Haniffatul Rochmah,S.Pd	Bhs. Inggris	PNS DEPAG
29	Nur Rohman,S.Pd	Geografi	PNS DEPAG
30	Hadi Priyanto,S.Hi	SKI	PNS DEPAG
31	Fatkul Aspar,S.PdI	SKI	PNS DEPAG
32	Ida Umami.S.Ag	Bhs.Arab	PNS DEPAG
33	Mudawair,S.PdI	PMR	PNS DEPAG
34	Endang Sriani.A.Ma	Pramuka	NON PNS
35	Hernu Mustafa,S.PdI	Seni Musik	PNS DEPAG
36	Imroatus Sholihah Isfi, S.Pd	Bhs.Ingggris	PNS DEPAG
37	Atiek Hatmayanti,S.Hi	BK	PNS DEPAG
38	Murdi,S.Pd	Bhs. Indonesia	PNS DEPAG
39	M.Sokip	Qiro'at	NON PNS
40	Khoirul Anam	Silat	NON PNS
41	Mega Waluyo,S.PdI	Seni Musik	NON PNS
42	Agus setiawan	Pramuka	NON PNS
43	Zulfa Munasika	Pramuka	NON PNS
44	Khodikun Nuha,S.Pd.I	Qiro'at	NON PNS
45	Sholikul Hadi Ihsan	Penjaskes	NON PNS
46	Thowiluddin,S.PdI	K.TU	NON PNS
47	Zainudin.S.Ag	OP.Komputer	NON PNS
48	Sutrimo	Pesuruh	NON PNS
49	Umar kamdani	Pesuruh	NON PNS
50	Heri Iswanto	Pesuruh	NON PNS
51	Agus Junaidi,S.Pd	PKN	PNS DEPAG
52	Zamroji,S.Ag	Fiqih	PNS DEPAG
53	Eko Wahyono, S.Pd	Bhs. Indonesia	PNS DEPAG
54	A.Minanur Rohim, S.Pd.I	MTK	NON PNS
55	Marosa Rindi Antika, S.Pd	Sosiologi	NON PNS
56	Nur Hamid	Qiroat	NON PNS
57	Yudha Teguh Wardhana, S.Pd	Sejarah	NON PNS
58	Zainal Mutaqin, S.Pd	MTK	NON PNS
59	Wahyu Setiawan, S.Pd	Penjaskes	NON PNS
60	Agustin Dana P.,S.Pd	BP	NON PNS
61	Fatkur Rohman, S.Pd.I	MTK	NON PNS

62	Idrus nasiha, S.Pd	B.Indonesia	NON PNS
----	--------------------	-------------	---------

Sumber data: MAN Kunir 2015

Jumlah peserta didik tahun ajaran 2014/2015 MAN Kunir, yaitu:

DAFTAR SISWA TAHUN 2014/2015

Tahun 2014/2015	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		JUMLAH TOTAL	KET
	L	P	L	P	L	P		
	86	222	79	199	66	179	831	

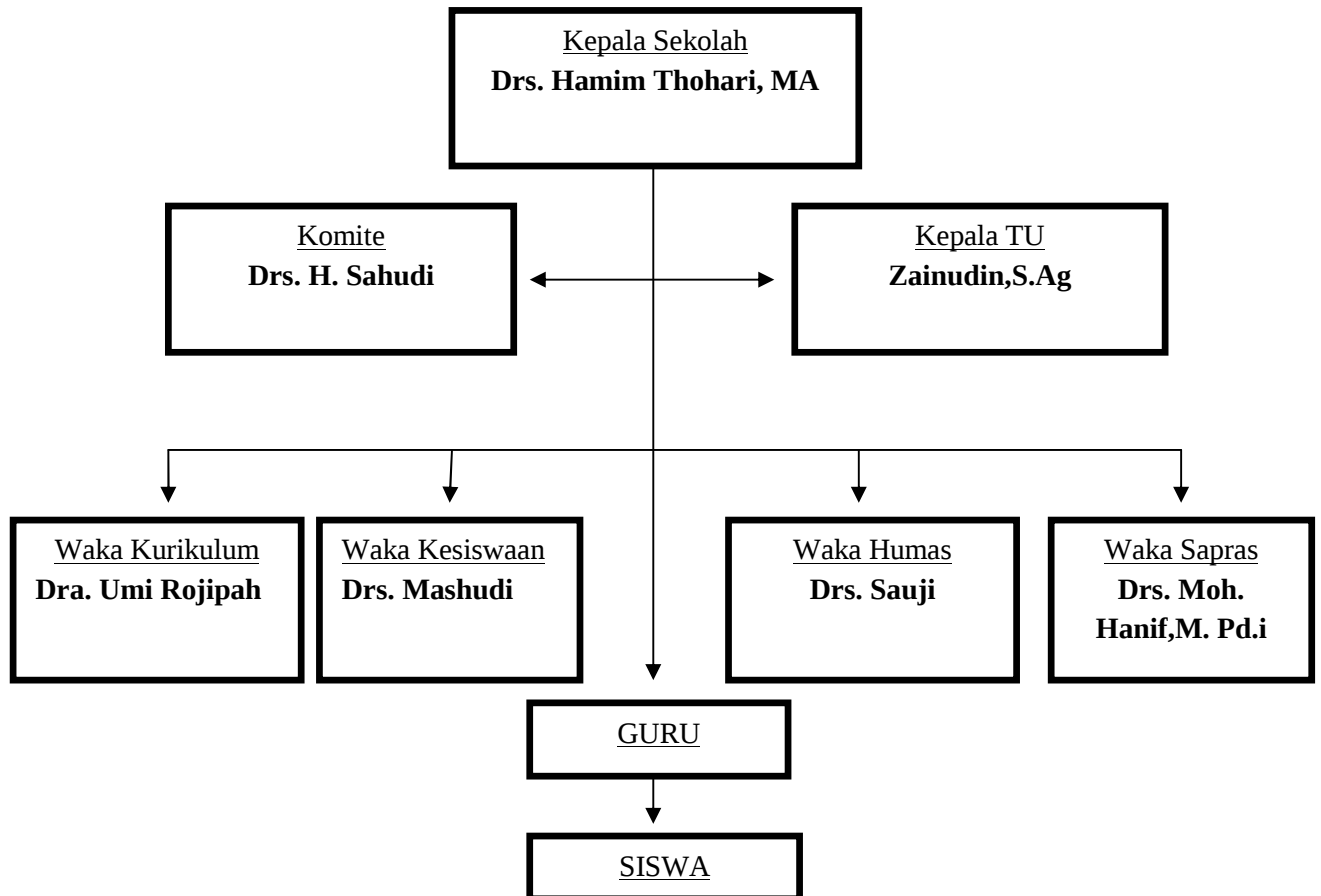
Sumber data : MAN Kunir 2015

10. Struktur Organisasi MAN Kunir

Organisasi merupakan satu kesatuan sistematis yang mempunyai tekad serta rasa kebersamaan demi tercapainya tujuan dan cita-cita yang sama untuk kemajuan. Agar pelaksanaan kegiatan dalam satu organisasi menjadi baik dan sukses, maka diperlukan manajemen yang tersusun, terstruktur dan terencana dengan baik dan matang.

Dengan adanya struktur organisasi, sistem dan manajerial yang baik maka segala kegiatan akan terarah dan hasilnya akan baik selama tidak terjadi penyelewengan, kesenjangan, kecemburuan diantara personil yang terlibat dalam organisasi.

Struktur MAN Kunir kabupaten Blitar



Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kunir

Kelas / Semester : XI / Genap

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Standar kompetensi (3) :

- ◆ Memahami perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M – 1250 M

Kompetensi Dasar (3.1) :

- ◆ Menjelaskan perkembangan Islam pada periode klasik.

Indikator :

Setelah proses pembelajaran siswa dapat :

- ☞ Menjelaskan Perkembangan Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
- ☞ Menjelaskan Perkembangan Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah II
- ☞ Menjelaskan perkembangan Islam pada masa dinasti-dinasti setelah runtuhnya Bani Abbasiyah

I. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

- Menjelaskan Perkembangan Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
- Menjelaskan Perkembangan Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah II
- Menjelaskan perkembangan Islam pada masa dinasti-dinasti setelah runtuhnya Bani Abbasiyah
- Membuat kesimpulan tentang perkembangan Islam pada periode klasik.

Nilai Karakter Bangsa

- ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- ⑧ Percaya diri (*keteguhan hati, optimis*).
- ⑧ Berorientasi pada tugas (*bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik*).
- ⑧ Pengambil resiko (*suka tantangan, mampu memimpin*)

⑧ Orientasi ke masa depan (*punya perspektif untuk masa depan*)

II. Materi Ajar :

- Perkembangan Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
- Perkembangan Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah II
- Perkembangan Islam pada masa dinasti-dinasti setelah runtuhnya Bani Abbasiyah

III. Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran (6 x 45 menit)

IV. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri

V. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari pengetahuan Sejarah Kebudayaan Islam

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Tanya jawab awal tentang perkembangan Islam pada periode klasik
- Memberikan ilustrasi perkembangan Islam pada periode klasik

Elaborasi

- Mengumpulkan kisah-kisah perkembangan Islam pada periode klasik (Bani Abbasiyah)
- Mendiskusikan dalam kelompok tentang perkembangan Islam pada periode klasik (Bani Abbasiyah)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Presentasi hasil diskusi kelompok tentang perkembangan Islam pada periode klasik (Bani Abbasiyah)
- Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk bertanya berkaitan dengan materi perkembangan Islam pada masa Bani Abbasiyah
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

C. Kegiatan Akhir

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan Islam pada periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah
- Mempersilakan siswa mengerjakan soal-soal latihan tentang perkembangan Islam pada periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah di rumah
- Memberikan salam penutup

2. Pertemuan Kedua

A. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa dan apresepasi
- Pembahasan soal-soal latihan tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru memberikan informasi tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)
- Guru meminta siswa melanjutkan diskusi tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Melalui kelompok, siswa melakukan diskusi tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)
- Masing masing kelompok membuat laporan hasil diskusinya yang akan dipresentasikan di depan kelas

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru menunjuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan Islam periode klasik.pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)
- Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan tema/materi pembahasan
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

C. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)

- Guru memberikan tugas rumah siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)
- Memberikan salam penutup

2. Pertemuan Ketiga

A. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa dan apresepasi
- Pembahasan soal-soal latihan tentang perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Umayyah di Andalusia (Spanyol)

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru memberikan informasi tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia
- Guru meminta siswa dalam kelompoknya melanjutkan diskusi tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Melalui kelompok, siswa melakukan diskusi tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia
- Masing masing kelompok membuat laporan hasil diskusinya yang akan dipresentasikan di depan kelas

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru menunjuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia
- Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan tema/materi pembahasan
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

C. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia
- Guru memberikan tugas rumah siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan tentang perkembangan Islam periode klasik pada daerah diluar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah di Andalusia
- Memberikan salam penutup

VI. Sarana & Sumber Belajar :

- Ensiklopedia Islam
- Internet dan Intranet
- Buku paket SKI yang relevan
- LKS SKI
- LCD
- Laptop
- Dll

VII. Penilaian Hasil Belajar :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan faktor-faktor masuknya Islam di Andalusia	Tes Tertulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan faktor-faktor masuknya Islam di Andalusia
➤ Menjelaskan proses masuknya Islam di Andalusia	Tes Tertulis	Isian	➤ Jelaskan proses masuknya Islam di Andalusia
➤ Menunjukkan hasil-hasil usaha penyebaran Islam ke Andalusia	Tes lisan	Jawab Singkat	➤ Sebutkan hasil-hasil usaha penyebaran Islam ke Andalusia

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Kunir, 06 Januari 2015
Guru Mapel SKI

Drs. HAMIM THOHARI, M.A
NIP. 19670616 1994031004

Fatkul Aspar, S.Pd.I
NIP.197501242007101001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kunir
Kelas / Semester : XI / Genap
Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Standar kompetensi (3) :
♦ Memahami perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M – 1250 M

Kompetensi Dasar (3.2) :
♦ Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (6 x 45 menit)

I. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

- Menjelaskan bentuk-bentuk pemerintahan Bani Umayyah II di Andalusia.
- Mendiskusikan peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik.
- Mempresentasikan peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik.
- Menceritakan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik.
- Membuat kesimpulan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik.

Nilai Karakter Bangsa

- ⑧ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- ⑧ Percaya diri (*keteguhan hati, optimis*).
- ⑧ Berorientasi pada tugas (*bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik*).
- ⑧ Pengambil resiko (*suka tantangan, mampu memimpin*)
- ⑧ Orientasi ke masa depan (*punya perspektif untuk masa depan*)

II. Materi Ajar :

- peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Abbasiyah
- peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia
- peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia

III. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari pengetahuan Sejarah Kebudayaan Islam peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Tanya jawab awal tentang perkembangan Islam pada periode klasik
- Memberikan ilustrasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah

Elaborasi

- Mengumpulkan kisah-kisah peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah
- Mendiskusikan dalam kelompok tentang peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Presentasi hasil diskusi kelompok tentang peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah

- Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk bertanya berkaitan dengan peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

C. Kegiatan Akhir

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah
- Mempersilakan siswa mengerjakan soal-soal latihan tentang peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah di rumah
- Memberikan salam penutup

2. Pertemuan Kedua

A. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa dan apresepsi
- Pembahasan soal-soal latihan tentang peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa daulah Bani Abbasiyah

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru memberikan informasi tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia
- Guru meminta siswa melanjutkan diskusi tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Melalui kelompok, siswa melakukan diskusi tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia
- Masing masing kelompok membuat laporan hasil diskusinya yang akan dipresentasikan di depan kelas

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru menunjuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia
- Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan tema/materi pembahasan

C. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia
- Guru memberikan tugas rumah siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia
- Memberikan salam penutup

2. Pertemuan Ketiga

A. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa dan apresepsi
- Pembahasan soal-soal latihan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada daulah Bani Umayyah II di Andalusia

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru memberikan informasi tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia
- Guru meminta siswa dalam kelompoknya melanjutkan diskusi tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Melalui kelompok, siswa melakukan diskusi tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia

- Masing masing kelompok membuat laporan hasil diskusinya yang akan dipresentasikan di depan kelas

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- Guru menunjuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia
- Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan tema/materi pembahasan
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

C. Kegiatan Akhir

- Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia
- Guru memberikan tugas rumah siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan tentang peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam periode klasik pada masa dinasti-dinasti di luar kekuasaan bani Abbasiyah dan Bani Umayyah II di Andalusia
- Memberikan salam penutup

V. Sarana & Sumber Belajar :

- Ensiklopedia Islam
- Internet dan Intranet
- Buku paket SKI yang relevan
- LKS SKI
- LCD

VI. Penilaian Hasil Belajar :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan bentuk-bentuk pemerintahan Bani Umayyah II di Andalusia	Tes lisan	Isian	➤ Jelaskan bentuk-bentuk pemerintahan Bani Umayyah II di Andalusia ?

➤ Menunjukkan contoh-contoh kemajuan yang dicapai di bidang ilmu pendidikan dan sains	Tes lisan	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh-contoh kemajuan yang dicapai di bidang ilmu pendidikan dan sains ?
➤ Mengidentifikasi para filosof dan ilmuwan terkenal pada masa Daulah Muwahhidun	Tes lisan	Isian	➤ Jelaskan tentang para filosof dan ilmuwan terkenal pada masa Daulah Muwahhidun ?

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Kunir, 06 Januari 2015
Guru Mapel SKI

Drs. HAMIM THOHARI, M.A
NIP. 19670616 1994031004

Fatkul Aspar, S.Pd.I
NIP.197501242007101001

Lampiran 8

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN Kunir
Mata Pelajaran	: S K I (Sejarah Kebudayaan Islam)
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Standar Kompetensi Lulusan	: Memahami sejarah dakwah Nabi Muhammad S.A.W.dan kepemimpinan Khulafaur Rosyidin, perkembangan Islam pada masa klasik/zaman keemasan (650-1250 M), perkembangan Islam pada pertengahan/zaman kemunduran (1250-1800 M), memahami perkembangan Islam pada masa modern, perkembangan Islam di Indonesia dan dunia.
Standar Kompetensi (1)	: Memahami keteladanan dakwah Rasulullah dalam membina umat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
1.1. Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah dan Madinah	- Sejarah dakwah Rasulullah pada periode Makkah - Sejarah dakwah Rasulullah pada periode Madinah	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai,	- Percaya diri (keteguhan hati, optimis). - Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). - Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) - Orientasi ke masa depan (punya	- Mengumpulkan kisah-kisah dakwah Rasulullah pada periode Makkah dan periode Madinah - Mendiskusikan dalam kelompok tentang sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Makkah dan periode Madinah - Presentasi hasil	- Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat yang dihadapi Rasulullah pada periode Mekah - Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat yang dihadapi Rasulullah pada periode Madinah - Menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah pada periode Mekkah - Menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah SAW pada periode	<u>Jenis</u> <u>Tagihan:</u> Tugas kelompok Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan Tes subjektif	4 X 45	- Ensiklopedia Islam - Internet dan Intranet - Buku paket SKI yang relevan - LKS SKI - LCD - Laptop - dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
		gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	perspektif untuk masa depan)	diskusi kelompok tentang dakwah Rasulullah periode Mekkah dan periode Madinah.	Madinah. ▪ Menunjukkan pengaruh dakwah Rasulullah SAW terhadap umat pada periode Mekah ▪ Menunjukkan pengaruh dakwah Rasulullah SAW terhadap umat pada periode Madinah			
1.2.Mendeskrripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah dan Madinah	▪ Substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah ▪ Substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW pada periode Mekah dan Madinah	▪ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan,	▪ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ▪ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ▪ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ▪ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	• Mendiskusikan dalam kelompok tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW serta reaksi (negatif) masyarakat terhadap strategi dakwah beliau pada periode Makkah dan Madinah • Presentasi hasil diskusi kelompok tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah, serta	▪ Mengidentifikasi substansi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah ▪ Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah ▪ Mengidentifikasi substansi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah ▪ Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Madinah ▪ Menunjukkan reaksi (negatif) masyarakat terhadap strategi dakwah Rasulullah periode Mekah	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas kelompok Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan	4 X 45	• Ensiklopedia Islam • Internet dan Intranet • Buku paket SKI yang relevan • LKS SKI • LCD • Laptop • dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
		peduli sosial, tanggung jawab		reaksi (negatif) masyarakat pada periode Makkah dan Madinah. Secara individu, membuat essai singkat dari hasil diskusi.	Menunjukkan reaksi (negatif) masyarakat terhadap strategi dakwah Rasulullah periode Madinah			
1.3.Mengidentifikasi hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah dan Madinah	- Hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah - Hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Madinah	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan,	- Percaya diri (keteguhan hati, optimis). - Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). - Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) - Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	- Mengkaji beberapa sumber atau literatur tentang hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah dan periode Madinah - Menganalisis hasil kajian, sehingga ditemukan klasifikasi hasil-hasil perjuangan Rasulullah ke dalam beberapa aspek/bidang	- Mengklasifikasikan hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah - Mengklasifikasikan hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Madinah	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas kelompok Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan	2 X 45	- Ensiklopedia Islam - Internet dan Intranet - Buku paket SKI yang relevan - LKS SKI - LCD - Laptop - dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
		peduli sosial, tanggung jawab						
1.4. Mengambil ibrah dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah dan Madinah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.	- Ibrah dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang. - Ibrah dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Madinah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	- Percaya diri (keteguhan hati, optimis). - Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). - Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) - Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	- Mendiskusikan dalam kelompok untuk menemukan ibrah dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah dan Madinah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang - Presentasi hasil diskusi kelompok tentang ibrah dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah dan Madinah untuk kepentingan masa kini dan	- Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Mekah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang - Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Madinah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan	2 X 45	- Ensiklopedia Islam - Internet dan Intranet - Buku paket SKI yang relevan - LKS SKI - LCD - Laptop - dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
				yang akan datang. • Secara individu, membuat essai singkat dari hasil diskusi.				

Standar Kompetensi (2) : Memahami masalah kepemimpinan umat Islam pasca Nabi wafat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
2.1 Menceritakan model- model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Rasyidin	- Model pemilihan Kholifah Abu Bakar - Model pemilihan Kholifah Umar bin Khattab - Model pemilihan Kholifah Usman bin Affan - Model pemilihan Kholifah Ali bin Abi Thalib	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	- Percaya diri (keteguhan hati, optimis). - Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). - Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) - Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	- Diskusi kelompok untuk mengkaji beberapa sumber atau literatur tentang model-model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Rasyidin - Menganalisis hasil kajian, sehingga ditemukan model-model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Rasyidin - Presentasi hasil	- Menjelaskan model pemilihan Abu Bakar sebagai khalifah - Menjelaskan model pemilihan Umar bin Khattab sebagai khalifah - Menjelaskan model pemilihan Usman bin Affan sebagai khalifah - Menjelaskan model pemilihan Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan	4 X 45	- Ensiklopedia Islam - Internet dan Intranet - Buku paket SKI yang relevan - LKS SKI - LCD - Laptop - dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
				diskusi kelompok Secara individu, membuat essai singkat dari hasil diskusi.				
2.2. Mendeskripsikan strategi kepemimpinan Khulafaur Rasyidin	- Strategi kepemimpinan Khalifah Abu Bakar - Strategi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab - Strategi kepemimpinan Khalifah Usman bin Affan - Strategi kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	- Percaya diri (keteguhan hati, optimis). - Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). - Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) - Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	- Mengkaji beberapa sumber atau literatur tentang strategi kepemimpinan Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib - Menganalisis hasil kajian, sehingga ditemukan strategi kepemimpinan Khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib - Secara individu membuat essai singkat dari hasil kajian	- Menjelaskan strategi kepemimpinan Khalifah Abu Bakar - Menjelaskan strategi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab - Menjelaskan strategi kepemimpinan Khalifah Usman bin Affan - Menjelaskan strategi kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan	2 X 45	- Ensiklopedia Islam - Internet dan Intranet - Buku paket SKI yang relevan - LKS SKI - LCD - Laptop - dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
2.3. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang	- Ibrah dari kepemimpinan Khalifah Abu Bakar untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang - Ibrah dari kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab untuk kepen-tingan masa kini dan yang akan datang - Ibrah dari kepe-mimpinan Kha-lifah Usaman bin Affan untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang - Ibrah dari kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	- Percaya diri (keteguhan hati, optimis). - Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). - Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) - Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	Metode Snowbowling: (1) Sejumlah siswa dikelompokkan menjadi dua atau tiga siswa untuk mengkaji dan mencari jawaban tentang ibrah (pela-jean) yang bisa diambil dari kepe-mi-pinan khalifah Abu Bakar, Umar bin Khattab, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib untuk kepen-tingan masa kini dan yang akan datang; (2) Menggabungkan dua atau tiga siswa menjadi satu kelompok baru yang lebih besar untuk saling <i>sharing</i> dalam merumuskan jawaban baru; (3) presentasi hasil <i>sharing</i>.	- Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari kepemimpinan Khalifah Abu Bakar untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang - Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang - Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari kepemimpinan Khalifah Usaman bin Affan untuk kepentingan masa kini dan yang	<u>Jenis Tagihan:</u> Tugas kelompok Ulangan harian <u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan	2 X 45	- Ensiklope dia Islam - Internet dan Intranet - Buku paket SKI yang relevan - LKS SKI - LCD - Laptop - dll

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/ Alat
					akan datang ▪ Mengemukakan pendapat (dengan alasan) tentang pelajaran yang bisa diambil dari kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang			

Mengetahui,
Kepala MAN Kunir

Kunir, 16 Juli 2014
Guru Mapel SKI.

Drs. Hamim Thohari, M.A.
NIP.19670616 1994031004

Fatkul Aspar, S.Pd.I
NIP. 19750124 2007101001