

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام وسيلة القصة الصورية في التعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أو دان أو بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م"، كتبته فضيلة النعمة، رقم القيد ١٢٢٠٢١٨٣٠٣٧: سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور الحاج خازن الماجستير

الكلمة الرئيسية: القصة الصورية، مهارة القراءة.

إحدى من الأنشطة مهمة في عملية التعليمية وهي كيفية تسليم المراد تسليمها. لن تكون المادة ذات قيمة إذا كانت الطريقة التي يتم تسليمها غير مناسبة. وسيلة القصة الصورية وهي أحدى من وسيلة التي استخدام يلائم في التعليم اللغة العربية وخصوصا على مهارة القراءة. تبدو الصور أكثر جاذبية وبصرية في تدريب تركيز المتعلمين. تعليم اللغة العربية باستخدام الصورة يستطيع أن يجعل أحدى من الوسيلة التي يعاون الطلاب ليفهموا المواد التعليمية بمسرور، واستخدام هذه الوسيلة القصة الصورية يقتدر على تحسين تعلم مهارة القراءة لطلاب صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أو دان أو بليتار.

مسائل البحث في هذا البحث هي : ١) كيف استخدام وسيلة القصة الصورية في التعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف او دان او بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ٢) ما المشكلة وكيف تحليلها في استخدام وسيلة القصة الصورية في التعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف او دان او بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

منهج هذا البحث العلمي هو بمدخل البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي.

طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بأداء الملاحظة، المقابلة، والوثيقة، طريقة تحليل

البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات عرض البيانات، والإستنتاج. وتحقيق من صحة البيانات بطريقة التثليت، مناقشة القرآن، وتوسيع نطاق البحث.

تشير نتائج هذا البحث أن ١) استخدام هذه وسيلة القصة الصورية تستطيع أن تكمل تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لطلاب صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعرف أو داناؤ بليتار. ٢) مشكلات وكيف الحلولها في استخدام وسيلة القصة الصورية في تعليم اللغة العربية (مهارات القراءة) لطلاب صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أو داناؤ بليتار يعني المعلم شعوبية في إعداد وسيلة الصور، نقص الوقت في العملية إستخدام وسيلة القصة الصورية، ١ ، معلمون صعوب في يكيف الطلاب صاحبين في الفصل، ناقص من الطلاب في إتقان المفردات العربية، الخلفية التعليمية للطالب. أما الطريقة وكيف الحلول التي يعمله المدرس اللغة العربية للتغلب على هذا العقبات يعني، يشارك المعلمون في تدريب تكنولوجيا المعلومات والإتصالات المتعلقة بصنع وسائل الصور، إدارة الوقت قدر الإمكان في أثناء عملية التعلم، سيكون المعلم إختيار الصور التي با لضبط، يجعل اتفاق بين الطلاب حتى لا يكون وقت التعلم صاحبًا، أعطاء المفردات للطلاب في كل عملية تعلم اللغة العربية، اعطاء إرشادات خاصة للطلاب الذين تنتهي خلفيتهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “**Penggunaan Media Cerita Bergambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Qiro’ah) di Madrasah Aliyah Ma’arif Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2021-2022**”, ditulis oleh Fadhilatun Ni’mah, NIM :12202183037, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr.H. Kojin, MA.

Kata kunci : *Cerita Bergambar, Maharah Qiro’ah.*

Salah satu kegiatan terpenting dalam sebuah proses pembelajaran adalah cara penyampaian materi yang akan disampaikan. Sebuah materi tidak akan bernilai jika cara penyampaiannya tidak tepat. Media cerita bergambar adalah salah satu media yang paling cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab termasuk pada Maharah qiro’ah. Gambar terlihat lebih menarik dan visual dalam melatih fokus para pembelajar. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan gambar dapat menjadi salah satu media yang membantu para pembelajar dalam memahami materi yang sedang dipelajari dengan menyengangkan. Penerapan media cerita bergambar ini mampu mengoptimalkan pembelajaran maharah Qiro’ah siswi kelas X MA Ma’arif Udanawu Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran Bahasa Arab (maharah qiro’ah) di Madrasah Aliyah Ma’arif UdanAwu Blitar tahun ajaran 2021-2022? 2) Apa kendala dan bagaimana solusi penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran Bahasa Arab (maharah qiro’ah) di Madrasah Aliyah Ma’arif UdanAwu Blitar tahun Ajaran 2021-2022?

Skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, pembahasan teman sejawat dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan media cerita bergambar ini mampu mengoptimalkan Pembelajaran bahasa Arab terhadap keterampilan membaca siswa MA, Ma’arif Udanawu Blitar, 2) Permasalahan serta solusi dalam penggunaan media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca siswa di MA, Ma’arif Udanawu Blitar, yakni guru belum ahli dalam pembuatan media cerita bergambar, guru mengalami kesulitan mengatur waktu pada saat proses pembelajaran,Faktor Guru kesulitan dalam mengkondisikan siswa gaduh pada saat penggunaan media cerita bergambar, kurangnya penguasaan mufrodat yang dimiliki oleh siswa, latar belakang pendidikan siswa. Adapun solusi yang digunakan guru untuk memecahkan masalah diatas yakni, Guru mengikuti pelatihan TIK yang berhubungan dengan pembuatan media gambar.Memanajemen waktu dengan sebaik mungkin, membuat kesepakatan antara siswa supaya waktu pelaksanaan pembelajaran tidak gaduh, memberikan kosa kata kepada siswa setiap proses pembelajaran berlangsung, memberi bimbingan khusus terhadap anak yang latar belakangnya dari SMP.

ABSTRAK

The thesis entitled "**Using of illustrated story media in learning Arabic on reading skills at MA Ma'arif Udanawu Blitar Academic Year 2021-2022**", written by Fadhilatun Ni'mah, Register Number 12202183037, Departemen of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Science teaching, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung, Advisor: Dr.H. Kojin, MA.

Keyword : *Illustrated story, Reading Skill*

On of the most important activities in a learning process is how to deliver the material to be delivered, A material will not be of value if the way it is delivered is not right. Illustrated Story media is one of the most suitable media for learning reading skills, pictures look more attractive and visual in training the focus of the learners. Learning Arabic using pictures can be one of the media that helps learners in understanding the material being studied with fun. The application of this illustrated story media is able to optimize the learning reading skills class X at MA Ma'arif Udanawu Blitar.

The focuses of this research are : 1) How is the use of illustrated story media in learning Arabic (reading skills) at MA Ma'arif Udanawu Blitar for the academic year 2021-2022? 2) What are the obstacles and what are the solutions for using illustrated story media in learning Arabic (reading skills) at MA Ma'arif Udanawu Blitar for the academic year 2021-2022 ?

The results used the qualitative research approach and the type of descriptive research. The data collection method used is by performing observation, interview, and document. The data analysis method used is data reduction, data presentation, and deduction, checking the validity of the data by triangulation, peer discussion and research extension.

The results of this research indicate that 1) The use of illustrated story media is able to optimize Arabic language learning towards the reading skills of MA students MA Ma'arif Udanawu Blitar, 2) Problems and solutions in the use of illustrated story media on students' reading skills at MA Ma'arif Udanawu Blitar, namely the teacher is not yet an expert in making illustrated story media, the teacher has difficulty managing time during the learning process. The teacher factor has difficulty in making students noisy at the same time the uses of illustrated story media, the lack of mastery of the vocabulary owned by the students, the educational background of the students. To solve the problem above, the teacher takes ICT training related to making image media, manage time as well as possible, make an agreement between students so that learning time is not noisy, provide special guidance to children who background from middle school.