

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب على: خلفية البحث، ومسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وحدود البحث، وتوضيح المصطلحات، ودراسة السابقة، وترتيب البحث.

### أ. خلفية البحث

ومن أسباب ضعف كفاءة الطلاب في مجال المفردات في مستوى المدارس الإسلامية و خاصة المدرسة الثانوية هي دافع ضعف لتعلم الطلاب الذين مازالوا يعتبرون العربية لغة من اللغات الأخرى<sup>1</sup> و أن تعليم المفردات لم ينجح كما قد قررة المدرسة، لأنّ الطلاب مزال يتوقعين على مشكلات حفظ المفردات و فهم المفردات الطلاب مزال يتوقعون على مشكلات حفظ الفردات و فهم المفردات<sup>2</sup> واستراتيجيات التعليم الرتيبة ووسائل التعليم غير دائمة.

<sup>1</sup> Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin, *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*. Journal *Ihya al- Arabiyah: (jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*. Penerbit Jurusan FTIK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks index Copernius Internasional. ISSN (p): 2442-8353. Vol 5, No 1, Januari-Juni. (Medan: FTIK UIN Sumatera Utara Press, 2019), hal 14

<sup>2</sup> Ahmad Nurcholis. *Tathbiq Idarot al-Barnamij al-Mukaaatsaf al-arabi al-jami''ah al-islamiyah al-Hukumiyah Tulungagung*. Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

وكانت أهمية تعليم الفعال في اللغة العربية اللغة خاصة في تعلم المفردات حيث يكون لدى الطلاب دافع مرتفع واهتمام بتعليم المفردات. الى جانب استخدام وسيلة التعلم يمكن أن يسهل فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي قيد الدراسة. من بين وسيلة تعليم المستخدمة حالياً بشكل فعال هي الفيديو متوقف الحركة.

وذلك كما بحث العلمي فيتا اكتملا بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة على نتائج التعلم الطلاب في الصف الرابع مادة دراسية الطبيعية في المدرسة الابتدائية روحية سومبرجا مراتنجين ديماك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م" الفيديو متوقف الحركة لوسيلة التعليم قادرة على نتائج التعلم.<sup>٣</sup>

لذلك تأكيد خلفه نصحا سورباني في مجلة العلمية بالعنوان " تطوير الفيديو متوقف الحركة بوسيلة تعليم لتعلم مفردات اللغة اللغوية للمدرسين من الحيات المدرسة لطلاب الصف العشرة IBB المدرسة الثانوية الحكومية فوري موجوكيرتو للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م " ذلك الفيديو متوقف الحركة لوسيلة التعليم قادرة على اتقان المفردات الطلاب.<sup>٤</sup>

من مزايا تعلم باستخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة يعني الفيديو هو وسيلة تعليمية غير مطبوعة غنية بالمعلومات ومباشرة لأنها يمكن ان تصل الى الطلاب وجها لوجه على الفور<sup>٥</sup> وتيسير المعلم من حيث تسليم المواد الدراسة<sup>٦</sup> و تطوير مخيلة الطلاب و تكرار مقاطع الفيديو لإضافة الوضوح.

الباحثة أن استخدام فيديو متوقف الحركة في التعليم اللغة العربية المعاصرة سيكون قادرا على تحسين استيعاب المفردات الطلاب في المرسى الثانوية الاسلامية " بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وفقاً الباحثة سيكين وسيلة فيديو متوقف الحركة قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات .من ناحية الأخرى يتوم دعمو أيضاً من خلال تسهيلات وبنية تحتية ملائمة وتوافر مواد تعليمية مناسبة

<sup>4</sup> Kholifatun Nasukha Suryani, *Pengembangan Video Stopmotion sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Mandarin Materi Kehidupan Sekolah siswa Kelas X IBB SMA Negeri 1 Puri Mojokerto Tahun Ajaran 2016/2017*, Jurnal Unesa, Vol 2, No 02, tahun 2017.

<sup>5</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: CV Sinar Baru: 2005), hal.

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013) hal. 10

وأعضاء هيئة تدريس من الشباب ذوي الخبرة والبصيرة، وخريجي الدراسات العليا في المجال الخطي للغة العربية.<sup>٧</sup>

تبحث الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري الأناها  
 أولاً، هذه المدرسة تطبيق فيها استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة في تعليم  
 المفردات. ثانياً، بناء على ملاحظات الباحث في هذه المدرسة، ثالثاً، و المرافق  
 وظروف المدرسة الداعمة، وموقع المدرسة الاستراتيجية<sup>٨</sup>. بخلاف ذلك لأن المدرسة  
 الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" لديها وسيلة التعليم نادرا ما نستخدمه المدرسة  
 الأخرى.

واستناد إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، و هنا الباحثة لدى فكرة الى أجزاء  
 ان تبحث حول " استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (Stop Motion Video) على  
 استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان  
 العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

<sup>٧</sup>المقابلة مع الأستاذة مفتي معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "بستان العلوم" مينجير ساري في تاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠  
<sup>٨</sup> Ibid.,

## ب. مسائل البحث

نظرا إلى ما سبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة قضايا هذا البحث

كما يلي:

١. كيف استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (*Stop Motion Video*) على

استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

"بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٢. كيف المشكلات في استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (*Stop Motion Video*)

على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

"بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٣. كيف المحاولات في حلّ مشكلات التي في استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة

(*Stop Motion Video*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

### ج. أهداف البحث

و أما أغراض التي تريد الباحثة أن تحققها في نذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (*Stop Motion Video*) على

استيعاب المفردات لدى طلاب الصّف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

"بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢. لوصف المشكلات استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (*Stop Motion Video*)

على استيعاب المفردات لدى طلاب الصّف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

"بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٣. لوصف المحاولات في حلّ مشكلات التي في استخدام وسيلة الفيديو متوقف

الحركة (*Stop Motion Video*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصّف الثامن

في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م.

## د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث العلمى أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما تأتي :

أ) الفائدة النظرية

حسناً أن يكون هذا البحث مساهمة في تربيويّ و يزيد خزانة العلم بالإضافة إلى مثال عن عملية التعلم الذي ينفذه الطلاب بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعليم و التعلم بشكل أكثر فعالية و يمكن أن تزيد من نجاح تعليم اللغة العربية لى الطلاب و كذلك المواد المرجعية و المكتبات الإضافية في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولوج أجونج.

ب) الفائدة التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة

كمراجع في تطوير الإمكانية الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية لأجل أن يتمكن الطلاب الحصول على نتجة ممتازة و إنجازات مرضية.

ب) للمدرّس

كاعتبار مادي للابتكار في أنشطة التعلم، بحث يدكن أن يخلق بيئة تعليمية السرورية و إمتعًا للطلاب.

ج) لطلاب

كوسيلة لزيادة انجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية وتوفير خبرات جديدة قيمة و توفير الحافز للطلاب للسعي إلى أن يكونوا الإنسان جيدين ومبدعين ونشطين في تعلم.

د) للجامعة الإسلامية الحكيمية تولونج أجونج

المتوقع هذا البحث أن يثري الدرسلت العلمية و يضيف مراجع للمعلمين في استخدام مدخل التعليم

هـ) للباحثين في المستقبل

هذا البحث متوقع أن يكون قادرًا على إضافة نظرة ثاقبة في التعليم و خبرات جديدة عن الكتابة و البحث العلمي، و أن يكون قادرًا على الشكف عن الظروف المهنية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري.



## هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، ناك العديد من الدشكلات التي تم

تحديدھا كما يلي :

(أ)التحديد الموضوعي

تحدّد الباحثة موضوع هذا البحث في استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (*Stop*

*Motion Video*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصّف الثامن في المدرسة

الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م.

(ب)التحديد الموقعي

تختار الباحثة خاصة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان

العلوم" مينجير ساري.

(ج)التحديد الزماني

هذا البحثة في المرحلة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م مخصوص لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير

ساري. و يجري البحث من ١٦ مارس حتى ١٠ ابريل ٢٠٢٠.

## (د) التحديد المادة

تحديد البحث المخصوص المادة في تعليم المفردات في الباب الأول بالموضوع

"المرفق و ادواة المدرسة" الذي يوجد في الكتاب التعليم اللغة العربية فصل

## الثامنة

## و. توضيح المصطلحات

لسهولة الباحثة و لا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فينبغي

الباحثة لبينا المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية الباحثة

توضيح الدصطلحات فيما يلي :

## ١. التوضيح النظري

أ. وسيلة الفيديو متوقف الحركة

كلمة وسيلة تأتي من اللاتينية التي تعني حرفيا الواسط او وسيط او

المقدمة، في اللغة العربية (وسائل) وهو ما يعني وسيط او ساعي من المرسل

الى مستلم الرسالة.<sup>٩</sup> وسيلة التعليم هي أدوات تستخدم للمساعدة في

توضيح المواد التعليمية المقدمة للطلاب.<sup>١٠</sup>

متوقف الحركة هي تقنية للرسم المتحركة حيث يتم تحريك كان على شكل

نموذج دمية أو صورة بيد المتحرك عن طريق تحريك الموضع ببطء.<sup>١١</sup>

ب. استيعاب المفردات

المفردات باللغة العربية أو ما يسمى بالمفردات ، هي مجموعة من

الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما جزء من لغة معينة. في

المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها

مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح استخدامها في

تجميع جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها

، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة واللغة الشفهية ، وهي أداة

واحدة لتطوير قدرة المرء على التحدث باللغة العربية. بحسب الخولي ومحمود

علي دلام الذي اقتبسه سيئيف في كتابه ، فإن المفردات هي مجموعة من

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2013), hlm. 3

<sup>10</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 31.

<sup>11</sup> Suyanto, *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2005), hlm. 21

الكلمات المحددة التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. يميز هذا الفهم بين الكلمات والمورفيمس. *Morfem* هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من *morfem* ، على سبيل المثال كلمة "معلم" في اللغة العربية تتكون من *morfem* واحد. في حين أن كلمة "المعلم" لديها اثنين من *morfem* ، ال و معلم.<sup>١٢</sup> الكلمة التي تتكون من ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من *morfem* حيث لكل *morfem* له معنى خاص. على سبيل المثال ، كلمة المعلم (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال هي: ال ، معلم و، ون. يهدف إتقان المفردات إلى جعل المفردات لا يحفظ فقط ولكنه قادر على استخدامه في التواصل والكتابة والترجمة.<sup>١٣</sup>

د. العربية

هناك العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بفهم اللغة العربية ، بما في ذلك:

<sup>12</sup> Syaiful mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang : UIN Press, 2011) hlmn. 61-62

<sup>13</sup> Bisri Mustofa, M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press, 2012), hlm. 68

أ. أعطى الشيخ مصطفى الجلايني المعاني التالية للغة.

اللغة العربية هي الكلمة التي يعربها العرب عن اعراضهم "العربية هي الجملة

التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم".

ب. أحمد الهاشمي يعطي فهماً للغة العربية على النحو التالي:

ومن ذلك لغتنا العربية الاصوات "لذلك العربية هي الأصوات التي تحتوي

على جزء من الرسالة.<sup>١٤</sup> فهم اللغة العربية في المعجم الواسط المذكور ، اللغة

هي الصوت يعبر عنها كل مجتمع لتقدمها نواياهم .<sup>١٥</sup> هناك آراء عديدة من

الخبراء حول فهم اللغة العربية ، بما في ذلك أحمد الحسيني ، العربية هي

الأصوات التي تحتوي بعض الحروف هجائية.<sup>١٦</sup> وفقاً للشيخ مصطفى

آجولاييني ، اللغة العربية هي الجملة المستخدمة العرب في التعبير عن نواياهم

/ أهدافهم.<sup>١٧</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

<sup>14</sup> IMMIM, "Pengertian Bahasa Arab", <http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html> , diakses pukul 08.06

<sup>15</sup> إبراهيم مصطفى، المعجم الواسط، (استنبول : المكتب الإسلامية، ٢٠٠٤)، ص. ٨٣١

<sup>16</sup> أحمد الهاشم، القواعد الساسية للغة العربية، (بايروت، در الكتب الإسلامية)، ص. ٧

<sup>17</sup> مصطفى آجولاييني، جمع الدروس العربية، جزء ١، (بايروت : المكتبة الأسرية، ١٩٩٤)، ص. ٢٨

الفيديو متوقف الحركة هي وسيلة سمعية وبصرية لأنها تنقل المواد التعليمية من خلال الصور والصوت.

المفردات هي مجموعة من الكلمات "معينة من شأنها أن تشكل لغة. لذا ، يهدف استيعاب المفردات إلى جعل المفردات لا يحفظ فقط ولكنه قادر على استخدامه في التواصل والكتابة والترجمة.

اللغة العربية هي الأصوات والجمل التي تحتوي على جزء من حروف الهجائية التي تستخدم عادة للتعبير عن الغرض.

### ز. البحوث السابقة

بهذا الفصل يتقدم الباحثة بعض البحوث العلمية التي وجدها مع ذكر صاحبه ومضمون بحث ثم يعتبرها الباحث بأن لها علاقة بهذا البحث ويعطي البيان بأن ليس هناك عنوان البحث العلمي الذي كتبه الباحثة الآن. والباحثون هي ما يلي:

١. البحث التي كتبها ستي حجر راحماياني، بالعنوان " تطبيق وسائل السمعى البصري

لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسى

بالمدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة المصباح سومبايطا جومبانج" أما نتائج هذا

البحث، تطبيق الوسائط السمعية والبصرية يمكن أن يعزز إتقان المفردات بمؤشرات

النجاح: أثناء عملية التعلم ، لا يشعر الطلاب بالسعادة والحماس والحماس ، ويمكن ملاحظة ذلك من التعلم باستخدام أجهزة عرض LCD التي تعرض المفردات في المؤتمر، نتائج التقييم المتبقية أفضل وأفضل من نتائج السابقة.<sup>١٨</sup>

٢. البحث التي كتبها فيتا أكتامالا بالعنوان " تأثير استخدام وسيلة الفيديو متوافق الحركة على نتائج التعليم للطلاب في الفصل الرابع مادة الدراسية تعليم الموارد الطبيعية في المدرسة الابتدائية روحية سومبرجا مراتنجين ديماك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " تستخدم هذه الدراسة نهجًا كمياً لنوع البحث التجريبي ، وتشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام وسائط الفيديو لإيقاف الحركة له تأثير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع على مواد الموارد الطبيعية.<sup>١٩</sup>

٣. البحث التي كتبها ادي ترتا ويجايا العنوان " استخدام وسائل السمع والبصرية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام NW سكاربيلا ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " أما نتائج هذا البحث،

<sup>18</sup> Siti Hajar Rahmayanti, *Penerapan Audio visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mishbah Sumobito Jombang*, Skripsi Tahun 2014, (Jombang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014), (Pdf Online 30/04/2020)

<sup>19</sup> Fita Iktamala, *Pengaruh Penggunaan Media Video Stop Motion Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Ipa Materi Pokok Sumber Daya Alam Di Mi Rujchaniyyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi tahun 2017, (Semarang : UIN Walisongo, 2017), (Pdf Online 29/04/2020)

استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام NW سكاربيلا ماتارام يمكن أن يسهل على الطلاب فهم مادة تعلم اللغة العربية ، ووجود وسائل سمعية بصرية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالراحة مع اللغة العربية.<sup>20</sup>

٤. البحث التي كتبها نورول حسنا بالعنوان " استخدام الوسائل السمعية والبصرية للرسوم المتحركة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الخير امبونج ماسباغيك الشرقية لومبوك هذا هو البحث في الفصل الدراسي (PTK)، تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية فعال للغاية في تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الخير امبونج ماسباغيك الشرقية لومبوك الشرقية.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Ade Tirta Wijaya, *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Mts Badrussalam NW Sekarbela Mataram Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi Tahun 2017, (Mataram : UIN Mataram, 2017), (Pdf Online 03/05/2020)

<sup>21</sup> Nurul Husna, *Penggunaan Media Audio Visual Kartun (Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Al Khair Ambung Masbagik Timur Lombok Timur Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi Tahun 2014, (Mataram : IAIN Mataram, 2014), (Pdf Online 03/05/2020)



٥. البحث التي كتبها صلحة ميلا ووؤداني بالعنوان " تطوير وسائل التعلم بالفيديو عن الحركة المتوقفة في دراسة التصميم الأساسي للمدرسة الطبية المهنية الصف العاشر " تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) إنتاج منتجات وسائط تعلم الفيديو بإيقاف الحركة في مواد D3K لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية ، (٢) جدوى فيديو التوقف عن الحركة بناءً على تقييم خبراء المواد ٩٥.٢٪ دخلوا المعايير الممكنة جدًا. ٢٢

---

<sup>22</sup> Sholihah Mila Wardani, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Stop Motion Pada Pelajaran Dasar-Dasar Desain Kriya Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan*, Skripsi

Tahun 2018, (Yogyakarta: UN Yogyakarta, 2018), (Pdf Online 03/05/2020)

## الجدول ١.١

## البحوث السابقة

رقم	الموضوع	نتائج البحث	الارتباط بهذا البحث
١	تطبيق وسائل السمعي البصري لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بالمدارس الابتدائية الإسلامية المصباح الصوماليات جومبانج	نتائج هذا البحث، تطبيق الوسائط السمعية والبصرية يمكن أن يعزز إتقان المفردات بمؤشرات النجاح: أثناء عملية التعلم ، لا يشعر الطلاب بالسعادة والحماس والحماس ، ويمكن ملاحظة ذلك من التعلم باستخدام أجهزة عرض LCD التي تعرض المفردات في المؤتمر، نتائج التقييم المتبقية أفضل وأفضل من نتائج السابقة	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة : أدى هذا البحث تطبيق وسائل السمعي البصري لتحسين إتقان المفردات.
٢	تأثير استخدام وسيلة الفيديو متوافق الحركة على نتائج التعليم للطلاب في الفصل الرابع مادة الدراسية تعليم الموارد الطبيعية في المدرسة الإبتدائية روحانية سومبرجا مراتنجين ديماك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"	تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث التحريبي ، وتشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام وسيلة الفيديو متوافق الحركة له تأثير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع على مواد الموارد الطبيعية	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة : أدى هذا البحث استخدام وسيلة الفيديو متوافق الحركة
٣	استخدام وسائل	نتائج هذا البحث، استخدام الوسائل	العلاقة بين هذا البحث و البحث

<p>الذي ستقوم به الباحثة : أدى هذا البحث استخدام وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية</p>	<p>السمعية والبصرية. في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام NW سكاربيلا ماتارام يمكن أن يسهل على الطلاب فهم مادة تعلم اللغة العربية ، ووجود وسائل سمعية بصرية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالراحة مع اللغة العربية</p>	<p>السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام NW سكاربيلا ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦</p>	
<p>العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة : أدى هذا البحث استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات العربية</p>	<p>هذا هو البحث في الفصل الدراسي (PTK) ، تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية فعال للغاية في تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الخير امبونج ماسباغيك الشرقية لومبوك الشرقية</p>	<p>استخدام الوسائل السمعية والبصرية للرسوم المتحركة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الخير امبونج ماسباغيك الشرقية لومبوك الشرقية</p>	٤
<p>العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة : أدى هذا البحث وسائل التعلم بالفيديو متوقف الحركة</p>	<p>تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) إنتاج منتجات وسائط تعلم الفيديو بإيقاف الحركة في مواد D3K لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية ، (٢) جدوى فيديو التوقف عن الحركة بناءً على تقييم خبراء المواد ٩٥.٢٪ دخلوا المعايير الممكنة جدًا</p>	<p>تطوير وسائل التعلم بالفيديو متوقف الحركة في دراسة التصميم الأساسي للمدرسة الطبية المهنية الصف العاشر</p>	٥

## ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتى يسهل له في علميات كتابتها و في فهم المحتوياتها. تتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب مما يلي :

**الباب الأول:** مقدمة تحتوي على خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات ودراسة السابقة وترتيب البحث.

**الباب الثاني:** النظريات البحث تحتوي على مفهوم لعب تركيب الكلام

ومفهوم المفردات و مفهوم تعليم المفردات و مفهوم الوسيلة.

**الباب الثالث :** منهجية البحث تحتوي على طرق جمع البيانات وطرق

تحليل البيانات وطرق صحة البيانات.

**الباب الرابع:** نتائج البحث والتحليل تحتوي على قسمين هو تقديم نتائج

البحث و تحليل نتائج البيانات.

**الباب الخامس:**الاختتام تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.