

ABSTRAK

Rohmah, Habibatur, 2020, *Penggunaan Media Video Stop Motion Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Di Sekolah Mts Bustanul Ulum Minggirsari Tahun Ajaran 2019/2020*. Pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Kata Kunci : Video Stop Motion, Penguasaan Mufrodat

Latar Belakang : Penelitian ini di latar belakanginya rendahnya kompetensi siswa dibidang kosa kata di tingkat sekolah Islam, terutama sekolah menengah yaitu lemahnya motivasi belajar siswa yang masih menganggap Bahasa arab adalah sebagai Bahasa asing, pembelajaran tidak berjalan sebagai mana yang direncanakan oleh sekolah karena siswa masih kesulitan dalam masalah menghafal dan memahami kosakata, Strategi pembelajaran yang monoton juga media yang tidak mendukung. Tujuan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media video Stop motion adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa di bidang bahasa Arab, terutama dalam penguasaan mufrodat.

Rumusan Masalah : 1. Bagaimana penggunaan media Stop Motion dalam penguasaan mufrodat untuk siswa kelas VIII di Mts Bustanul Ulum Minggirsari? 2. Bagaimana problematika penggunaan media Stop Motion dalam penguasaan mufrodat untuk siswa kelas VIII di Mts Bustanul Ulum Minggirsari? 3. Bagaimana evaluasi penggunaan media Stop Motion dalam penguasaan mufrodat untuk siswa kelas VIII di Mts Bustanul Ulum Minggirsari?

Metode Penelitian: Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Dan pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif yaitu metode penelitian yang mendeskriptifkan dan menginterpretasikan sesuatu dengan apa adanya.

Hasil Penelitian: 1) Adapun penggunaan media video stop motion yaitu : pembukaan (guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu hafal minimal 20 mufrodat dan mampu membuat kalimat dan menerjemahkan dari bahasa arab ke bahasa Indonesia), menyaksikan video stop motion selama 5 menit sebanyak 2 kali, guru menjelaskan pelajaran yang berkaitan dengan mufrodat, kalimat dan terjemahnya, terakhir evaluasi dan penutup. 2) Sedangkan problematika penggunaan media video stop motion ada 2 yaitu intern : lemahnya motivasi belajar siswa, pembelajaran tidak berjalan sebagai mana yang direncanakan oleh sekolah, Strategi pembelajaran yang monoton juga media yang tidak mendukung, dan ekstern yaitu : laboratorium hanya ada 2 dan belum memiliki LCD lebih yang bisa digunakan untuk pembelajaran di kelas, dan juga waktu yang singkat untuk pembelajarn mufrodat dengan menggunakan media video Stop Motion sehingga tidak mencapai materi secara maksimal.3) Problematika tersebut solusinya adalah setiap pertemuan, membuat lemba kerja siswa. Tes individu untuk membaca dan menulis bahasa Arab dan bahkan berbicara menggunakan bahasa Arab yang dilakukan mendadak sebelum guru melaksanakan pembelajaran. Guru menugaskan siswa untuk menghafal kosakata yang ditemukan dalam buku kurikulum dengan media video stop motion yang telah disediakan oleh guru. Guru membentuk kelompok untuk menjawab pertanyaan.

الملخص

الرحمة ، حبيبة ، ٢٠٢٠ " استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (Stop Motion Video) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ". المشرف : الدكتور أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمات الأساسية : الفيديو متوقف الحركة ، إتقان المفردات

خلفية البحث: الخلفية هذا البحث ضعف كفاءة الطلاب في مجال المفردات في مستوى المدارس الإسلامية و خاصة المدرسة الثانوية هي دافع ضعف لتعلم الطلاب الذين مازالوا يعتبرون العربية افة من اللغات الأخرى أن تعليم المفردات لم ينجح كما قد قرروه المدرسة، لأنّ الطلاب مزال يتوقعين على مشكلات حفظ المفردات و فهم المفردات الطلاب مزال يتوقعون على مشكلات حفظ الفردات و فهم المفردات واستراتيجيات التعليم الرتيبة ووسائل التعليم غير دائمة. إن الغرض من تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الفيديو المتوقف الحركة هو لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال اللغة العربية خاصةً في اتقان المفردات.

مسائل البحث: (١) كيف تنتفذ استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟ (٢) كيف المشكلات في استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟ (٣) كيف المحاولات في حلّ مشكلات التي في استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

منهجية البحث: مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. هذا البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي طريقة بحثية تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.

نتائج البحث: (١) ان استخدام الوسيلة الفيديو متوفق الحركة هي : اولا افتتاح (شرع المدرسة. ان اهداف التعليم حفظ المفردات حوالي عشرين المفردات وتقويم الجملة مفيدة وترجمها من العربية ال اندونيسيا، ثانيا مشاهدة الفيديو متوفق الحركة (خمس دقائق مرتين) ثالثا شرح المواد من المفردات و جملتها وترجمها، رابعا المناقشة عن المواد وتقديمها امام الفصل، خامسا تقويم و اختتام (٢) اما محاولة للحل مشكلات تكون على قسمين هي:اولا، المحولة الداخلية هي دافع ضعف لتعليم الطلاب، التعليم المفردات لم يمجح كما قد قررة المدرسة واستراتيجيات التعليم الرتيبة ووسائط التعليم غير دائمة. ثانيا، المحاولة الخارجية هي : اولا، لا تحتوي هذاالمرسة LCD التي يمكن استخدامها للتعليم في الفصل. ثانيا، ان وقت قصير حتي لا يصل الى الحد الأقصى من المواد. (٣) الحل المشكلة هي في كل اجتماع ، أنشئ ملفاً مع الطلاب. اختبارات فردية لقراءة وكتابة اللغة العربية وحتى التحدث باستخدام قواعد عربية محددة قبل أن يتعلم و يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات الموجودة في كتاب المناهج الدراسية حول كيفية تكرار متوفق الحركة التي قدمها المعلم. والمعلم يشكل المجتمع للإجابة على الأسئلة.

ABSTRACT

Rohmah, Habibatur, 2020, *The Application Media of Stop Motion Video to Increase Mastery Student's Vocabulary at Bustanul Ulum Minggirsari for Islamic Junior High School year 2019/ 2020*, Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Keyword : Video Stop Motion, Increase Mastery Student's Vocabulary

Background of Research : This research is due to the low competence of students in the field of vocabulary at the level of Islamic schools, especially for junior high schools, namely the lack of motivation to learn students who still consider Arabic as a foreign language, learning does not work as planned by the school because students still have difficulty in the problem memorize and understand vocabulary, Monotonous learning strategies are also media that do not support. The purpose of learning vocabulary by application media of Stop motion video is to improve student learning outcomes in the Arabic field, especially in mastery of vocabulary.

Formulation of Problems : 1. How application Media of Stop Motion Video to Increase Mastery Student's Vocabulary at Bustanul Ulum Minggirsari for Islamic Junior High School? 2. How problematics of application Media of Stop Motion Video to Increase Mastery Student's Vocabulary at Bustanul Ulum Minggirsari for Islamic Junior High School?. 3. How evaluation of application Media of Stop Motion Video to Increase Mastery Student's Vocabulary at Bustanul Ulum Minggirsari for Islamic Junior High School?.

Research Methods : This type of research is qualitative. And the approach used is descriptive qualitative research methods that describe and represent things as they are.

Result of Research : 1) The Application Media of Stop Motion Video is opening (the teacher explains the learning objectives namely memorizing a minimum of 20 vocabulary and words to make sentences and translate them from Arabic to Indonesian), watch the video for 5 minutes 2 times, the teacher explains the material related to vocabulary, sentences and translations, lastly, evaluation and Closing 2) The problem Application Media of Stop Motion Video there are 2 internal: lack of motivation to learn students, learning does not work as planned by the school because students, Monotonous learning strategies are also media that do not support and external more to the facilities that only have 2 laboratorie and do not yet have more LCD that can be used for classroom learning, and also a short time for learning vocabulary using media of Stop Motion video so that it did not reach the material maximally. 3) The solution to the problem is that each meeting makes students work. Individual tests for reading and writing Arabic

even speak using Arabic which are done suddenly before the teacher does the learning. The teacher assigns students to memorize the vocabulary found in the curriculum book with stop motion video media that has been provided by the teacher. The teacher forms groups to answer questions.