

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Bahasa Jawa *Krama Inggil* dalam Pembentukan Sikap (*Unggah-Ungguh*) Siswa di MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri” ini ditulis oleh **Titis Nindi Masruroh, NIM. 12205183245**, pembimbing : Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci : Implementasi, Bahasa Jawa *Krama Inggil*, Sikap (*Unggah-ungguh*)

Latar belakang dalam skripsi ini adalah banyaknya masyarakat khususnya anak-anak yang sudah lupa bahkan menganggap remeh Bahasa Jawa krama dalam kehidupan sehari-hari. Para orangtua yang lebih suka mengajarkan bahasa Indonesia dan *ngoko* sebagai bahasa komunikasi di rumah. Bahasa Jawa Krama dianggap rumit sebab banyaknya tingkatan dalam bertutur kata. Selain itu para orangtua menganggap Bahasa Indonesia bahasa yang mudah dipahami. Alasan lain juga diungkapkan banyak lembaga sekolah menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa keseharian dalam berinteraksi sehari-hari. Penggunaan Bahasa Indonesia yang terus menerus maka akan menghilangkan budaya bahasa Jawa Krama khususnya di kalangan pelajar. MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri adalah salah satu lembaga formal yang melestarikan budaya khususnya budaya berbahasa Jawa Krama.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan pembiasaan bahasa *Jawa krama inggil* dalam membentuk sikap (*unggah-ungguh*) siswa di MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri. (2) Untuk mengetahui implikasi penerapan pembiasaan bahasa *Jawa krama inggil* dalam membentuk sikap (*unggah-ungguh*) siswa di MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri. (3) Untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat implementasi bahasa *Jawa krama inggil* dalam pembentukan sikap (*unggah-ungguh*) siswa di MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Adapun teknik yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu data yang sudah diperoleh dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Hasil temuan berdasarkan analisis data menunjukkan: (1) implementasi Bahasa Jawa Krama dalam proses pembelajaran di MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri menggunakan metode pembiasaan, keteladanan, dan nasehat. Penerapan Bahasa Jawa Krama yaitu dengan menyelipkan bahasa Jawa Krama pada saat berinteraksi, memanggil, dan menasehati dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak menyinggung perasaan anak. (2) Progam bahasa krama membawa dampak yang baik bagi perkembangan sikap anak. Hari demi hari perubahan sikap nyata terlihat. (3) faktor pendukung antara lain adalah terjalin kerjasama yang baik antar guru, semangat dari guru, guru yang tidak bosan mengingatkan anak, serta dukungan dari orangtua terhadap diadakannya progam bahasa krama disekolah. Sedangkan faktor penghambat adalah sekolah dilakukan secara daring selama pandemi, para orangtua tidak semua menerapkan Bahasa Jawa Krama ketika di rumah dan lingkungan bermain anak yang kurang baik dalam bertutur kata.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Javanese Krama Inggil in Formation of Attitudes (Uploud-Ungguh) of Students at MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri" was written by **Titis Nindi Masruroh, NIM. 12205183245**, supervisor: Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Implementation, Javanese Krama Inggil, Attitude

The background in this thesis is that many people, especially children, have forgotten and even underestimated Javanese manners in everyday life. Parents who prefer to teach Indonesian and ngoko as the language of communication at home. Javanese Krama is considered complicated because of the many levels of speech. In addition, parents consider Indonesian an easy language to understand. Another reason was also revealed that many school institutions use Indonesian as their daily language in their daily interactions. The continuous use of Indonesian will eliminate the Javanese culture of Krama, especially among students. MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri is one of the formal institutions that preserves culture, especially the Javanese culture of Krama.

The purpose of this study was (1) To know the application of implementation the Javanese manners language in shapping students'polite attitudes at MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri. (2) To know the implications of implementation the Javanese manners language in shapping students'polite attitudes at MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri. (3) To know the driving and inhibiting factors of implementation the Javanese manners language in shapping students'polite attitudes at MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri.

The method used in this research is a research method with a qualitative approach with a descriptive type of research. The techniques used are observation, interviews, and documentation. After that the data that has been obtained is analyzed by reducing the data, presenting the data and making conclusions.

The findings based on data analysis show: (1) the implementation of Javanese Krama in the learning process at MI Alam Al Fawaz Mulyoasri, Pare, Kab. Kediri uses the method of habituation, example, and advice. The application of the Javanese Krama language is by inserting the Javanese Krama language when interacting, calling, and giving advice in language that is easy to understand and does not offend the child's feelings. (2) The manners language program has a good impact on the development of children's attitudes. Day after day the real change in attitude is seen. (3) Supporting factors include good cooperation between teachers, enthusiasm from teachers, teachers who don't get tired of reminding children, and support from parents for holding a manners language program at school. While the inhibiting factors are that schools are conducted online during the pandemic, parents do not all apply Javanese Krama at home and the children's play environment is not good at speaking.

ملخص

بحث العلمي بعنوان "تنفيذ اللغة الجاوية الكراما الإنجيل في تكوين موقف الطلاب في المدرسة الابتدائية ألم الفؤز مولياسري فاري كاديري" قد كتبه تيتيس نندي مسرورة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٢٤٥، قسم تعليم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمشرف الأستاذ محمد عرف فاعزين الماجستير.

الكلمات الإشارية: تنفيذ، اللغة الجاوية الكراما الإنجيل، موقف

خلفية البحث في هذا البحث يعني لقد نسي الكثير من الناس، وخاصة الأطفال، الكراما الجاوية في الحياة اليومية. بل قللوا من شأنها. الآباء الذين يفضلون تعليم اللغة الإندونيسية و عوكو كلغة التواصل في المنزل. تعتبر الكراما الجاوية معقدة بسبب مستويات الكلام العديدة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الآباء الإندونيسية لغة سهلة الفهم. الكشف عن سبب آخر أيضاً أن العديد من المؤسسات المدرسية تستخدم اللغة الإندونيسية كلغة يومية في تفاعلاتها اليومية. سيؤدي الاستخدام المستمر للغة الإندونيسية إلى القضاء على الثقافة الجاوية للكراما، خاصة بين الطلاب. المدرسة الابتدائية ألم الفؤز مولياسري فاري كاديري يعني إحدى المؤسسات الرسمية التي تحافظ على الثقافة، وخاصة الثقافة الجاوية في كراما.

الغرض البحث في هذا البحث يعني (١) لمعرفة تنفيذ اللغة الجاوية الكراما إنجيل في تكوين موقف الطلاب في المدرسة الابتدائية ألم الفؤز مولياسري فاري كاديري. (٢) لمعرفة يتضمن تنفيذ اللغة الجاوية الكراما إنجيل في تكوين موقف الطلاب في المدرسة الابتدائية ألم الفؤز مولياسري فاري كاديري. (٣) لمعرفة العوامل الداعمة و العوامل العقبية تنفيذ اللغة الجاوية الكراما إنجيل في تكوين موقف الطلاب في المدرسة الابتدائية ألم الفؤز مولياسري فاري كاديري.

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع البحث الوصف. استخدم البحث طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات بدءاً من تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات، تم إجراء توسيع المشاركة، والتثليث وفحص الأقران.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) تنفيذ اللغة الجاوية الكراما إنجيل في تكوين موقف الطلاب في المدرسة الابتدائية ألم الفؤز مولياسري فاري كاديري بأسلوب التعود والقدوة والمشورة. تنفيذ اللغة الجاوية الكراما يتم عن طريق الإدخال اللغة الجاوية الكراما عند التفاعل والاتصال وإعطاء النصيحة بلغة يسهل فهمها ولا تسيء لمشاعر الطفل. (٢) برنامج اللغة الجاوية الكراما له تأثير جيد على تنمية مواقف الأطفال. يوماً بعد يوم يظهر التغيير الحقيقي في الموقف. (٣) تشمل العوامل الداعمة التعاون الجيد بين المعلمين، والحماس من المعلمين، والمعلمين الذين لا يتعبون من تذكير الأطفال، ودعم أولياء الأمور لإجراء برنامج اللغة الجاوية الكراما في المدرسة. في حين أن العامل المثبط هو أن المدارس تُدار عبر الإنترنت أثناء الوباء، لا يتقدم جميع الآباء بطلب عندما يكونون في المنزل وبيئة لعب الأطفال ليست جيدة في التحدث.