

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي رجو ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩" كتيبه إنتان أيو رهايو، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٠٥، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور الحاج خازن، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل بطاقة الصور، تعليم المفردات.

المفردات لها دور مهم للغة العربية. وتتضمن على المعنى واستخدام الكلمات في لغة المتكلم أو من لغة الكتابة. سيحسن الشخص مهاراته اللغوية إذا زاد من تفردده لأن كفاءة المهارات اللغوية لدى الشخص تعتمد على المفردات التي استوعبها. ويتطلب تعليم مهارات اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، الى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب على فهمها، كما أن الوسائل التعليمية للغة هي احتياجات مهمة يجب استخدام المعلم لتسهيل تدريس اللغات الأجنبية.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي رجو ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٢) كيف استخدام وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي رجو ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟ (٣) ما هي المشكلات في استخدام وسائل بطاقة الصور للصف السابع في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي رجو ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

منهج البحث: (١) المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي الوصفي ، (٢) طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، (٣) طرق تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها ، (٤) اختبار صحة البيانات.

النتائج: (١) تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي رجو ديويك جومبانج، هو كما يكون التعليم عادة، تبدأ عملية التعليم من المقدمة (كيف يأخذ المعلم الطلاب ليكونوا مستعدين للتعليم) ، ثم يدخل الأنشطة الأساسية والإختتام. يستمر التعليم في العمل وفقاً لخطة تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها، (٢) الخطوات في استخدام وسائل بطاقة الصور في

الصف السابع في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيم جاتي رجو ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، وتتكون من أن (أ) يبدأ المعلم التعليم مع السلام ، (ب) يشرح المعلم الغرض من تعليم المفردات ، (ج) يعلم المعلم المواد التي سيتم مناقشتها حول المفردات ، (د) يعرض المعلم بطاقة صور للطلاب ، (هـ) يمارس المعلم هذه المفردات ويوجه الطلاب إلى تكرار ما يصل إلى ثلاث مرات ، (و) يقرأ الطلاب ويفهمون المفردات. ٣) المشكلات التي تمت مواجهتها في استخدام وسائل البطاقة التصويرية وهي (أ) المشكلات العامة وهي اللغة العربية وليست اللغة الأم ، وغياب البيئة اللغوية ، (ب) المشكلات التي يعاني منها المعلمون وهي نقاط الضعف في المواد البشرية ، والتي تتعلق بالمعلم المقصود ليست القدرة الخاصة للمعلم لفهم المواد مقارنة بالآخرين. لم يقبلوا المواد المقدمة ، (ج) المشاكل مع الطلاب وهي حفظ المفردات ، (د) نقص مرافق التعليم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII di MTs Al-Hikam Jatirejo Diwék Jombang Tahun Periode 2019/2020**” ini ditulis oleh Intan Ayu Rahayu, NIM 17202163005, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. H. Kojin, MA.

Kata Kunci: Media Kartu Bergambar, Pembelajaran Mufrodat.

Kosakata adalah peran penting dari bahasa yang mencakup makna dan penggunaan kata-kata dalam bahasa pembicara sendiri atau dari penulis. Seseorang akan meningkatkan kemampuannya jika ia meningkatkan singularitasnya karena kompetensi keterampilan

bahasa seseorang tergantung pada kosakata yang telah ia serap. Pengajaran keterampilan bahasa Arab, terutama dalam pendidikan kosa kata, membutuhkan sarana pendidikan untuk membantu siswa memahaminya, dan alat bantu pengajaran bahasa merupakan kebutuhan penting yang harus digunakan guru untuk memfasilitasi Mengajar bahasa asing.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Al-Hikam Jatirejo Diwec Jombang Tahun Ajaran 2019/2020 ? 2) Bagaimana Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas VII di MTs Al-Hikam Jatirejo Diwec Jombang Tahun Ajaran 2019/2020 ? 3) Apa masalah dalam penggunaan Media Kartu Bergambar dalam pembelajaran mufrodat kelas VII di MTs Al-Hikam Jatirejo Diwec Jombang Tahun Ajaran 2019/2020 ?

Metodologi Penelitian : 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan Kualitatif Deskriptif, 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi, 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu Reduksi data, penyajian data dan verifikasi, dan 4) Uji keabsahan data.

Hasil penelitian : 1) Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Al-Hikam Jatirejo Diwec Jombang yakni Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII itu sebenarnya sama, proses pembelajaran mulai dari pendahuluan (bagaimana guru mengantarkan siswa untuk siap dalam pembelajaran), kemudian masuk kegiatan inti dan penutup. Pembelajaran tetap berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat, 2) Langkah-langkah Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam pembelajaran mufrodat kelas VII di MTs Al-Hikam Diwec Jombang tahun ajaran 2019/2020 terdiri dari (a) Guru memulai suatu pembelajaran dengan Salam, (b) guru menjelaskan tujuan belajar mufrodat, (c) Guru mengajarkan materi yang akan dibahas tentang kosakata, (d) Guru menampilkan kartu bergambar kepada siswa, (e) Guru melatih kosakata ini dan menyuruh siswa untuk mengulang sampai tiga kali, (f) Siswa membaca dan memahami kosakata. 3) Masalah yang dihadapi dalam penggunaan media kartu bergambar yakni (a) masalah umum yakni bahasa Arab bukan bahasa Ibu, dan kurangnya lingkungan bahasa, (b) Masalah pada guru yakni kelemahan mata pelajaran manusia, yang terkait dengan guru yang dituju bukanlah kemampuan khusus guru untuk memahami materi dibandingkan orang lain. Mereka tidak menerima materi yang diberikan, (c) Masalah pada siswa yakni dalam menghafal kosakata, (d) Kurangnya Fasilitas pembelajaran.

ABSTRACT

Rahayu, Intan Ayu, 2020 , The Implementation of Picture Card Media in Learning Arabic Vocabulary for VII Grade at MTs Al-Hikam Jatirejo Jombang in Academic Year 2019/2020", Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Kojin, MA.

Key words: Picture Card Media, Vocabulary Learning.

Vocabulary is an important role of language which includes the meaning and implementation of words in the speaker's own language or from the author. A person will improve his language skills if he increases his singularity because implementation of one's language skills competence depends on the vocabulary he has absorbed. Teaching Arabic skills, especially in vocabulary education, requires educational facilities to help students understand them, and language teaching aids are important needs that are The teacher must be implemented to facilitate teaching foreign languages.

Research Formulations of Problem: 1) How is the Implementation Arabic Language Learning for VII Grade at MTs Al-Hikam Jatirejo Diwek Jombang in Academic Year 2019/2020? 2) How is the implementation of Picture Card Media in the Learning Vocabulary for VII Grade at MTs Al-Hikam Jatirejo Diwek Jombang in Academic Year 2019/2020? 3) What are the problems in the implementation of Picture Card Media in the Learning Vocabulary for VII Grade at MTs Al-Hikam Jatirejo Diwek Jombang in Academic Year 2019/2020?

Research Methodology: 1) The approach implemented is a descriptive qualitative approach, 2) Data collection methods implemented are Observation, Interview, and Documentation, 3) Data analysis methods implemented are data reduction, data presentation and verification, and 4) Test the validity of data .

Research Results: 1) The Arabic Language Learning for VII Grade at MTs Al-Hikam Jatirejo Diwek Jombang is actually the same, the learning process starts from the introduction (how the teacher takes students to be ready in learning), then enters the core activities and Closing. Learning continues to run in accordance with the Learning Implementation Plan that has been made, 2) Steps in Using the Image Card Media in grade VII learning vocabulary in Al-Hikam MTs in Jombang in the academic year 2019/2020 consisting of (a) The teacher starts a learning with Salam, (b) the teacher explains the purpose of learning the vocabulary, (c) the teacher teaches material to be discussed about the vocabulary, (d) the teacher displays a picture card to students, (e) the teacher practices this vocabulary and instructs students to repeat up to three times, (f) Students read and understand vocabulary. 3) Problems encountered in the implementation of pictorial card media namely (a) general problems

namely Arabic not Mother tongue, and lack of language environment, (b) Problems with teachers namely weaknesses in human subjects, which are related to the intended teacher is not the special ability of the teacher to understand material compared to others. They do not accept the material provided, (c) Problems with students namely memorizing vocabulary, (d) Lack of learning facilities.