

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Pemahaman Siswa pada Materi Lingkaran Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Hasil Belajar Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015*” ini ditulis oleh Ivada Jamiatul Husniyah, NIM. 3214113090, pembimbing Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Pemahaman, Lingkaran, Teori Van Hiele

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pemahaman yang baik seringkali dilewatkan oleh siswa. Mereka lebih memilih untuk menghafal daripada memahami makna dari sebuah ilmu pengetahuan. Untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa peneliti menggunakan Teori Van Hiele, karena Teori Van Hiele dapat digunakan sebagai suatu alat analisis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi Geometri. Kemampuan yang dimiliki siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam memahami dan memandang masalah dalam matematika. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian yang mengintegrasikan pemahaman berdasarkan Teori Van Hiele menurut hasil belajar siswa.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana tingkat pemahaman siswa pada Materi Lingkaran berdasarkan Teori Van Hiele ditinjau dari hasil belajar kelas VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek semester genap tahun ajaran 2014/2015?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat pemahaman siswa pada Materi Lingkaran berdasarkan Teori Van Hiele ditinjau dari hasil belajar kelas VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek semester genap tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Observasi, 2) Wawancara, dan 3) Tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemahaman siswa mengenai materi lingkaran berdasarkan Teori Van Hiele pada umumnya berada pada tahap 1 (analisis), 2) dari keseluruhan siswa belum ada yang menuliskan simbol matematika untuk penulisan simbol titik dan garis, 3) sebagian besar siswa masih kesulitan ketika menemukan soal yang berbentuk cerita, 4) pemahaman siswa berdasarkan Teori Van Hiele terhadap materi lingkaran belum ada yang berada pada tahap 4 (akurasi/keakuratan).

ABSTRACT

This thesis entitled "analysis of the understanding of the students on the material Van Hiele Theory based on the Circle of Learning Outcomes Grade VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek Even Semester academic year 2014/2015" was written by Ivada Jamiatul Husniyah, NIM. 3214113090, Advisor by Maryono, M.Pd.

Key Words: Analysis, Understanding, Circles, The Van Hiele Theory.

This research was carried out in Country Junior High School 3 Dongko Trenggalek school year 2014/2015. The research was distributed by a phenomenon that good understanding is often missed by students. They prefer to recite rather than understand the meaning of a science. To find out how the students understanding of researchers using theory of Van Hiele, as Van Hiele Theory can be used as an analysis tool to find out students' level of understanding on the matter of geometry. The ability of the student learning outcomes can affect students in understanding and looking at problems in mathematics. Therefore, researchers conducting research that integrates the understanding of Van Hiele Theory based according to the students' ability.

The research focus in this study is how the student's level of understanding on the material Van Hiele Theory based on the Circle of Learning Outcomes Grade VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek Even Semester academic year 2014/2015?. on the material Van Hiele Theory based on the Circle of Learning Outcomes Grade VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek Even Semester academic year 2014/2015.

This research used the qualitative approach. Data collection methods used: 1) observation, 2) interviews, and 3) test. Data analysis techniques used in the analysis of qualitative data with data reduction steps, the presentation of the data, and draw conclusions.

The results showed that: 1) the students understanding of the material the circle based on theory of Van Hiele at large is at stage 1 (analysis), 2) overall of the students had nothing to write mathematical symbols for writing the symbols and lines, 3) most students still find trouble when reserved in the shape of stories, 4) understanding of students based on theory of Van Hiele circle no matter against who are at stage 4 (accuracy/accuracy).

الملخص

أطروحة بعنوان " التحليل لفهم الطلاب على نظرية هيلي فإن المواد استناداً إلى دائرة التعلم نتائج الصف الثامن - أ المدارس الإعدادية- نيغيري ٣ ترينجاليك دونجكو حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ " كتب بواسطة جماعة حسنية، عبدة نيم ٣٢١٤١١٣٠٩٠، المشرف بمشرف الاستاذ ماريونو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التحليل، فهم، هيلي فإن نظرية الدوائر،

هذا البحث أجرى في البلد الإعدادية ٣ دونجكو ترينجاليك العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. ووزعت البحوث ظاهرة أن الفهم الجيد هو غالباً ما غاب عن الطلاب. أنهم يفضلون أن يقرأ بدلاً من فهم معنى العلم. لمعرفة كيف الطلاب فهم من الباحثين استخدام نظرية فإن هيلي، كما يمكن استخدام نظرية هيلي قبل كأداة تحليل لمعرفة مستوى الطلاب من التفاهم فيما يتعلق بمسألة هندسة. يمكن أن يؤثر على قدرة الطالب نواتج التعلم الطلاب في فهم ويبحث في المشاكل في الرياضيات. ولذلك، إجراء البحوث التي يدمج فهم نظرية هيلي "فإن" أساس وفقاً لقدرة الطلاب الباحثين.

محور البحث في هذه الدراسة هو كيف مستوى الطالب من فهم على نظرية هيلي فإن المواد استناداً إلى دائرة التعلم نتائج الصف الثامن - أ المدارس الإعدادية- نيغيري ٣ ترينجاليك دونجكو حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟. أما بالنسبة للغرض من هذه الدراسة هو وصف مستوى الطالب من فهم على نظرية هيلي فإن المواد استناداً إلى دائرة التعلم نتائج الصف الثامن - أ المدارس الإعدادية- نيغيري ٣ ترينجاليك دونجكو حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

هذه البحوث تستخدم النهج النوعي. أساليب جمع البيانات المستخدمة: (١) الملاحظة والمقابلات (٢) اختبار. (٣) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في تحليل البيانات النوعية مع خطوات الحد من البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج أن: (١) الطلاب فهم المواد الدائرة استناداً إلى نظرية هيلي فإن السراح في المرحلة ١ (تحليل)، (٢) العام من الطلاب ليس له علاقة كتابة الرموز الرياضية للكتابة بالرموز والخطوط، النقطة، (٣) معظم الطلاب لا تزال تجد صعوبة عندما محفوظة في شكل قصص، (٤) فهم الطلاب استناداً إلى نظرية هيلي فإن الدائرة لا يهم ضد الذين هم في المرحلة ٤ (الدقة/دقة).