

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian pada BAB I, serta penyajian data, temuan penelitian dan pembahasan temuan penelitian pada BAB IV yang telah diuraikan secara terperinci, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan jawaban tes tertulis dan hasil wawancara siswa, tingkat pemahaman siswa kelas VIII-A SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek mengenai lingkaran berdasarkan Teori Van Hiele yang ditinjau dari hasil belajar tingkat pemahaman siswa berada pada tahap 1 (analisis).

Adapun siswa yang mempunyai hasil belajar matematika tinggi mencapai tahap 3 (deduksi), dikatakan pada tahap ini karena mereka sudah mampu menarik kesimpulan secara deduktif, yakni penarikan kesimpulan dari hal-hal yang bersifat umum menuju hal-hal yang bersifat khusus atau dalam matematika sering disebut berfikir deduktif serta mereka memberikan jawaban yang tepat dan bisa memberikan alasan pula terhadap jawabannya. Kemudian siswa yang mempunyai hasil belajar matematika sedang mencapai tahap 2 (pengurutan/deduksi informal), dikatakan pada tahap ini karena mereka masih mengetahui hubungan yang terkait antara bangun geometri yang satu dengan bangun geometri lainnya, serta mampu menjawab dengan tepat tapi belum dapat memberikan alasannya secara rinci pada jawabannya tersebut. Sedangkan siswa yang mempunyai hasil belajar matematika rendah mencapai tahap 1 (analisis), dikatakan pada tahap ini karena mereka masih

dapat menentukan bagian-bagian yang ada pada bangun tersebut dan masih mengetahui rumusnya saja belum dapat menyelesaikan dengan tepat.

Selanjutnya tingkat pemahaman siswa mengenai materi lingkaran berdasarkan Teori Van Hiele ditinjau dari hasil belajar belum ada yang mencapai pada tahap 4 (akurasi/keakuratan), karena siswa belum ada yang mampu memahami betapa pentingnya ketepatan dari prinsip-prinsip dasar yang melandasi suatu pembuktian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti untuk kepala sekolah, guru mata pelajaran matematika, siswa, dan peneliti yang lain sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Hendaknya kepala sekolah (SMP Negeri 3 Dongko Trenggalek) senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan wawasan kepada seluruh guru mengenai karakteristik siswa, khususnya guru mata pelajaran matematika mengenai proses hasil belajar yang diperoleh siswa. Karena hal ini sangat penting untuk meningkatkan motivasi siswa terhadap keberhasilan dalam belajar.

2. Bagi guru matematika

Dalam mengajar hendaknya guru berusaha meningkatkan pemahaman siswa dengan cara menekankan pemahaman konseptual secara matang kepada siswa dengan menggunakan penjelasan/kata-kata yang mudah diterima oleh

pikiran siswa dengan tujuan untuk mengurangi tentang keabstrakan materi tentang lingkaran. Hal ini bertujuan agar definisi ataupun teorema-teorema yang membangun sebuah materi bisa dirasakan oleh siswa (siswa dapat menyadari makna dari definisi dan teorema yang diciptakan itu sebenarnya untuk mempermudah pengerjaan siswa itu sendiri). Dengan pemahaman konseptual yang matang diharapkan siswa akan lebih mampu menghadapi situasi persoalan yang berbeda-beda.

3. Bagi siswa

Dalam belajar hendaknya siswa memiliki motivasi untuk meningkatkan pemahaman dengan cara siswa lebih aktif dan lebih banyak berlatih soal-soal mengenai lingkaran serta mendalami materi dari segi konseptual agar siswa tidak kesulitan bila menghadapi soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru. Serta sering bertanya atau berdiskusi dengan guru ataupun teman sejawatnya mengenai kesulitan yang dialaminya.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian ditempat dan pada subjek lain dengan catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai catatan untuk diperbaiki.