

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo” ini ditulis oleh Refin Noorista Prabawati, NIM 12205183124, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayid Ali Rahmatullah, pembimbing Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Kata kunci: Komunikasi Guru, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya proses komunikasi antara guru dan siswa yang kurang maksimal dalam proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut sangat mempengaruhi tingkat motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Karena kurangnya motivasi yang ada pada siswa maka berdampak pada hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil ulangan beberapa siswa yang masih berada di bawah KKM.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?. (2) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?. (3) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif yang berjenis *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo yang berjumlah 70 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo yang berjumlah 70 orang dengan menggunakan teknik total sampling. Adapun pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,486$ dan $sig. = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,486 > 0,195$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran IPA kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. (2) Hasil uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,447$ dan $sig. = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,447 > 0,195$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. (3) Berdasarkan hasil uji manova diperoleh bahwa untuk *Pillai's Trace* = 0,023, *Wilk's Lambda* = 0,013, *Hotelling's Trace* = 0,008, dan *Roy's Largest Root* = 0,001. Berdasarkan hasil tersebut membuktikan bahwa nilai signifikansi lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Sabilul muhtadin Pakisrejo.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Teacher Communication Skills on Motivation and Learning Outcomes in Science Subject Grade V at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo" written by Refin Noorista Prabawati, Register Number 12205183124, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Keywords: Teacher Communication, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the existence of a communication process between teachers and students that is less than optimal in the learning process. So that it greatly affects the level of student motivation in participating in learning. Due to the lack of motivation that exists in students, it has an impact on student learning outcomes. This is evidenced by the test results of several students who are still below the KKM.

The formulations of the problem in this research are (1) Is there any effect of teacher communication skills on students' learning motivation in the fifth grade science subject at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?. (2) Is there an effect of teacher communication skills on students' learning outcomes in the fifth grade science subject at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?. (3) Is there an effect of teacher communication skills on students' motivation and learning outcomes in the fifth grade science subject at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo?.

The research used a quantitative approach that is ex post facto. The population in this research were students of grade V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, amounting to 70 people. The sample in this research was the fifth grade students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo with a total of 70 people using a total sampling technique. The data collection used a questionnaire and documentation. The data analysis technique used a simple linear regression test and the manova test.

The results of this research indicate that: (1) Simple linear regression test obtained $r_{count} = 0.486$ and $sig. = 0.000$. Because the value of $r_{count} > r_{table}$ or $0.486 > 0.195$ and $sig. 0.000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between teacher communication skills on student learning motivation in the fifth grade science subject at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. (2) The results of the simple linear regression test obtained the value of $r_{count} = 0.447$ and $sig. = 0.000$. Because the value of $r_{count} > r_{table} = 0.447 > 0.195$ and $sig. 0.000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between teacher communication skills on student learning outcomes in science subjects for grade V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo. (3) Based on the results of the manova test, it was obtained that for Pillai's Trace = 0.023, Wilk's Lambda = 0.013, Hotelling's Trace = 0.008, and Roy's Largest Root = 0.001. Based on these results prove that the significance value is smaller than the 0.05 level of significance. Which means H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between teacher communication skills on motivation and student learning outcomes in science subjects for grade V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير مهارات الاتصال المعلم على الدوافع ونتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين" كتبه ريفين نوريسنا برباواي، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣١٢٤، المشرف د. محمد منتخب النفيس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تواصل المعلم، الدافع، نتائج التعليم

سبب وجود هذا البحث هو عدم كمال عملية اتصال بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. هذا يؤثر حماسة وإرادة الطالب في التعلم أثراً عظيماً. و قليل التشجيع عند الطلاب يؤثر على نتائج تعلمهم. يتضح هذا من وجود نتائج اختبار بعض الطلاب التي لم تتجاوز القيمة المطلوبة.

مسائل هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لمهارات الاتصال مع المعلم على دافع تعليم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو؟ (٢) هل هناك تأثير لمهارات الاتصال مع المعلم على دافع تعليم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو؟ (٣) هل هناك تأثير لمهارات الاتصال مع المعلم على دوافع الطلاب ونتائج التعليم في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو؟

يستخدم البحث نمجاً كمياً بأثر رجعي. كان السكان في هذا البحث من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو، والبالغ عددهم ٧٠ شخصاً. كانت العينة في هذا البحث من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو بإجمالي ٧٠ شخصاً باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية. يستخدم جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار انحدار خطي بسيط واختبار مانوفا.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) اختبار الانحدار الخطي البسيط حصل على ر الحساب = ٦١٩.٠٠ و سيح = ٠.٠٠٠٠٠. لأن قيمة ر الحساب > ر الجدول أو ٠.٦١٩ < ٠.١٩٥ و سيح < ٠.٠٠٠٠٠ < ٠.٥٠٠. لذلك يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين مهارات اتصال المعلم على دافع تعليم الطالب في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو. (٢) حصلت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط على قيمة ر الحساب = ٦٢٥.٠٠ و سيح = ٠.٠٠٠٠٠. لأن قيمة ر الحساب > ر الجدول = ٦٢٥.٠٠ > ١٩٥.٠٠ و سيح < ٠.٠٠٠٠٠ < ٠.٥٠٠. لذلك تم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين مهارات اتصال المعلم على نتائج تعليم الطلاب في المواد العلمية للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين باكيسرجو. (٣) بناءً على نتائج اختبار مانوفا، تم الحصول على أن بيلاي تريس = ٠.٠٠١٥، و يلك لامبدا = ٠.٠٠٠٣، هوتلينج تريس = ٠.٠٠٠١، وأكبر جذر روي = ٠.٠٠٠٠٠. بناءً على هذه النتائج تثبت أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الأهمية ٠.٠٠٠٥. مما يعني رفض فرضية الصفر وقبول فرضية الخيار، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين مهارات اتصال المعلم على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في المواد العلمية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمدين.