

ABSTRACT

Fadila, Rosida. Student Registered Number 12203183051. 2022. *The Effectiveness of Practice Rehearsal Pairs Strategy towards Students' Speaking Achievement of the First Grade Students at SMKN 1 Tanjunganom, Nganjuk*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2022. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M. Pd.

Keywords: *Speaking Achievement, Rehearsal Pairs, Speaking Ability*

The application of strategies required for teaching speech. Practice Rehearsal Pairs Strategy is one of them. PRP strategy is to practice communication or process with a partner and persuade them that both parties are capable of doing so. As a result of having more time and opportunities to practice speaking in class, the PRP strategy also aims to persuade the listener and speaker that they can hold a conversation and talk effectively together.

Related to the background of the study, the research questions formula can be formulated: "Is there a significant difference score in students' speaking achievement that will be taught by using Practice Rehearsal Pairs Strategy and those that will not be taught by using Practice Rehearsal Pairs Strategy?" So, the purpose of this study was to verify the research question above.

In this study's quasi-experimental design with two groups completing pre- and post-tests, a quantitative approach was used. The study's population consists of all of the first-graders at SMKN 1 Tanjunganom (12 classes). The samples are two classes (X-MM 1 and X-MM 2), each of which has an experimental group and a control group. Both the experimental group (18 students) and the control group (18 students) were tested. The measurement test was an oral test (speaking). Both groups must complete 4 procedures for the pre-test and 7 procedures for the post-test that make up the test. With SPSS 28.0 for Windows and the Wilcoxon Test, the researcher analysed the data.

The results of the Wilcoxon test indicated that there was a significant difference between the experimental group's pre-test and post-test scores and those of the control group; this difference was 0.63 in terms of mean scores. Students in the experimental group improved their pre-test and post-test scores on average by 9.50 points, while those in the control group only saw an increase of 8.87 points. It is also well known that $Asymp. Sig. 0.000 < 0.05$ (2-tailed) from the pre-test and post-test trial group. The conclusion that there is an effect of employing the practice rehearsal pairs strategy towards students' speaking achievement to the first grade students of SMKN 1 Tanjunganom can be drawn if the hypothesis is accepted.

It is clear from the statistics above that the post-test results between the experimental group and the control group differed significantly. Students' speaking achievement has improved as a result of implementing the practice-rehearsal pairs strategy. The practice rehearsal pairs strategy was then found to significantly improve students' speaking abilities and capabilities. It is evident

from the experimental group's higher accomplishment score than that of the control group, which did not implement the Practice Rehearsal Pairs Strategy. It is also clear that this method offers teachers a different way to raise their students' achievement in speaking. This strategy is quite straightforward and basic enough for students to comprehend, allowing them to follow the instructions exactly and improving their speaking achievement.

ABSTRAK

Fadila, Rosida. NIM 12203183051. 2022. *The Effectiveness of Practice Rehearsal Pairs Strategy towards Students' Speaking Achievement of the First Grade Students at SMKN 1 Tanjunganom, Nganjuk*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2022. Dosen Pembimbing : Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: Prestasi Berbicara, Rehearsal Pairs, Kemampuan Berbicara

Penerapan strategi yang diperlukan untuk mengajar speaking. Strategi Latihan Berpasangan adalah salah satunya. Strategi PRP adalah mempraktekkan komunikasi atau proses dengan pasangan dan meyakinkan mereka bahwa kedua belah pihak mampu melakukannya. Sebagai hasil dari memiliki lebih banyak waktu dan kesempatan untuk berlatih berbicara di kelas, strategi PRP juga bertujuan untuk meyakinkan pendengar dan pembicara bahwa mereka dapat mengadakan percakapan dan berbicara secara efektif bersama-sama.

Terkait dengan latar belakang penelitian, rumusan pertanyaan penelitian dapat dirumuskan: "Apakah ada perbedaan skor yang signifikan dalam prestasi berbicara siswa yang akan diajarkan dengan menggunakan Strategi Latihan Berpasangan dan yang tidak akan diajarkan dengan menggunakan Strategi Latihan Berpasangan? ?" Jadi, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memverifikasi pertanyaan penelitian di atas.

Dalam penelitian ini kuasi-eksperimental desain dengan dua kelompok menyelesaikan pre dan post tes, pendekatan kuantitatif digunakan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas satu SMKN 1 Tanjunganom (12 kelas). Sampel adalah dua kelas (X-MM 1 dan X-MM 2) yang masing-masing memiliki kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Baik kelompok eksperimen (18 siswa) dan kelompok kontrol (18 siswa) diuji. Tes pengukuran adalah tes lisan (speaking). Kedua kelompok harus menyelesaikan 4 prosedur untuk pre-test dan 7 prosedur untuk post-test yang membentuk tes. Dengan SPSS 28.0 for Windows dan Wilcoxon Test, peneliti menganalisis data.

Hasil uji Wilcoxon menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol; perbedaan ini adalah 0,63 dalam hal skor rata-rata. Siswa pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan skor pre-test dan post-test rata-rata sebesar 9,50 poin, sedangkan pada kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 8,87 poin. Juga diketahui bahwa Asymp. Sig. 0,000 0,05 (2-tailed) dari kelompok uji coba pre-test dan post-test. Kesimpulan bahwa ada pengaruh penerapan strategi latihan berpasangan terhadap prestasi berbicara siswa pada siswa kelas satu SMKN 1 Tanjunganom dapat ditarik jika hipotesis diterima.

Jelas dari statistik di atas bahwa hasil post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda secara signifikan. Prestasi berbicara siswa telah meningkat sebagai hasil dari penerapan strategi pasangan latihan-latihan. Strategi latihan berpasangan kemudian ditemukan secara signifikan

meningkatkan kemampuan dan kemampuan berbicara siswa. Hal ini terlihat dari nilai prestasi kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menerapkan Strategi Latihan Berpasangan. Jelas juga bahwa metode ini menawarkan guru cara yang berbeda untuk meningkatkan prestasi siswa mereka dalam berbicara. Strategi ini cukup lugas dan cukup mendasar untuk dipahami siswa, memungkinkan mereka untuk mengikuti instruksi dengan tepat dan meningkatkan prestasi berbicara mereka.