

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Program Unggulan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar” ini ditulis oleh Tsania Nur Kholisha, NIM 12207183001. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag., NIP. 19751211 200212 2 001.

Kata Kunci: *Manajemen Kurikulum, Prestasi Belajar, Program Unggulan.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena manajemen kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan. MTsN 1 Blitar menggunakan kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS). Sistem Kredit Semester ini cenderung kepada kemampuan siswa dalam menyelesaikan mata pelajaran dengan waktu kecepatan belajar yang sudah ditentukan. Sistem SKS ini ada yang ditempuh dalam waktu 2 tahun dan ada pula yang ditempuh dalam waktu 3 tahun. Tergantung dari kecepatan belajar siswa dalam menyelesaikan mata pelajaran yang sudah diprogram sebelumnya. Selain menggunakan kurikulum SKS, juga terdapat program unggulan madrasah yang mana program unggulan ini masuk dalam ranah kurikulum. Peneliti sangat menyoroti program unggulan yang terdapat di MTsN 1 Blitar. Melalui program unggulan tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, baik prestasi akademik maupun non akademik. Maka dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk mengangkat tema manajemen kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan di MTsN 1 Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah; 1) Bagaimana perencanaan kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan di MTsN 1 Blitar? 2) Bagaimana implementasi kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan di MTsN 1 Blitar? 3) Bagaimana evaluasi kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan di MTsN 1 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini fenomenologi-naturalistik (mengamati peristiwa/fenomena di lapangan). Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data yaitu wakil kepala madrasah bidang kurikulum, ketua program unggulan dan guru. Teknik analisis yang digunakan yaitu menggunakan analisis data kualitatif dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: 1) Perencanaan kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan di MTsN 1 Blitar dilaksanakan secara holistik (menyeluruh). Perencanaan menyeluruh yang dimulai dengan merumuskan tujuan, membuat kebijakan madrasah, membentuk struktur organisasi pada masing-masing program unggulan dan menentukan materi dan sumber belajar. Seluruh kegiatan perencanaan ini tertuang dalam dokumen tertulis/dokumen satu MTsN 1 Blitar; 2) Implementasi kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui

program unggulan di MTsN 1 Blitar dilaksanakan secara humanistik. Implementasi yang dilakukan MTsN 1 Blitar untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan secara humanistik yang berarti menitik beratkan pada pengembangan sumber daya manusia, baik kuantitatif maupun kualitatif. Yaitu dengan melibatkan program unggulan kepada Kepala Madrasah, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, ketua program unggulan serta siswa yang mengikuti program; 3) Evaluasi kurikulum untuk meningkatkan prestasi belajar melalui program unggulan di MTsN 1 Blitar menggunakan evaluasi berbasis pada program. MTsN 1 Blitar menggunakan evaluasi berbasis pada program karena evaluasi yang dilakukan MTsN 1 Blitar bersifat komprehensif dari berbagai aspek untuk menentukan keputusan terhadap program yang sedang dijalankan.

ABSTRACT

The title of this thesis was "Curriculum Management to Improve Learning Achievement Through Excellent Programs at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar" was written by Tsania Nur Kholisha, NIM 12207183001. Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag., NIP. 19751211 200212 2 001.

Keywords: Curriculum Management, Learning Achievement, Featured Program.

This research is motivated by the phenomenon of curriculum management to improve learning achievement through superior programs. MTsN 1 Blitar uses the Semester Credit System (SKS) curriculum. This Semester Credit System tends to the ability of students to complete subjects with a predetermined learning speed. There are credit systems that are taken within 2 years and some are taken within 3 years. Depending on the speed of student learning in completing previously programmed subjects. In addition to using the SKS curriculum, there are also excellent madrasa programs where this superior program is included in the curriculum realm. Researchers really highlight the excellent programs in MTsN 1 Blitar. Through this excellent program, it was hoped that it can improve student learning achievement, both academic and non-academic achievements. So in this study, researchers are interested in raising the theme of curriculum management to improve learning achievement through the flagship program at MTsN 1 Blitar.

The focus of research in this thesis are; 1) How is the curriculum planning to improve learning achievement through the flagship program at MTsN 1 Blitar? 2) How is the implementation of the curriculum to improve learning achievement through the flagship program at MTsN 1 Blitar? 3) How is the evaluation of the curriculum to improve learning achievement through the flagship program at MTsN 1 Blitar?

This study uses a descriptive qualitative approach. This type of research is phenomenological-naturalistic (observing events/phenomena in the field). The data collection method used observation, in-depth interviews and documentation obtained from data sources, namely the deputy head of the madrasa in the curriculum field, the head of the flagship program and the teacher. The analytical technique used is using qualitative data analysis with data reduction steps, data presentation and drawing conclusions.

The research results obtained are as follows: 1) Curriculum planning to improve learning achievement through superior programs at MTsN 1 Blitar is carried out holistically (comprehensively). Comprehensive planning that begins with formulating goals, making madrasa policies, forming an organizational structure for each of the flagship programs and determining learning materials and resources. All of these planning activities are contained in a written document/document of one MTsN 1 Blitar; 2) The implementation of the curriculum to improve learning achievement through the

flagship program at MTsN 1 Blitar is carried out in a humanistic manner. The implementation carried out by MTsN 1 Blitar is to improve learning achievement through superior programs in a humanistic manner, which means focusing on developing human resources, both quantitatively and qualitatively. That is by involving superior programs to the Head of Madrasah, educators, education staff, heads of superior programs and students who take part in the program; 3) Evaluation of the curriculum to improve learning achievement through the flagship program at MTsN 1 Blitar using program-based evaluation. MTsN 1 Blitar uses program-based evaluation because the evaluation carried out by MTsN 1 Blitar is comprehensive from various aspects to determine decisions on the program being implemented.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إدارة المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار" كتبه تسانيا نور خليصا، رقم الطلبة 12207183001. قسم إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، باشراف الدكتورة حسن الخاتمة الماجستير الحاج، رقم التوظيف 001 2 200212 19751211.

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج ، انجاز التعليم ، البرامج الممتازة.

كانت الخلفية من البحث ظاهرة إدارة المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار منهج نظام الفصل الدراسي. يميل النظام إلى قدرة الطلاب على إكمال المواد بسرعة التعلم المحددة. ويتم في عامين وبعضها في غضون 3 سنوات. اعتماداً على سرعة تعلم الطالب في استكمال المواد المبرمجة. بالإضافة إلى استخدام منهج منهج نظام الفصل الدراسي، هناك برامج المدرسة الممتازة ويتضمن في مجال المنهج. تسلط الباحثة الضوء على البرامج الممتازة في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار. أن يتمكن من خلال هذا البرنامج الممتاز من تحسين انجاز التعليم، من الإنجاز الدراسي أو غيره. لذلك في البحث، تهتم الباحثة برفع موضوع إدارة المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار.

مسائل البحث هي: (1) كيف تخطط المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار؟ (2) كيف تنفيذ المنهج المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار؟ (3) كيف تقييم المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدم المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار؟

استخدم البحث المنهج الوصفي الكيفي. نوع البحث هو علم الظواهر الطبيعية (مراقبة الأحداث / الظواهر في الميدان). استخدمت طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة المتعمقة والوثائق من مصادر البيانات عن نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج ، ورئيس البرامج الممتازة والمعلم. تستخدم تقنية التحليل المستخدمة تحليل البيانات الكيفية مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث: (1) تخطيط المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدمت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار بشكل كلي (شامل). التخطيط الشامل الذي يبدأ بصياغة الأهداف ، ووضع سياسات المدرسة ، وتشكيل هيكل التنظيم من البرامج وتحديد المواد ووارد التعليم. وكله وارده في وثيقة مكتوبة من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتا ؛ (2) تنفيذ المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدمت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار بطريقة إنسانية. يتمثل المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة بطريقة إنسانية ، مما يعني التركيز على تطوير الموارد البشرية كمية ونوعية كانت. وذلك بإشراك البرامج الممتازة لرئيس المدرسة والمعلم وموظف التعليم ورئيس البرامج الممتازة والطلاب الذين يشاركون في البرنامج ؛ (3) تقييم المنهج لتحسين انجاز التعليم من خلال البرامج الممتازة. استخدمت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار باستخدام التقييم القائم على البرنامج. استخدمت المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بالتار التقييم القائم على البرنامج لأنه شامل من مختلف الجوانب لتحديد القرارة المتعلقة بالبرنامج.