ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **"Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung"** ini ditulis oleh Nurin Nur Diani, Manajemen Pendidikan Islam (MPI), NIM. 12207183091, Tahun 2022 yang dibimbing oleh Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., M.H.I.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. Pendidikan di Indonesia berawal dari adanya penerapan sistem sentralistik artinya semua keputusan dilimpahkan di pusat. Dengan adanya sistem tersebut pendidikan tidak berjalan baik, karena sekolah tidak diberikan delegasi penuh untuk mengatur sendiri urusan pendidikan di sekolah. Sistem MBS muncul, sistem ini memiliki sisi postif untuk tingkat sekolah karena mampu memberikan kesempatan penuh agar sekolah lebih mandiri dalam meningkatkan berbagai kapasitas yang tersedia di sekolah agar selaras dengan tuntutan maupun harapan masyarakat setempat

Penelitian ini memiliki tujuan, yaitu 1) Mengetahui kemandirian kepala sekolah terhadap implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. 2) Mengetahui bentuk peran serta masyarakat terhadap implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. 3) Mengetahui akuntabilitas kepala sekolah terhadap implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Peneliti memperoleh data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekukan observasi, triangulasi, dan diskusi dengan teman.

Dari hasil penelitian membuktikan bahwa: 1) Kemandirian kepala sekolah terhadap implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan sudah baik, hal tersebut dibuktikan dari kewenangan kepala sekolah saat merencanakan dan melaksanakan program dan kegiatan yang ada di sekolah, adanya kepemimpinan yang demokrasi, rapat rutin dan bimbingan kepada tenaga pendidik dan kependidikan minimal satu minggu sekali, kepala sekolah memiliki kemandirian terhadap pengembangan SDM (tenaga pendidik dan kependidikan), kepala sekolah juga mempunyai kemandirian dalam melaksanakan evaluasi dan mengawasi kegiatan dan program sekolah demi mendukung keberhasilan dalam implementasi MBS di sekolah. 2) Bentuk peran serta masayrakat terhadap implementasi MBS berjalan dengan baik. Hal tersebut dibuktikan melalui peran serta masyarakat internal dan eksternal. Peran masyarakat internal dilihat dari adanya hubungan kerjasama yang baik dari semua personel sekolah, dan peran masyarakat eksternal dilihat dari hubungan kerjasama dengan lembaga mitra yang disertai dengan perjanjian *MoU*, serta adanya hubungan baik dengan orangtua siswa serta komite sekolah. 3) Akuntabilitas kepala sekolah berjalan dengan baik,

hal tersebut dibuktikan melalui akuntabilitas kepala sekolah dalam kegiatan dan program sekolah seperti dalam hal input, proses dan output sekolah yang baik. Selain itu kepala sekolah membuat laporan pertanggungjawaban secara tertulis dengan menghadirkan komite dan masyarakat, kemudian adanya respon yang baik dari komite dan masyarakat terkait akuntabilitas dari kepala sekolah.

Kata Kunci: Implementasi MBS, Mutu pendidikan.

ABSTRACT

The thesis entitled **"Implementation of School-Based Management in Improving the Quality of Education in SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung"** was written by Nurin Nur Diani, Islamic Education Management (MPI), Registered University Student Number. 12207183091, Year 2022 which is supervised by Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., MHI

Background of this research was by by the implementation of School-Based Management (SBM) in improving the quality of education at SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. Education in Indonesia began with the application of a centralized system, meaning that all decisions were delegated to the center. With this system, education did not work well, because schools were not given full delegation to manage their own educational affairs in schools. The SBM system has emerged, this system has a positive side for the school level because it is able to provide full opportunities for schools to be more independent in increasing the various capacities available in schools to be in line with the demands and expectations of the local community.

This study has a purpose, namely 1) Knowing the independence of the principal on the implementation of SBM in improving the quality of education at SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. 2) Knowing the form of community participation in the implementation of SBM in improving the quality of education at SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung. 3) Knowing the accountability of the principal on the implementation of SBM in improving the quality of education at SMP Negeri 1 Ngantru Tulungagung.

The approach used in this study is a qualitative approach. Researchers obtained data by using observation, interview and documentation techniques. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by extending participation, bending observations, triangulation, and discussion with friends.

From result study prove that : 1) Independence head school to implementation of SBM in Upgrade quality education it is good, this is evidenced by the authority of the principal when planning and implementing programs and activities in the school, the existence of democratic leadership, regular meetings and guidance to educators and education staff at least once a week, the principal has independence in the development of human resources (human resources). educators and education), principals also have independence in carrying out evaluations and supervising school activities and programs to support success in implementing SBM in schools. 2) The form of community participation in the implementation of SBM is going well. This is evidenced through the participation of internal and external communities. The role of the internal community is seen from the existence of a good cooperative relationship from all school personnel, and the role of the external community is seen from the cooperative relationship with partner institutions accompanied by the *MoU agreement* , as well as the existence of good relations with parents and school committees. 3) The accountability of the principal is running well, this is proven through the accountability of the principal in school activities and programs such as in terms

of good school inputs, processes and outputs. In addition, the principal makes a written accountability report by presenting the committee and the community, then there is a good response from the committee and the community regarding the accountability of the principal.

Keywords: Implementation of SBM, Quality of education.

ملخص

البحث العلمي بعنوان **"تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتواسطة الحكومية ١ عانترو تولونج اجونج"** كتبتها نورين نور دياني ، رقم الطالبة ١٢٢٠٧١٨٣٠٩١ ، قسم إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتعليم ، الجامعة الحكومية الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج ،تحت المشرف د. امام جوناريس الحاج، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ ، جودة التعليم.

كان هذا البحث العلمي هو تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتواسطة الحكومية ١ عانترو تولونج اجونج . بدأ التعليم في إندونيسيا بتطبيق نظام مركزي ، مما يعني أن جميع القرارات تم تفويضها إلى المركز. مع هذا النظام ، لم يعمل التعليم بشكل جيد ، لأن المدارس لم تُمنح تفويضًا كاملاً لإدارة شؤونها التعليمية في المدارس. ظهر نظام ، وهذا النظام له جانب إيجابي على المستوى المدرسي لأنه قادر على توفير فرص كاملة للمدارس لتكون أكثر استقلالية في زيادة القدرات المختلفة المتاحة في المدارس لتتماشى مع متطلبات وتوقعات المجتمع المحلي

تنفيذ في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتواسطة الحكومية ١ عانترو تولونج اجونج . ٢) معرفة شكل المشاركة المجتمعية في تنفيذ في تحسين جودة

التعليم في المدرسة المتواسطة الحكومية ١ عانترو تولونج اجونج . ٣) معرفة مسؤولية المدير عن تنفيذ في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتواسطة الحكومية ١ عانترو تولونج اجونج .

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. حصل الباحثون على البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، والخوف من الملاحظة ، والتثليث ، والمناقشة مع الأصدقاء.

تثبت نتائج البحث ما يلي: ١) إن استقلالية المدير تجاه تنفيذ في تحسين جودة التعليم جيدة ، وهذا يتضح من سلطة المدير عند تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة في المدارس ، ووجود للقيادة الديمقراطية ، والاجتماعات المنتظمة والتوجيه للطلاب.طاقم التدريس والتعليم مرة واحدة على الأقل في الأسبوع ، يتمتع مديرو المدارس بالاستقلالية في تطوير الموارد البشرية (التعليم والموظفين التربويين) ، كما يتمتع مديرو المدارس بالاستقلالية في التقييم والإشراف على الأنشطة والبرامج المدرسية لدعم النجاح في تنفيذ في المدارس. مشاركة المجتمع تنفيذ يسير بجيد. ويتجلى ذلك من خلال مشاركة المجتمعات الداخلية والخارجية. يُنظر إلى دور المجتمع الداخلي من خلال وجود علاقة تعاون جيدة من جميع

العاملين ، ويُنظر إلى دور المجتمع الخارجي من خلال العلاقة التعاونية مع المؤسسات الشريكة المصحوبة مذكرة التفاهم، فضلاً عن وجود الخير. العلاقات مع أولياء الأمور واللجان المدرسية. ٣) إن مساءلة المدير تعمل بجيد ، وقد ثبت ذلك من خلال مساءلة المدير في الأنشطة والبرامج المدرسية مثل ما يتعلق بالمدخلات والعمليات والمخرجات المدرسية الجيدة. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المدير بإعداد تقرير مساءلة مكتوب من خلال تقديم اللجنة والمجتمع ، ثم هناك استجابة جيدة من اللجنة والمجتمع فيما يتعلق بمساءلة المدير.