

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Implementasi Pembelajaran Aswaja ke-Nuan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Royyansah Imawan, NIM. 12201183435, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci: *Pembelajaran Aswaja, Karakter Peserta Didik*

Pembelajaran Aswaja ke-Nuan merupakan pembelajaran khas MTs Aswaja yang bersumber dari lembaga Ma’arif NU. Pembelajaran ini diharapkan mampu menjadikan peserta didik mempunyai karakter Aswaja. Karakter tersebut merupakan karakter yang harus dipunyai oleh setiap peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi RPP terkait materi Aswaja ke-Nuan dalam pembentukan karakter peserta didik MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi pemilihan metode terkait materi Aswaja ke-Nuan dalam pembentukan karakter peserta didik MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran terkait materi Aswaja ke-Nuan terhadap karakter peserta didik MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Guru Aswaja, Kepala Madrasah dan Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis datanya dimulai dari kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Dalam Implementasi RPP pembelajaran Aswaja ke-Nuan guru melakukan penekanan pada penguatan karakter religius dan cinta tanah air kepada peserta didik dalam RPP nya, guru melakukan pembiasaan kepada siswa dalam aspek pembentukan karakter. Dalam pembelajaran aswaja guru juga melakukan penekanan dalam menjelaskan materi kepada peserta didik, agar peserta didik faham terhadap materi tersebut dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. (2) Dalam mengajarkan materi aswaja ke-Nuan guru menggunakan metode saintifik karena untuk membentuk karakter religius dan cinta tanah air kepada peserta didik, metode tersebut dikolaborasikan dengan metode sistem bandongan dari pondok tradisional. Kelebihan metode saintifik dan sistem bandongan adalah dapat membentuk karakter peserta didik, sedangkan kekurangan metode ini siswa kurang aktif dalam pembelajaran Aswaja ke-Nuan karena siswa hanya berharap dari materi guru. (3) Evaluasi pembelajaran materi aswaja dilakukan setiap pertemuan. Dimana evaluasi pembelajaran tersebut dilakukan sesudah penyampaian materi pembelajaran aswaja. Selain itu dilakukan juga evaluasi Ulangan Harian, UTS dan UAS. Dimana dalam evaluasi ini guru mencantumkan materi karakter religius dan cita tanah air, agar mereka mempunyai penguatan dalam karakter tersebut. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk

pribadi muslim pada anak didik di MTs Aswaja Tunggangri ini berupa salam ketika bertemu, berjabat tangan ketika bertemu, atau salam dan salim, membaca al-Qur'an pada jam pertama, berdoa pada jam pertama dan terakhir, shalat dhuha, dan shalat dzuhur berjamaah.

ABSTRACT

The thesis by the title "Implementation of Aswaja Ke-Nuan Learning in Character Building of Students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung" was written by Royyansah Imawan, Registered University Student Number. 12201183435, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: *Aswaja Learning, Student Character*

Learning from Ahlussunah Wal Jamaah to Nahdlatul Ulama is a typical lesson from Madrasah Tsanawiyah Ahlussunah Wal Jamaah which is sourced from the Ma'arif Nahdlatul Ulama institution. This learning is expected to be able to make students have the character of Aswaja. This character is a character that every student must have.

The focus of this research is (1) How is the implementation of the Learning Implementation Plan related to the material from Ahlussunah Wal Jamaah to Nahdlatul Ulama in shaping the character of the students of Madrasah Tsanawiyah Ahlussunah Wal Jamaah Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (2) How is the implementation of the selection of methods related to the material from Ahlussunah Wal Jamaah to Nahdlatul Ulama in shaping the character of the students of Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (3) How is the implementation of learning evaluation related to Ahlussunah Wal Jamaah to Nahdlatul Ulama's material on the character of the students of Madrasah Tsanawiyah Ahlussunah Wal Jamaah Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

This research uses a descriptive qualitative approach with the type of case study research. The data sources are Aswaja Teachers, Madrasah Principals and Students. Data collection techniques using participatory observation techniques, in-depth interviews and documentation. The data analysis starts from data condensation, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using participation extension, observation persistence and triangulation.

The results of this study indicate that (1) In the Implementation of the Helsinah and group to Nahdlatul Ulama Learning Implementation Plan, the teacher emphasizes on strengthening the religious character and love for the homeland to the students. In Helsinah and group learning the teacher also emphasizes explaining the material to students, so that students understand the material and are able to apply it in everyday life. (2) In teaching Helsinah and group material to Nahdlatul ulama and teachers use the scientific method because to form religious character and love for the homeland to students, the method is collaborated with the bandongan system method from traditional cottages. The advantages of the scientific method and the bandongan system are that they can shape the character of students, while the drawback of this method is that students are less active in learning Helsinah and group to Nahdlatul Ulama because students only expect from the teacher's material. (3) Evaluation of self-study material is carried out at every meeting. Where the learning evaluation is carried

out after the delivery of Helsinah and group learning materials. In addition, the evaluation of Daily Tests, Mid-Semester Examinations and Final Semester Examinations were also carried out. Where in this evaluation the teacher includes material on religious characters and the ideals of the homeland, so that they have reinforcement in these characters. The habit of religious activities in shaping the Muslim personality for students at MTs Helsinah and group Tunggangri is in the form of greetings when meeting, shaking hands when meeting, or greetings and salim, reading the Qur'an at the first hour, praying at the first and last hours, praying dhuha, and the congregational midday prayer.

الملخص

رسالة الجامعي العلمية بعنوان "تنفيذ تعلم أهل السنة والجماعة في نخضة العلماء في بناء الشخصية للطلاب في مدرسة أهلا وسنة والجماعة تونغغانغري كاليداوير تولونغاغونغ" كتبها رويانساه إيمان ، رقم تعريف الطالب. ١٢٢٠١١١٨٣٤٣٥ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغاغونغ ، مستشار الدكتوراه. الحج. اسروب صفيعي ، سيد. دين.

الكاليماتو الرئيسية : تعلم أهل السنة والجماعة ، شخصية الطلاب

إن تعلم أهل السنة والجماعة لنهضة العلماء هو تعلم نموذجي لمدرسة أهل السنة والجماعة التي تم الحصول عليها من مؤسسة معارف نخضة العلماء. من المتوقع أن يكون هذا التعلم قادراً على جعل الطلاب يتمتعون بشخصية أهل السنة والجماعة. هذه الشخصية هي شخصية يجب أن يمتلكها كل طالب. يركز هذا البحث على (١) كيف يرتبط تنفيذ خطة تنفيذ التعلم بالمواد من أهل السنة والجماعة إلى نخضة العلماء في تشكيل شخصية طلاب مدرسة تساناوية أهلوسونة والجماعة تونغغانغري كاليداوير تولونغاغونغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ اختيار الأساليب المتعلقة بمادة أهل السنة والجماعة كه - نخضة العلماء في تكوين شخصية طلاب مدرسة تساناوية أهلوسونة والجماعة تونغغانغري كاليداوير تولونغاغونغ؟ (٣) كيف يرتبط تنفيذ تقييم التعلم بمادة أهل السنة والجماعة كه - نخضة العلماء على شخصية طلاب مدرسة تساناوية أهل السنة والجماعة تونغغانغري كاليداوير تولونغاغونغ؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. مصادر البيانات هم معلوم الأسواج ومدراء المدرسة والطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تكتيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة وثبات الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) في تنفيذ خطة تنفيذ التعلم من أهل السنة والجماعة لنهضة العلماء ، يؤكد المعلم على تعزيز الشخصية الدينية وحب الوطن للطلاب في خطة تنفيذ التعلم الخاصة بهم ، حيث يقوم المعلم بالعودة على الطلاب في جانب بناء الشخصية. في تعلم الأسواج ، يؤكد المعلم أيضاً على شرح المادة للطلاب ، حتى يفهم الطلاب المادة ويكونون قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية. (٢) في تدريس مادة أهل السنة والجماعة لنهضة العلماء ، يستخدم المعلم الأسلوب العلمي لأنه لتكوين الشخصية الدينية وحب الوطن للطلاب ، يتم التعاون مع طريقة نظام باندونغان من الأكواخ التقليدية. تتمثل مزايا الطريقة العلمية ونظام باندونغان في أنهما يمكنهما تشكيل شخصية الطلاب ، بينما عيب هذه الطريقة هو أن الطلاب أقل نشاطاً في تعلم أهل السنة والجماعة لنهضة العلماء لأن الطلاب يتوقعون فقط من مادة المعلم. (٣) يتم إجراء تقييم مواد الدراسة الذاتية في كل اجتماع. حيث يتم تقييم التعلم بعد تسليم المواد التعليمية لأهل السنة والجماعة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء تقييمات الاختبارات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل

الدراسي. حيث يقوم المعلم في هذا التقييم بتضمين مادة عن الشخصيات الدينية ومثل الوطن ، بحيث يكون لها تعزيز في هذه الشخصيات. إن عادة الأنشطة الدينية في تشكيل الشخصية المسلمة لطلاب مدرسة تسناوية أهل السنة والجماعة تونغقانغري تتمثل في التحية عند الاجتماع ، أو المصافحة عند الاجتماع ، أو التحية والسليم ، أو قراءة القرآن في الساعة الأولى ، أو الصلاة في الساعة الأولى وأخيراً صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة.