

## ABSTRAK

Laily Maulidiyah Al Karomah. NIM. 12205183332. Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I

**Kata Kunci** : *Reward*, *Ice Breaking*, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh teori yang diungkapkan oleh Skinner bahwa belajar adalah perubahan perilaku individu secara jelas. Perubahan tersebut diperoleh sebagai hasil respon individu terhadap stimulus. Stimulus yang dimaksud adalah *reward* dan *ice breaking*. Pemilihan MI Ghozaliyah sebagai lokasi penelitian karena minat belajar peserta didik masih rendah, pemberian *reward* dan *ice breaking* termasuk salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MI Ghozaliyah Jombang? (2) Adakah Pengaruh Pemberian *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MI Ghozaliyah Jombang? (3) Adakah Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MI Ghozaliyah Jombang? Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pemberian *Reward* terhadap minat belajar peserta didik di MI Ghozaliyah Jombang. (2) Untuk mengetahui pengaruh pemberian *Ice Breaking* terhadap minat belajar peserta didik di MI Ghozaliyah Jombang. (3) Untuk mengetahui pengaruh pemberian *Reward* dan *Ice Breaking* terhadap minat belajar peserta didik di MI Ghozaliyah Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kasual. Sumber data yang digunakan yaitu peserta didik kelas V MI Ghozaliyah Jombang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh seluruh peserta didik kelas V di MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang sebanyak 80 peserta didik. Sampling dalam penelitian ini menggunakan *simple purposive sampling*. Analisis data yang digunakan mulai dari uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heterokedastisitas, uji regresi linier sederhana, dan uji regresi linier berganda.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar peserta didik di MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,849 dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,025. Jika nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  maka diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $4,849 > 2,025$ ), sedangkan besarnya nilai signifikansi pada uji T diperoleh hasil  $0,000 < 0,05$ . Kemudian dari hasil korelasi diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,382 atau dalam bentuk prosentase sebesar 38,2%. (2) Ada pengaruh *ice breaking* terhadap minat belajar peserta didik di MI

Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,947 dan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% sebesar 2,025. Jika nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  maka diperoleh  $t_{hitung} = 4,395 > t_{tabel} = 2,056$ . Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada uji T diperoleh hasil  $0,000 < 0,05$ . Kemudian dari hasil korelasi diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,392 atau dalam bentuk prosentase sebesar 39,2%.

(3) Ada pengaruh secara bersamaan antara *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar peserta didik di MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 15,733 dan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,24. Jika nilai  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  maka diperoleh  $F_{hitung} = 15,733 > F_{tabel} = 3,24$ . Sedangkan besarnya nilai signifikan diperoleh  $0,000 < 0,05$ . Kemudian dari hasil korelasi diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,460 atau dalam bentuk prosentase sebesar 46%.

## ABSTRACT

Laily Maulidiyah Al Karamah. NIM. 12205183332. The Effect of Rewards and Ice Breaking on Students' Interest in Learning at MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Essay. Department of Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I

**Keywords** : Reward, Ice Breaking, Learning Interest

This research is motivated by the theory that is stated by Skinner that learning is a clear change in individual behavior. The change is obtained as a result of the individual's response to the stimulus. The stimulus referred to in this case is reward and ice breaking. The selection of MI Ghozaliyah as the research location due to the low interest in learning of students, giving rewards and ice breaking is one of way to increase students' learning interest.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there an effect of Reward Giving on Students' Interest in Learning at MI Ghozaliyah Jombang? (2) Is There Any Effect of Ice Breaking on Students' Interest in Learning at MI Ghozaliyah Jombang? (3) Is There Any Effect of Rewards and Ice Breaking on Students' Interest in Learning at MI Ghozaliyah Jombang?

The aims of this study were (1) To determine the effect of giving rewards on students' interest in learning at MI Ghozaliyah Jombang. (2) To find out the effect of giving ice breaking on students' interest in learning at MI Ghozaliyah Jombang. (3) To determine the effect of giving rewards and ice breaking on students' interest in learning at MI Ghozaliyah Jombang.

This study uses a quantitative research approach with a casual associative type of research. The sources of data used are students of class V MI Ghozaliyah Jombang. The population in this study are all fifth-grade students at MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang, the number of the students is 80. The sampling technique in this study uses simple purposive sampling, this technique is carried out in determining the sample using certain considerations that are considered to provide maximum data. Data collection techniques use observation, questionnaires, and documentation techniques. The data analysis used is starting from the validity, reliability, normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, simple linear regression test, and multiple linear regression test.

The results of the study indicate that: (1) There is an effect of giving rewards on the learning interest of students at MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Based on the results of data analysis, the score of  $t$  is 4.849 and  $t$ -table with a significance level of 5% obtained the value of 2.025. If  $t$  is compared with the value of  $t$ -table, then  $t$ -count is greater than  $t$ -table ( $4.849 > 2.025$ ), while the magnitude of the significance value in the  $T$  test is  $0.000 < 0.05$ . Then from the correlation result is obtained a coefficient of determination ( $R$  Square) of 0.382 or in the form of a percentage of 38.2%. So it can be concluded that there is an effect of reward on interest in learning by 38.2%. There is an effect of ice breaking on students' interest in learning at MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Based on the results of the data analysis, the score of  $t$ -value is 4.947 and the  $t$ -table

of with a significance level of 5% is 2.025. If the t- value of is compared with the t-table , then  $4.395 \geq 2.056$ . While the magnitude of the significant value on the T-test, the results obtained are  $0.000 < 0.05$ . Then from the correlation results is obtained a coefficient of determination (R Square) of 0.392 or in the form of a percentage of 39.2%. So it can be concluded that there is an effect of emotional intelligence on learning creativity at 39.2%. 3) There is a simultaneous effect of reward and ice breaking on students' interest in learning at MI Ghozaliyah Sumbermulyo Jogoroto Jombang. Based on the results of data analysis, the F-count value is 15,733 and the F-table value is 3,24. If the value of F-count is compared with the value of F-table, it is obtained that  $F\text{-count} = 15.733 > F\text{-table} = 3.24$ . While the magnitude of the significant value obtained  $0.000 < 0.05$ . Then from the correlation results obtained coefficient of determination (R Square) of 0.460 or in the form of a percentage of 46%. So it can be concluded that independence and emotional intelligence simultaneously have a significant effect on learning creativity by 46%.

## ملخص

ليلى مولدية الكرامة. رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٣٣٢. تأثير المكافئة وكسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية سومبير مليا جو كوراطا جومبانج. قسم معلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف ليلة الزهرية الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: المكافئة ، كسر الجليد ، الاهتمام بالتعلم

كانت الخلفية من البحث لنظرية التي من سكينر بأن التعلم هو تغيير واضح في السلوك الفردي. حصل من نتيجة استجابة الفرد للحافز. الحافز هو المكافئة وكسر الجليد. اختيار المدرسة الابتدائية الغزالية كموقع البحث لأن اهتمام الطلاب بالتعلم فيها منخفضًا ، ومنح المكافآت وكسر الجليد هي إحدى الطرق لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

مسائل البحث هي (١) هل هناك تأثير المكافئة على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية جومبانج؟ (٢) هل هناك تأثير كسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية جومبانج؟ (٣) هل هناك تأثير المكافئة وكسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية جومبانج؟ كانت أهداف البحث (١) معرفة تأثير المكافئة على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية جومبانج. (٢) معرفة تأثير كسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية جومبانج. (٣) معرفة تأثير المكافئة وكسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية جومبانج.

ستستخدم البحث نهجا كميًا مع نوع من البحث النقابي غير الرسمي. مصادر البيانات المستخدمة من طلاب الصف الخامس بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية سومبير مليا جو كوراطا جومبان. كان سكان في البحث جميع طلاب الصف الخامس بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية سومبير مليا جو كوراطا جومبانج بما يصل إلى ٨٠ طالبًا. أخذ العينات في البحث باستخدام أخذ العينة الهادفة البسيطة ، بدأ تحليل البيانات المستخدمة من اختبار الصلاحية والموثوقية والطبيعية واختبار الخطية واختبار الخطية المتعددة واختبار المرونة المتغيرة واختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار الانحدار الخطي المتعدد.

تشير نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير المكافئة على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية سومبير مليا جو كوراطا جومبانج. بناءً على نتائج تحليل البيانات حصل على قيمة ت-حساب ٤.٨٤٩ وبمستوى الدلالة ٥٪ حصل على قيمة ت-دقتر ٢.٠٢٥. إذا قورنت قيمة ت-حساب مع قيمة ت-دقتر ، تكون قيمة ت-حساب أكبر من ت-دقتر (٤.٨٤٩ < ٢.٠٢٥) ، وحجم قيمة المعنوية في اختبار ت-٠.٠٠٠ > ٠.٠٥. ثم من نتائج الارتباط حصل معامل التحديد (ر-سكور) ٠.٣٨٢ أو على شكل نسبة مئوية ٣٨.٢٪. (٢) هناك تأثير كسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية سومبير مليا جو كوراطا جومبانج. بناءً على نتائج تحليل البيانات حصل على قيمة ت-حساب ٤.٩٤٧ وبمستوى الدلالة ٥٪ حصل على قيمة ت-دقتر ٢.٠٢٥. إذا قورنت قيمة ت-حساب مع قيمة

ت-دفتر ، تكون قيمة ت-حساب أكبر من ت-دفتر ( $4.947 < 2.025$ ) ، وحجم قيمة المعنوية في اختبارت  $0.000 > 0.05$  . ثم من نتائج الارتباط حصل معامل التحديد (ر-سكور)  $0.392$  أو على شكل نسبة مئوية  $39.2\%$  . (٣) هناك تأثير المكافئة وكسر الجليد على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الغزالية سومبير مليا جو كوراطا جومبانج. بناءً على نتائج تحليل البيانات ، حصل على قيمة ف-حساب  $15.733$  وقيمة ف-دفتر  $3.24$  . إذا قورنت قيمة ف-حساب مع قيمة ف-دفتر ، تكون قيمة ف-حساب  $= 15.733 > 3.24$  ، وحجم قيمة المعنوية في اختبار ف  $0.000 > 0.05$  . ثم من نتائج الارتباط حصل معامل التحديد (ر-سكور)  $0.460$  أو على شكل نسبة مئوية  $46\%$  .