

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KREATIVITAS
SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN SOAL PADA
MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI SMP ISLAM AL AZHAAR
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh:

IDA NURUL ARIFAH

NIM: 3214103078

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KREATIVITAS
SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN SOAL PADA
MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI SMP ISLAM AL AZHAAR
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

IDA NURUL ARIFAH

NIM: 3214103078

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Kreativitas Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Aritmatika Sosial di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Ida Nurul Arifah NIM. 3214103078 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 2 Juni 2014

Dosen pembimbing

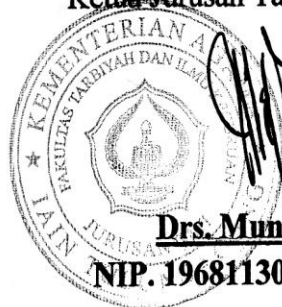


Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KREATIVITAS
SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN SOAL PADA
MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI SMP ISLAM AL AZHAAR
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

**IDA NURUL ARIFAH
NIM: 3214103078**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

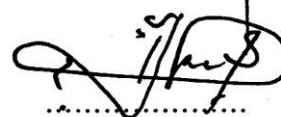
Dewan Penguji

Ketua / Penguji :
Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.
NIP.19751211 200212 2 001

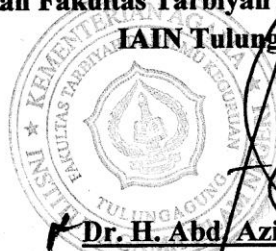
Penguji Utama :
Syaiful Hadi, M.Pd.
NIP.19771103 201101 1 007

Sekretaris / Penguji :
Maryono, M.Pd.
NIP.19810330 200501 1 007

Tanda Tangan



Mengesahkan,
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (QS. Ar Ra’d [13] ayat 11)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain.” (HR. Thabrani dan Daruquthni)

Kesuksesan tidak datang dengan sendirinya, tapi dari diri kita sendirilah kesuksesan itu datang. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk semua yang telah memberikan ketegaran jiwa, mendukung, memotivasi, dan membantu terselesaikannya skripsi ini baik material maupun spiritual. Yakni :

1. Ayahanda Jadjid & Ibunda Alimah yang selalu mendukungku, memotivasiku dan selalu mendo'akan yang terbaik untukku
2. Kakak-kakakku yang selalu menyayangiku serta memberi pengalaman-pengalaman berharga yang sangat menginspirasi
3. Seluruh guruku serta para dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen matematika yang telah memberikan segala ilmu, semoga bermanfaat dan mampu ku amalkan dalam kehidupanku
4. Semua teman Tadris Matematika, khususnya TMT C 2010 terimakasih atas kerjasama, kebersamaan dan semangat yang telah kalian berikan padaku. Spesial untuk Gengong (Nastiti, Ima, Nala, Riya, Kiki, Lina, Isti) yang senantiasa menghiburku baik suka maupun duka
5. Orang terkasih yang senantiasa memotivasiku, mengisi hari-hariku dengan penuh warna, meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannnya dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Orangtuaku selama di Tulungagung (Bapak Eko Ariawan & Ibu Maslikah) yang tak hentinya memberi bimbingan dan perhatian selama ini
7. Saudara-saudaraku se atap al maryam dan d'armas terima kasih sudah menjadi keluarga baruku dan memberikan kenangan yang penuh warna di kost

8. Teman-teman senasib dan seperjuangan PPL MTs Negeri 2 Tulungagung 2013 serta keluarga besar KKN desa Manding 2013, terimakasih atas pengalaman-pengalaman hebat dari kalian yang sangat mengagumkan
9. Almamaterku IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sehingga skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Kreativitas Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Aritmatika Sosial di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014**” ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika serta dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
4. Segenap dosen Tadris Matematika IAIN Tulungagung antara lain: Sutopo, M.Pd, Maryono, M.Pd, Tomi Listiawan, M.Pd, Syaiful Hadi, M.Pd, Miswanto, M.Pd, Sofwan Hadi, M.Si, Nur Cholis, M.Pd, Beni Asyhar, M.Pd, Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Dewi Asmarani, M.Pd, Musrikah, M.Pd, Ummu Sholihah, M.Si, dan dosen penasehat akademik penulis Dr. Eni

Setyowati, S.Pd, MM. serta para dosen IAIN Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

5. Zainul Mukhtar, S.Ag, selaku Kepala SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian .
6. Ulil Abshoor, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah membimbing sehingga penelitian dapat terselesaikan
7. Siswa kelas VII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung khususnya kelas VII B dan VII C yang telah penulis jadikan sebagai subjek penelitian untuk memperoleh data
8. Orangtua dan keluarga semua yang senantiasa memberi do'a dan restu
9. Semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu terselesaikannya skripsi ini

Penulis yakin bahwa penulisan ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebaikan dan jasa-jasa mereka menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini diridhoi-Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagung, 28 Mei 2014

Penulis,

Ida Nurul Arifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional	9
H. Sistematika Skripsi	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Pembelajaran.....	12
B. Hakikat Matematika	14
C. <i>Problem Based Learning</i> (Pembelajaran Berdasarkan Masalah).....	18
1. Pengertian Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	18
2. Ciri-ciri Pembelajaran Berdasarkan Masalah	19
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	21
4. Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Masalah	23
5. Asesmen dan Evaluasi	26
6. Kelebihan Pembelajaran Berdasarkan Masalah	26
7. Kelemahan Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	28
D. Kreativitas.....	29
1. Pengertian Kreativitas.....	29
2. Proses Berpikir Kreatif	32
3. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif	33
4. Tingkatan Berpikir Kreatif	35
E. Uraian Materi Aritmatika Sosial	37
F. Penelitian Terdahulu	41
G. Kerangka Berpikir Penelitian	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola dan Jenis Penelitian	45
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	46
1. Populasi	46
2. Sampel	46
3. Sampling.....	47
C. Data, Sumber Data, dan Variabel	48
1. Data	48
2. Sumber Data	48
3. Variabel	49
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	50
E. Instrumen Penelitian	52
F. Teknik Analisis Data	57
G. Prosedur Penelitian	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	63
1. Deskripsi Data	63
2. Pengujian Hipotesis	64
B. Pembahasan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran Berdasarkan Masalah	21
2. Tabel 2.2 Tingkat berpikir kreatif dari De Bono.....	35
3. Tabel 2.3 Tingkat berpikir kreatif matematis dari Gotoh	35
4. Tabel 2.4 Penjenjangan kemampuan berpikir kreatif menurut Siswono.....	36
5. Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu 1 dan Sekarang.....	42
6. Tabel 2.6 Penelitian Terdahulu 2 dan Sekarang.....	42
7. Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal	65
8. Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	66
9. Tabel 4.3 Hasil <i>Mann Whitney Test</i>	67
10. Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil penelitian	69

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka berpikir penelitian 44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Deskripsi tentang SMP Islam Al Azhaar Tulungagung ...	78
Lampiran 2	Validasi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 3	Pengukuran Kreativitas Berpikir.....	108
Lampiran 4	Skor Kelas Uji Coba	110
Lampiran 5	Perhitungan Uji Validitas Manual	111
Lampiran 6	Tabel r	113
Lampiran 7	RPP Pembelajaran Berdasarkan Masalah	115
Lampiran 8	Soal <i>Post Test</i>	158
Lampiran 9	Contoh Jawaban Siswa	141
Lampiran 10	Hasil Wawancara kepada Siswa	145
Lampiran 11	Perhitungan <i>Mann Whitney Test</i> manual	151
Lampiran 12	Tabel Z	154
Lampiran 13	Foto Penelitian	155
Lampiran 14	Surat Bimbingan Skripsi	157
Lampiran 15	Surat Permohonan Izin Penelitian	158
Lampiran 16	Surat Pemberian Izin Penelitian	159
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	160
Lampiran 18	Form Bimbingan Penulisan Skripsi	161
Lampiran 19	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	163
Lampiran 20	Biografi Penulis	164

ABSTRAK

Ida Nurul Arifah, 3214103078, 2014. “Pengaruh Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Aritmatika Sosial di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014” Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Berdasarkan Masalah, Kreativitas

Berpikir kreatif merupakan pemikiran yang bersifat keaslian, dan reflektif serta menghasilkan produk yang baru. Kemampuan berpikir kreatif diperlukan dalam menghadapi masalah sehari-hari. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan informasi tidak lepas dari kemampuan berpikir kreatif manusia. Dengan demikian semua bidang atau mata pelajaran termasuk matematika, perlu mengembangkan model maupun strategi pembelajaran yang secara langsung maupun tidak langsung dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Dalam pembelajaran matematika, berpikir kreatif sangat dibutuhkan untuk memecahkan masalah-masalah matematis. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengatasi hal tersebut adalah pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*), yaitu model pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir, pemecahan masalah, dan intelektual.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdasarkan masalah siswa kelas VII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung tahun pelajaran 2013/2014 terhadap kreativitas dalam menyelesaikan soal pada materi aritmatika sosial.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII B dan VII C di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, wawancara, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengetahui kreativitas siswa setelah diberi perlakuan. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kreativitas secara langsung dari siswa, dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nama siswa dan nilai ulangan harian pada materi sebelumnya siswa kelas VII B dan VII C. Metode analisis data menggunakan *Mann Whitney Test*.

Berdasarkan *Mann Whitney Test* dari kelas yang menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh nilai $Z = -4,762$ dan nilai tersebut mempunyai probabilitas $p < 0,00003$, oleh karena probabilitas tersebut kurang dari $\alpha = 0,01$ maka ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran berdasarkan masalah dan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran berdasarkan masalah terhadap kreativitas siswa kelas VII dalam

menyelesaikan soal pada materi aritmatika sosial di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

ABSTRACT

Ida Nurul Arifah, 3214103078, 2014. "The effect of on Problem Based Learning on Student creativity in Finishing Social Arithmetic Test at VII grade of SMP Islam Al Azhaar Tulungagung in academic year 2013/2014" Mathematic Major, Faculty of Education, State Islamic Institute Tulungagung, advisor: Drs. Muniri, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, creativity

Creative thinking is the thinking about authenticity and reflectivity to produce new products. The ability of creative thinking was needed to deal in daily problems. The developments in science, technology and information can't be separated from the ability of human creative thinking. Thus, all of subjects including mathematics need to develop learning models and learning strategies that is directly or indirectly can improve the ability to think creatively. In mathematical learning process, creative thinking is needed to solve mathematical problems. One of the learning models that can overcome this problem are Problem Based Learning which is a model of learning that is designed to help students to improve thinking skills ability, problem solving ability and intellectual.

The purpose of this study is to determine the effect of problem based learning in class VII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung in academic year 2013/2014 on creativity in solving problems in the social arithmetic material .

This research method using a type of experimental research with quantitative approach. The sample in this study was a class VII B and VII C at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Data collection methods were used in this study was a test, interview and documentation. The test were used to determine the students' creativity after they had been given treatment. Interviews were conducted to determine the students' creativity and documentation were used to obtain data about the student's name and daily tests result on the material in class VII B and VII C. Methods of data analysis used the homogeneity test, normality test and final test t or t - test .

Based on the Mann Whitney Test of the class that uses problem based learning and conventional learning classes using obtained $Z = -4,762$. There is Z point in which it has $p < 0,00005$ probability so the probability is less than $\alpha = 0,001$ that there is significant difference between problem based learning and conventional learning.

Based on the results, it can be concluded that this research had effect on the problem based learning class VII student creativity in solving the social arithmetic material in SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

الملخص

المؤسسة الدولية للتنمية نور عرفه، ٣٠٧٨، ٣٢١٤١٠٣، عام ٢٠١٤. "آثار مشكلة بناء التعلم (التعلم القائم على حل المشاكل) الصف السابع الطلاب ضد الإبداع في حل المشكلات في المواد الحسابية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية آلاز هار السنة إدارية الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤" أطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية طربيه وتدريس العلوم، ومعهد الدولة الإسلامية تولونج انجونج، والموجهين: الدكاترة مونري، الما جستير

الكلمات الرئيسية: مشكلة بناء التعلم، والإبداع

التفكير الإبداعي هو التفكير الذي هو أصالة، وتعكس وإنتاج منتجات جديدة. مهارات التفكير الإبداعي اللازمة في التعامل مع المشاكل اليومية. لا يمكن فصل التطورات في العلوم والتكنولوجيا، والمعلومات من مهارات التفكير الإبداعي الإنسان. وبالتالي كل المجالات أو المواضيع بما في ذلك الرياضيات، بحاجة إلى نماذج تطوير واستراتيجيات التعلم التي مباشر أو غير مباشر قد تؤدي إلى تحسين القدرة على التفكير بشكل خلاق. في التعلم الرياضية، هناك حاجة إلى التفكير الإبداعي في حل المشاكل الرياضية. واحدة من نموذج التعلم التي يمكن التغلب على هذه المشكلة تستند التعلم (التعلم القائم على مشكلة)، والذي هو نموذج التعلم التي تم تصميمها لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير، وحل المشكلات، والفكرية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير الطبقة التعلم القائم على المشكلة السابع المدرسة الثانوية الإسلامية آلاز هار إدارية عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ على الإبداع في حل المشاكل في المواد الحسابية الاجتماعية.

يستخدم هذا الأسلوب البحوث النوع من التجريب مع النهج الكمي. كانت العينة في هذه الدراسة فئة السابع والسابع ج في الإسلام المدرسة الثانوية الإسلامية آلاز هار إدارية.

كان أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اختبار، والمقابلة، والوثائق. يستخدم الاختبار لتحديد الإبداع لدى الطلاب بعد أن أعطيت العلاج. وأجريت المقابلات لتحديد مباشرة من إبداع الطلاب، والوثائق المستخدمة للحصول على بيانات حول اسم الطالب وقيمة اختبارات يومية على المواد قبل فئة السابع والسابع. طرق تحليل البيانات باستخدام اختبار مان ويتني.

على أساس مان ويتني اختبار الطبقة التي تستخدم المشكلة القائمة على التعلم والتعليم في المدارس القيم التقليدية التي تم الحصول عليها باستخدام -4762 وقيمة لديه احتمال > 0.0004 ، وبالتالي فإن الاحتمال هو أقل من $\alpha = 0.01$ ، ثم هناك فرق كبير مشكلة التعليم والتعلم التقليدية القائمة.

استنادا إلى النتائج التي يمكن الخلوصل إلى أنبثائي تأثير على الطبقة التعلم القائم على المشكلة السابع الطالب الإبداع في حل المواد الحسابية الاجتماعية في الإسلام المدرسة الثانوية الإسلامية آلاز هار إدارية.