

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi di SMAN 1 Srengat Blitar”** ini ditulis oleh Novia Wulandari, NIM. 12201183220, Pembimbing Dr Nurul Hidayat. M.Ag.

Kata kunci : Peran Guru PAI, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa, tanpa adanya motivasi belajar tentunya akan berdampak pada proses belajar yang tidak berjalan dengan baik. Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar tidak akan belajar dengan baik karena apa yang dipelajari tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar akan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa. Dalam pelaksanaan peningkatan motivasi siswa di sekolah tentu tidak lepas dengan peran guru, sehingga dapat dikatakan peran guru sangat berdampak besar terhadap kualitas belajar siswa.

Fokus masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana faktor pendukung peran guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Di SMAN 1 Srengat Blitar? (2) Bagaimana faktor penghambat peran guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Di SMAN 1 Srengat Blitar? (3) Bagaimana solusi peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Di SMAN 1 Srengat Blitar?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data utama atau primer yaitu sumber data hasil wawancara. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi yang terdiri dari tiga triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu serta Ketentuan atau keajegan pengamatan.

Berdasarkan hasil penelitian diambil kesimpulan yaitu (1) Faktor pendukung peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik mata pelajaran PAI yakni guru dapat menggunakan aplikasi pembelajaran yang beragam. Salah satunya penggunaan aplikasi seperti Whatsapp, google meet, zoom, dan google form. (2) Faktor penghambat peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dibagi

menjadi dua faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor penghambat internal Peserta didik merasa cepat bosan dan malas ketika pembelajaran daring. Faktor penghambat eksternal yakni lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. (3) Solusi peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI yakni melakukan pemanggilan kepada peserta didik yang tidak pernah mengikuti pembelajaran, melalui telfon atau dipanggil untuk datang kesekolahan dan pembagian bantuan kuota internet untuk meringankan penggunaan internet yang berlebihan ketika melakukan pembelajaran daring

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Teachers in Improving Student Motivation in Islamic Religious Education (PAI) Subjects During a Pandemic at SMAN 1 Srengat Blitar" was written by Novia Wulandari, NIM. 12201183220, Supervisor Dr. Nurul Hidayat. M.Ag

Keywords: PAI teacher role, learning motivation, online learning

This research is motivated by the lack of student motivation in learning. Learning motivation is very influential on the learning process of students, without the motivation to learn will certainly have an impact on the learning process that does not go well. Students who do not have the motivation to learn will not learn well because what is learned is not in accordance with what is expected. Meanwhile, students who have learning motivation will be enthusiastic in participating in learning. Therefore, learning motivation is very influential on student success. In the implementation of increasing student motivation in schools, of course, it cannot be separated from the role of the teacher, so it can be said that the role of the teacher has a major impact on the quality of student learning.

The formulation of the problem in this thesis is (1) What are the supporting factors for the role of PAI teachers in Improving Students' Learning Motivation in Islamic Religious Education Subjects during the Pandemic Period at SMAN 1 Srengat Blitar? (2) What are the inhibiting factors for the role of PAI teachers in Improving Students' Learning Motivation in Islamic Religious Education Subjects during the Pandemic Period at SMAN 1 Srengat Blitar? (3) What is the solution for the role of PAI teachers in increasing the learning motivation of students in Islamic Religious Education Subjects during the Pandemic Period at SMAN 1 Srengat Blitar?

This research uses qualitative research with descriptive approach. Sources of data used in this study is the main data or primary data sources that are the results of interviews.

Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data in this study uses triangulation which consists of three triangulations, namely source triangulation, technical triangulation, and time triangulation as well as provisions or constant observations.

Based on the results of the study, conclusions can be drawn: (1) The supporting factors for the role of PAI teachers in increasing the learning motivation of PAI subject students are teachers can use various learning applications. One of them is the use of applications such as Whatsapp, google

meet, zoom, and google form. (2) The inhibiting factors for the role of PAI teachers in increasing students' learning motivation in PAI subjects are divided into two factors, namely internal factors and external factors. Internal inhibiting factors Students feel bored and lazy when learning online. External inhibiting factors are the family, school and community environment. (3) The solution for the role of PAI teachers in increasing students' learning motivation in PAI subjects is to make calls to students who have never attended learning, by telephone or called to come to school and distribution of internet quota assistance to alleviate excessive internet use when learning online