

ملخص

أفيس دياة سافطري. ١٢٨٥٠٤٢٠٤٠٠٨

رسالة الماجستير تحت العنوان "وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م". كلية تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة لوء نور مفيد الماجستير، و الدكتور سليمان، الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة، حفظ المفردات

خلفية البحث : إن المفردات أهم سهما في تعليم اللغة العربية. بالمفردات يستطيع أن يفهم الشخص اللغة العربية. في تعليم المفردات وسائل يمكن استخدامها لمساعدة المعلم و الطلاب في عملية التعليم. إحدى الوسائل هي وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة. إن استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة يهدف إلى تسهيل تعليم اللغة العربية للطلاب و المعلم.

مسائل البحث هي : (١) كيف الخطوات في استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م ؟ (٢) كيف التقويم في استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م ؟

أهداف البحث : (١) لوصف خطوات استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م، (٢) لوصف التقويم في استخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م.

منهجية البحث : (١) المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي والنوع الوصفي، (٢) طرق لجمع الحقائق هي الملاحظة والمقابلة و الوثيقة، (٣) طرق تحليل الحقائق : اختيار الحقائق، وتقديم الحقائق، والتلخيص، (٤) تفتيش صحة الحقائق.

نتائج البحث : ١) إن خطوات في استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج، وهي : جعل الطلاب المجموعات، ويحصل كل المجموعات الأسئلة، بين المعلم النظام الغاز الكلمات المتقاطعة، يجيب المجموعات الأسئلة بتعاون مع مجموعته في وقت المعين، بعد انتهاء وقت، يقرأ كل المجموعات الحاصل، الفائز هو المجموعات المجيب بالصحيح وبوقت ملخص، يعدّ المعلم الأجوبة الصحيحة. إن خطوات في استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج، وهي : يقوم المعلم بإعداد الغاز الكلمات المتقاطعة لاستخدامها، يقرأ المعلم المفردات بناء على الصورة المعروضة ثم الطلاب اتباعها، يقرأ المعلم المفردات ثلاثة مرات ، حتى يشعر الطلاب بالحفظ، يعطي المعلم الفرصة لأحد الطلاب للتدرب كما يفعل المعلم من خلال الوقوف أمام الفصل، قام تقييم من قبل المدرس مع ذكر خطأ أو يرى الحقيقة في كمية كلمة خاطئة.

٢) إن التقويم في استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج، يعي مجموعة و فردي. تقييم مجموعة : تقسيم جميع الطلاب إلى أربع مجموعات. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تظهر واحدة تلو الأخرى بألغاز الكلمات المتقاطعة التي يحملونها لمجموعة أخرى. أي ألغاز الكلمات المتقاطعة يتم الرد عليها بشكل صحيح ستكون تستحق نجمة واحدة. تقييم فردي : يقوم المدرسون بعرض ألغاز الكلمات المتقاطعة واحدة تلو الأخرى ، وفي نفس الوقت يجيب الطلاب. بعد ذلك ، يعرض المعلم الألغاز الكلمات المتقاطعة لكل طالب ويجيب الطالب. بالإضافة إلى أن المدرسين الذين يطلبون المفردات بناء على صورة المعلم يطلب أيضاً من الطلاب أن يقوموا بتصميم المفردات في جملة بسيطة. إن التقويم في استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج، يعني في الفصل و خارج الفصل. في الفصل: جميع الطلاب يقفون، يوضح المعلم الألغاز الكلمات المتقاطعة لجميع الطلاب، يتبارى الطلاب للإجابة على اللغة العربية للصورة المعروضة، يسمح للطلاب الذين أجابوا على الجلوس، الطلاب الذين لم ينفدوا أو لم يتم الرد عليهم ، حتى يكرر المعلم في حين أن الطلاب الذين لديهم إجابة متحيزة سوف يطرحون أسئلة مع أقرانهم خارج الفصل الدراسي، بعد إكمال المعلم للتكرار للطلاب الذين لم يحفظوا ، فإن التعلم يتم خارج الفصل الدراسي، من هنا يحصل المعلم على نقاط قيمة لكل طالب. خارج الفصل : يتم عرض هذا التقييم خارج الفصل بواسطة طالب واحد بطاقة من عشرين أو جميع البطاقات. من هنا يستطيع المعلم قياس عدد الطلاب الذين قاموا بحفظ البطاقة التي تم تطبيقها. لاحظ الباحثون أن الطالب العادي يحفظ مجموعة من خمسة عشر إلى عشرين كلمة. هذا ما يصل إلى عشرين كلمة مثالية حصل عليها عشرة طلاب.

ABSTRACT

Evis Diah Safitri .128504204008

Thesis with the title "**The Use of Crossword Media to Improve Mufrodat Memorization of Grade 8 Students in MTsN 3 Tulungagung and MTsN 5 Tulungagung School Year 2020-2021**", Arabic Language Education (PBA), Tarbiyah Faculty and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by: Dr. Lukluk Nur Mufida M.Pd.I., and Dr. H. Kojin, M.A

Keywords: Media Crossword Puzzle, Vocabulary Memorization

Vocabulary was instrumental in learning Arabic. Because with Vocabulary we can understand Arabic. There in learning Vocabulary many media that may be used to help in learning. One of them is the of crossword puzzle media. With the application of crossword puzzle media makes it easier to learn Arabic language for students.

The problems in this research are: 1) How are the steps of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic and MtsN 5 Tulungagung Academic Year 2020-2021?, 2) How evaluation in the use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic and MtsN 5 Tulungagung Academic Year 2020-2021?.

The purpose of this research are: 1) Knowing the steps of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic and MtsN 5 Tulungagung Academic Year 2020-2021?, 2) Knowing the evaluation of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic and MtsN 5 Tulungagung Academic Year 2020-2021?.

The methodology of research: 1) The approach used is a Descriptive Qualitative Approach, 2) File collection methods used are Observation, Interview, and Documentation, 3) File Analysis methods used are file reduction, file presentation and verification, and 4) Test the validity of the file.

The Results of research: 1. The use of Crossword Media to improve the memorization of vocabulary of grade 8 students in MTsN 3 Tulungagung are: Students create groups, The teacher explains the rules of the crossword puzzle, the group answers the questions by cooperating with his group, After the time is up, all groups read out the results, The winner is the group that answers correctly with the predetermined time, Then the teacher prepares the correct answer. The use of Crossword Media to improve the memorization of

vocabulary of grade 8 students in MTsN 5 Tulungagung are: The teacher reads the vocabulary based on the picture displayed then the student follows it, The teacher gives the student the opportunity to practice as the teacher does by standing in front of the class, Evaluation by the teacher by mentioning errors or seeing the truth in the wrong number of words. 2. Evaluation of the use of Crossword Media to improve the memorization of vocabulary of grade 8 students in MTsN 5 Tulungagung: Group and Individual. Evaluation of the use of Crossword media to improve the memorization of muphrodat of grade 8 students in MTsN 3 Tulungagung: Inside the classroom and Outside the classroom.

ABSTRAK

Evis Diah Safitri . 128504204008

Tesis dengan judul **“Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Kelas 8 Di MTsN 3 Tulungagung dan MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020-2021”**, Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Lukluk Nur Mufida, M.Pd.I. dan Dr. H. Kojin, M.A

Kata Kunci : Media Teka-Teki Silang, Hafalan Mufrodat

Mufrodat itu berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Karena dengan mufrodat kita bisa memahami Bahasa Arab. Di dalam pembelajaran mufrodat, banyak media yang mungkin di gunakan untuk membantu dalam pembelajaran. Salah satunya adalah media Teka-Teki Silang. Dengan penggunaan media Teka-Teki Silang mempermudah pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung dan MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020-2021?, 2) Bagaimana evaluasi penggunaan Media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung dan MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2020-2021?.

Tujuan Penelitian : 1) Mengetahui penggunaan Media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung dan MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020, 2) Mengetahui evaluasi penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 3Tulungagung dan MTsN 5 Tulungagung ahun Ajaran 2020-2021.

Metodologi Penelitian: Pendekatan yang digunakan yaitu Pendekatan Kualitatif Deskriptif. Metode Pengumpulan data yang digunakan yaitu Observasi, Wawancara, Dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu Reduksi data, penyajian data dan verifikasi, dan Uji keabsahan data.

Hasil Penelitian : 1. Penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung : Siswa membuat kelompok, Guru menjelaskan peraturan teka-teki silang, Kelompok menjawab pertanyaan dengan bekerja sama bersama kelompoknya, Setelah waktu habis, semua kelompok membacakan hasilnya, Pemenangnya adalah kelompok yang menjawab benar dengan waktu yang telah ditentukan,

Kemudian guru menyiapkan jawaban yang benar. Penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 5 Tulungagung : Guru membaca kosakata berdasarkan gambar yang ditampilkan kemudian siswa mengikutinya, Guru memberi siswa kesempatan untuk berlatih seperti yang dilakukan guru dengan berdiri di depan kelas, Evaluasi oleh guru dengan menyebutkan kesalahan atau melihat kebenaran dalam jumlah kata yang salah. 2. Evaluasi penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 5 Tulungagung : Kelompok dan Individu. Evaluasi penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung : Di dalam kelas dan Di luar kelas