

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واقعة حيث كان نموها وتطورها وفقا لنمو مستخدمي اللغة البشرية. واقعة اللغة في الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني باعتباره مخلوق الله. من حيث تعريف اللغة هي النظامة تتكون من الرموز، وتمكن بها تعبير الغرض الشخصية الصريحة أو للإتصال بين أشخاص.^٢ اللغة أنواع كثيرة في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية.

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. و في اللغة العربية أربع مهارات، هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. و ثلاثة عناصر اللغة هي: الأصوات والمفردات والتركيب. وتلك العناصر كلها محتاجة عندما ندرس اللغة، في اللغة العربية خصوصا. كما قال رشدي أحمد طعيمة: "المفردات عناصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع: استماع، كلام، قراءة، كتابة إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى."^٣

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 8

^٢ *Ibid.*, h. 9

^٣ رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تعليم اللغة العربية: الناطقين بلغات أخر، (القاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠١٠)، ص. ٦١٤*

في هذه الحالة سوف تتخصص الباحثة على إرتقاء الإستلاء المفردات التي ترجو منها بلوغ حسن التحصيل العلمي للطلاب.

المفردات هي ما أصغر مما تعين قوة اللغة. كل لغة لديها المفردات المختلفة. واللغة العربية وفقا للخبراء والباحثين غنية بالمفردات، وبالخصوص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^٤

المفردات هي من أهمية عناصر اللغة،^٥ إما من استخدامها شفوية او خطية. وهي من قاعدة تنمية المهارات اللغة العربية.^٦ إلى جانبها، تمكن المفردات تجعل الإستمارات العبارة والخطابة والقضية. ما أهمية المفردات، من بعض بحيث يرى أن تعلم اللغات الجنبية ينبغي أن تبدأ بتعريف وتعليم لمفردات نفسها، إما عن طريق الحفظ أو غير ذلك.^٧

لا يخفي أن تعلم وتعليم المفردات اللغوية للتلاميذ في تعلم اللغة مهما جدا، لأن "المفردات اللغوية التي تساعد مستخدمة اللغة على فهم الآخر عندما

⁴ *Ibid.*, h. 64

⁵ *Ibid.*, h. 149

⁶ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2011, h. 33

⁷ Munhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), h. 149

يقرأ أو يستمع أو يفهامه عندما يتحدث أو يكتب.^٨ وأن الهدف النهائي من تعلم اللغة أن يكون التلاميذ ذا حصيلة من المفردات والتراكب التي يستطيع استعمالها وبقما يريد الاتصال.^٩ ولذلك فإن تعليم المفردات يكون ذا أهمية كبيرة في عملية تعليم اللغة العربية و في السيطرة على المهارات اللغوية الأربع.

إن تعليم المفردات اليوم على حسن التنفيذ، وذلك على النشاط و الخلاق المدرسون في اختيار وسائل لترقية حفظ المفردات، إلى أن تعليم المفردات متعة وتحقيق إلى مقصود الأمل. إن تعليم المفردات أساسها سهل، المهم أن يستولي المدرس على التعليم الفصل واستخدام الاستراتيجيات والطرق المناسبة. وعلاوة على ذلك، بدعم المرافق ووسائل الراحة والبنية التحتية لتحقيق النجاح وفقا على المؤشرات محددة.^{١٠}

المفردات دورا مهما للغاية، لأنه إذا كان الطالب ضعيفا في إتقان المفردات، فلن يتمكن الطلاب من إيصال أفكارهم وأفكارهم بوضوح كما يرغبون سواء شفويا أو مكتوبا. وبالمثل، لا يستطيع الطلاب فهم محتويات نص

^٨ ماهر شعبان غيد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٣٤

^٩ عزيز فخر الرزي ومحسن نووي، كيف نعلم العربية للأجانب، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية،

٢٠٠٨)، ص. ٦١

^{١٠} Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2011), h.35

الخطاب، لأنهم يفتقرون إلى المفردات التي تشكل جملاً شفوية ومكتوبة. لا يتم استبعاد نشاط إتقان المفردات من اسم الحفظ، وهذا عامل رئيسي ضعف الطلاب في إتقان المفردات. القوة المحفوظة والحفظ هي الأقوى في إتقان المفردات. في التذكر، إن حفظ المفردات وفهمها ليس بالأمر السهل، فهو يأخذ أداة في شكل وسائل مصممة بطريقة تحفز تعلم الطلاب. لذلك، من الضروري استخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة التي من المفترض أن يفهمها الطلاب بسهولة.^{١١}

وإحدى المحاولات لتعليم اللغة العربية بسهولة هي استخدام وسائل التعليمية المناسبة أثناء عملية التعلم والتعليم. كان استخدام الوسائل التعليمية يقدر على ترقية جودة تحصيل التعلم عند التلاميذ.^{١٢} ولا ينكر المرء أن إستعمال الوسائل التعليمية يجعل عملية التعلم والتعليم أكثر جذاباً وشوقاً كما أنه يرقى مستوى التلاميذ الفكري. وبالطبع لا بد أن تكون معها (الوسائل التعليمية) أيضاً الطريقة الجيدة في إلقائها. والعلة في استعمال الوسائل التعليمية الذي يقدر على ترقية عملية ونتيجة التعليم هي تتعلق بمستوى التلاميذ الفكري وأن مستوى

¹¹ Kartini Kartono, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, (Bandung: Mandar Maju, 2007), h.138.

¹² Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pembelajaran*, (Bandung : Sinar Baru• 2005), h. 4

الإنسان الفكري يخضع تحت مراحل التطور المبدوء من التفكير الحسي إلى المجهول والمبدوء من التفكير البسيط إلى التفكير المتعدد (الصعب).^{١٣}

من المعروف أن الوسائل التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية، وذلك أنها تقدر على توضيح ما غمض في أنشطة التعليم كما أنها تساعد على توضيح وتبسيط المادة الصعبة التي سيلقيها المدرس إلى التلاميذ. وتمكن الوسائل التعليمية على مماثلة الجمل أو الكلمات المعينة بل المادة الغامضة غير الحسية يمكن بيانها بالوسائل التعليمية. وبذلك شعر للتلاميذ بأكثر سهولة في فهم المادة الدراسية بالنسبة إلى عدم استعمال الوسائل التعليمية.

تعريف الوسيلة هي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويشجعهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^{١٤} تعد الوسائل التعليمية عنصرا هاما ورئيسيا في العملية التعليمية إذا إنها تسهم إذا كانت مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية التي يود المدرس تحقيقها بعد تدريس طلبة مادة تعليمية معينة. فالوسائل التعليمية مجموعة من المواد معدة إعدادا حسنا ليتم الاستعانة بها في تغيير سلوك الطلاب وتسهيل

¹³ *Ibid.*, h. 4

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 223

تعلمهم.^٥ تتنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال ما فيها من معلومات فمنها الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية. ومن بعض الوسائل لترقية حفظ المفردات العربية هي تعليم المفردات العربية بوسيلة "ألغاز الكلمات المتقاطعة".

في هذه الحالة سوف تناقش الباحثة استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة لمساعدة حفظ المفردات اللغة العربية. ألغاز الكلمات المتقاطعة هي واحدة من تعلم وسائل التي يمكن أن تستخدم لتعلم مهارات الكتابة. ألغاز الكلمات المتقاطعة وعدة ما تتألف من الأسئلة للإجابة والإجابة أضعها لإنقاص.^{١٦}

أسباب اختارت الباحثة با الموضوع استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة يعني لتسهيل الطلاب أن يذكر المفردات في تعليم اللغة العربية, لارتفاع حماسة الطلاب لترقية حفظ المفردات لان يشعرون الطلاب بهذا الوسائل سهلة و ممتعة, لارتفاع فعالية في زيادة المفردات و ايجاز لتعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا دروس في اللغة العربية التي توجد فيها العناصر اللغوية، واحدة منها

^٥ عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص: ٨٩

¹⁶ Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2009) h. 75

هي المفردات. وهكذا إختارت الباحثة هذه المدرسة ومن المتوقع من استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة يمكن أن تحسن التمكن من المفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى زيادة المفردات وسوف يساعد أيضا في زيادة التحصيل العلمي للطلاب.

اسباب اختارت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج يعني تستخدم هذه المدرسة وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في تعليم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب حماسة لتعلم اللغة العربية, يستخدم وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في كل أول باب لتقديم المفردات الى الطلاب بحيث الطلاب سهلة في حفظ المفردات.

و اما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج أجونج يعني تستخدم هذه المدرسة وسائل الغاز الكلمات المتقطعة لارتفاع فعالية في زيادة المفردات في تعليم اللغة العربية, يستخدم وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في كل باب لارتفاع القدرة الطلاب في حفظ المفردات.

كما سيتم تضمين النظر في هذه الدراسة بعض نتائج البحوث السابقة

من قبل العديد من الباحثين :^{١٧}

١. في بحث توفيق حسين بعنوان "تعليم مهارات الكتابة العربية باستخدام الغاز الكلمات المتقاطعة"، باستخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة بالهدف هو تعليم مهارات الكتابة العربية، والبحث الذي كتبت يعني باستخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة ولكن الهدف مختلف، وهي تحسين المفردات العربية.

وخلصت الدراسة إلى أنه في تعليم اللغة العربية باستخدام الغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارات الكتابة يعتبر فعالاً، وهذا يدل عليه متوسط مهارة الكتابة من ٧٣,٣ ومتوسط درجة كتابة المفردات خارج الكلمات المتقاطعة من ٦٨,٣. وبالتالي فإن قدرة الطلاب على القيام الكلمات المتقاطعة هو أعلى من القدرة على الكتابة خارج الكلمات المتقاطعة. استخدام الكلمات المتقاطعة وأدوات التقييم لديها معدل التحقق من صحة ٠,٩٣ ومعدل إعادة التأهيل من ٠,٩٦٦١ وكلاهما يشير إلى جدوى الكلمات المتقاطعة وأدوات التقييم.

¹⁷ Hanifah Nur Sholihah, "Penggunaan Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama' (MINU) Maudlu'ul Ulum Pandean Malang", (Malang : UIN Malang, 2015), hlm. 25

٢. في بحث أمريني سوفياني بعنوان "استخدام وسائل الإعلام صورة سلسلة لتحسين تعليم اللغة العربية (المدرسة المتوسطة الأسعرية بنجار ساري جومباع)"، وذلك باستخدام سلسلة وسائل الإعلام الصورة الهدف هو تعليم اللغة العربية، ولكن في البحث كتبت باستخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة بالهدف هو زيادة في المفردات العربية.

كيفية حساب النتائج باستخدام t-test. وأظهرت نتائج الاختبار أن نتيجة العد t كانت ١١,١٨٧ أكبر من التوقيع على ٢,٦٦ = ١٪ وتم قبول نتيجة هذا الاختبار t-test. استخدام سلسلة من الصور لتحسين مهارات التحدث في تعليم اللغة العربية في المدرسة الأسعرية بنجارساري جومباع فعالة جدا.

بناء على المقابلة الشخصية مع التلاميذ عرفت الباحثة أن أكثر التلاميذ يشعرون بأن طريقة الترجمة التي يستعملها المدرس غير جذابة مما يؤدي إلى قلة رغبتهم وميولهم إلى اللغة العربية والاصابة في الملل. وكثير من التلاميذ يرجون المدرس أن يجعل عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بطريقة متنوعة أو بشكل

الألعاب. بناء على تلك المسألة، تفكر الباحثة أن الألعاب اللغوية لترقية حفظ المفردات يمكن أن تعالج التلاميذ أن يسطروا على المفردات العربية.

استنادا على البيان السابق تبحث الباحثة استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات, ثم تقدم الباحثة رسالة الماجستير العنوان " استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج
أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م"

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج
أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م ؟

٢. كيف تقويم وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م ؟

ج. أغراض البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقا من أسئلة

البحث، فيعرض هذا البحث على الأمور الآتية:

١. لوصف استخدام وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م.

٢. لوصف تقويم وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها، وليكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية وتقييمها الموجودة في قسم

تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج أجونج.

٢. الفائدة الاستخدامية

والفائدة الاستخدامية لهذه البحث هي:

أ. للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون

لترقية تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس

أن يكون نموذجاً للوسيلة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج أجونج.

ج. للطلاب

يستطيع الطلاب أن يستخدم أَلغاز الكلمات المتقاطعة لتدريس،

حتى زيادة الفهم وتسهيل الطلاب في تخطيط المفردات، خصوصاً يصير

الطلاب الإبتكار و الفعل لترقية حفظ المفردات بوسائل أغاز الكلمات المتقاطعة.

د. للمدرسة

نتائج البحث عن "استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقاطعة

لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة تولونج أجونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م " هذا

يمكن أن يكون سجلاً أو تصحيحاً ومرجعاً في مزيد من تعليم اللغة

العربية ويمكن أن يحافظ على جودة المدرس اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج أجونج ومحسنها.

هـ. للجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج البحث عن "استخدام وسائل أغاز

الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م " في العلوم خاصة في التعليم اللغة العربية ويمكن

استخدامها كمقارنة للبحوث المستقبلية.

هـ. توضيح المصطلحات

في هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى تأكيد المصطلحات من الموضوع " استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ " بحيث لا يوجد فهم مشترك في قراءة هذا البحث، وهي:

١. التوضيح النظري

أ. وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة : هي لعبة وسائل على شكل مربعات باللون الأبيض والأسود والتي يجب ملؤها بالكلمات وفقا للأسئلة أو التعريفات التي توجهها. إلى جانب كونها معروفة من قبل مختلف مستويات المجتمع، فإن استخدام وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة يسهل أيضا استخدامه. النطاق وسائل اللعبة هذه في شكل مفردات، مما يجعل

استخدام هذه اللعبة في عملية التعلم يمكن أن يسهل إتقان المفردات

العربية. ١٨

ب. المفردات : هي عبارة عن مجموعة من بعض الكلمات التي من شأنها أن

تشكل اللغة. ١٩ الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة. هذا

الفهم يميز بين الكلمات والمورفيم . (*morfem*) المورفيم (*morfem*)

هو أصغر وحدة التعبير التي لا يمكن تقسيمه إلى أجزاء أصغر ذات معنى

المعنى هو الذي مستقرة نسبيا . معنى كلمة تتكون من واحد أو أكثر

الصرفية. ٢٠ المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل

اللغة المعروفة لشخص، ومجموعة من الكلمات المستخدمة في الجمل أو

التواصل مع الجمهور . ٢١

٢ . التوضيح الاستخدامي

أما التوضيح الاستخدامي من موضوع " استخدام وسائل أَلغاز الكلمات

المتقاطعة لترقية حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

¹⁸ Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2009)

h. 105

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press) hal. 62

² دكتور محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : دار العلوم، ١٩٨٦ ص ٨٩.

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hal. 62.

الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م " فهو الحقائق الوصفية عن ترقية حفظ المفردات باستخدام وسائل أغاز الكلمات المتقاطعة ثم القيام بالإطلاع والبحث عن عوامل المساعدة والعوامل العائقة.

و. مراحل البحث

مراحل البحث في الكتاب مولوع يعني مراحل قبل الميدان ومراحل في الميدان ومراحل تحليل الحقائق ومراحل نتائج البحث.^{٢٢} في مراحل قبل الميدان تعمل الباحثة الاستعداد لنشاط البحث مثل ترسل باحثة رسالة التصريح لمكان البحث . اذا مراحل قبل الميدان تام ثم الباحثة تعمل مراحل في الميدان حتى مراحل نتائج البحث يعني بالنسبة إلى استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقاطعة في كفاءة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.

²² Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 109.

ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على ما يلى:

الباب الاول :مقدمة، حيث تشتمل على : (١) خلفية البحث، و (٢) مسائل البحث، و (٣) اغراض البحث ، و (٤) فوائد البحث، و (٥) توضيح المصطلحات، و(٦) البحوث السابقة و (٧) ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات وتشتمل على : (١) مفهوم الفردات، و (٢) تعليم المفردات، و

(٣) مفهوم الوسائل ألباز الكلمات المتقاطعة

الباب الثالث :منهج البحث حيث يشتمل على : (١) تصميم البحث و مدخله، (٢) المكان و وقت البحث، و(٣) حضور البحث، و (٤) مصادر الحقائق، و (٥) طريقة جمع الحقائق ، و (٦) طريقة تحليل الحقائق، و(٧) تفتيش صحة الحقائق و(٨) مراحل البحث.

الباب الرابعة : تقديم نتائج البحث و يشتمل (١) لمحة عن احوال مكان البحث، و (٢) وتقديم الحقائق.

الباب الخامس :تحليل الحقائق

الباب السادسة :الإختتام و تحتوى على الخلاصة والتوصيات.