

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
PENDEKATAN REALISTIK TERHADAP MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI  
NGANTRU PADA MATERI KUBUS DAN BALOK  
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**TITIK WIDIAWATI  
NIM. 3214113161**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
PENDEKATAN REALISTIK TERHADAP MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI  
NGANTRU PADA MATERI KUBUS DAN BALOK  
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)



**OLEH**

**TITIK WIDIAWATI  
NIM. 3214113161**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngantru pada Materi Kubus Dan Balok Tahun Ajaran 2014/ 2015" yang ditulis oleh Titik Widiawati NIM. 3214113161 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,

Dr. Eni Setyowati, S. Pd. MM

NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M. Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
PENDEKATAN REALISTIK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs NEGERI NGANTRU PADA MATERI  
KUBUS DAN BALOK TAHUN AJARAN 2014/2015

### SKRIPSI

Disusun oleh

TITIK WIDIAWATI  
NIM: 3214113161

Telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 09 Juni 2015 dan telah  
dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata  
satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

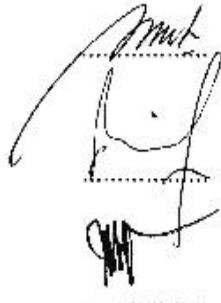
**Dewan Pengaji**

**Ketua/ Pengaji:**

Miswanto, M. Pd.

NIP. 19850827 201101 1 006

**Tanda Tangan**



**Pengaji Utama:**

Syaiful Hadi, M. Pd.

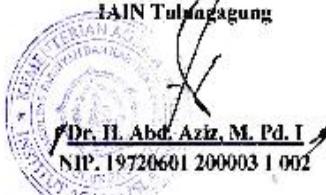
NIP. 19771103 201101 1 007

**Sekretaris/ Pengaji:**

Dr. Muniri, M. Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



## MOTTO

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِكَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ أَلَّا مِثَالَ لِلنَّاسِ  
لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

“Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik, seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya menjulang ke langit. Pohon itu memberikan buahnya pada setiap musim dengan seizin Tuhananya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat.” (Q.S. Ibrahim: 24- 25)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kerja keras dalam pembuatan karya kecil ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua ku (Bpk Tamam dan Ibu Alpiyah) yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu mendampingi saat aku lemah tak berdaya, yang selalu mendoakan putri tercinta dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk cinta dan kasih sayangmu.
2. Tanda sayang untuk adik ku Nofa pertengkaran kecil yang terjadi hanyalah ungkapan sayang yang malu untuk diungkapkan. Kaulah saudara abadiku.
3. Seluruh keluarga besar ku yang selalu mendoakan ku hingga berhasil meraih gelar sarjana, terutama karya ini ku persembahkan untuk kakek dan nenek ku (Mbah Sujak dan Mbah Parti)
4. Ibu Dr. Eni Setyowati, M. Pd, MM, yang senantiasa mengoreksi dan membimbingku selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih untuk semuanya.
5. Semua dosen- dosen IAIN Tulungagung, terimakasih untuk ilmu yang selama ini diberikan. Khususnya terima kasih buat Bpk Syaiful hadi, Bpk Nur Cholis dan Ibu ummu sholihah yang telah mamvalidasi instrument penelitian saya.
6. Keluarga besar MTs Negeri Ngantru yang telah mengijinkan saya untuk melakukan penelitian, teutama terimakasih kepada ibu Ida Fawati yang telah merelakan anak didiknya untuk saya jadikan sampel penelitian dan terimakasih untuk bimbingannya selama penelitian.
7. Keluarga besar ForMaSi, terimakasih untuk doa dan dukungannya.

8. Teman- teman TMT E angkatan 2011 tercinta, terima kasih untuk bantuan, dukungan serta doanya, terimakasih telah menjadi bagian dari hidup ku. Terutama untuk Slamet, Mbak Yanti, Tiyas, Sari terimakasih untuk bantuan dan buku- buku nya.
9. Sahabat ku Izza, Anang terimakasih untuk dukungan dan bantuannya.
10. Teman- teman PPL di MAN Kunir tahun 2014 dan Teman- teman KKN di Desa Sumurup kelompok 2 tahun 2014. Terimakasih untuk doa dan dukungannya.
11. Untuk semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
12. Terakhir untuk almamater ku IAIN Tulungagung yang selalu ku banggakan

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. Selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, S. Pd. MM, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Hadi Burhani, M. Ag, selaku Kepala MTs Negeri Ngantru Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Alloh SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Alloh SWT.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Penulis

Titik Widiawati

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xvii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Hipotesis Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Ruang lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
G. Penegasan Istilah.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	14

### **BAB II: LANDASAN TEORI**

A. Hakikat Matematika.....	17
----------------------------	----

B.	Belajar dan Pembelajaran Matematika .....	20
C.	Pendekatan pembelajaran Matematika .....	25
1.	Hakikat Pendekatan Pembelajaran Matematika.....	25
2.	Pendekatan Matematika Realistik.....	27
D.	Motivasi Belajar Matematika.....	29
1.	Hakikat Motivasi Belajar .....	29
2.	Peran Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran .....	31
E.	Hasil Belajar Matematika .....	32
F.	Pembahasan Materi Bangun Ruang Sisi Datar .....	35
G.	Penelitian Terdahulu .....	39
H.	Kerangka Berpikir.....	42

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	44
1.	Pendekatan Penelitian .....	44
2.	Jenis Penelitian.....	45
B.	Popolasi, Sampel dan Sampling Penelitian.....	47
1.	Populasi penelitian .....	47
2.	Teknik Sampling .....	47
3.	Sampel Penelitian.....	48
C.	Sumber data, Variabel dan Skala Pengukuran.....	49
1.	Sumber Data.....	49
2.	Variabel.....	50
3.	Skala Pengukuran.....	51
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	52
1.	Teknik pengumpulan Data.....	52
2.	Instrumen Penelitian .....	54
E.	Teknik Analisis Data.....	56

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Penyajian Data dan Hasil Penelitian .....	63
B.	Analisis data.....	66

C. Pengujian Hipotesis .....	71
D. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	75
1. Rekapitulasi Hasil penelitian .....	75
2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76

#### **BAB IV: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran- Saran .....	82

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Hal.
2.1 Pendekatan Pembelajaran dengan Matematika .....	26
2.2 Persamaam dan Perbedaan Kajian Penelitian .....	40
3.1 Tindakan Penelitian.....	46
4.1 Daftar Nilai Rapor Semester Ganjil Kelas VIII A dan VIII B .....	65
4.2 hasil perhitungan homogenitas dengan SPSS .....	66
4.3 Hasil Uji Normalitas dengan Perhitungan Manual .....	69
4.4 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar dan Motivasi Belajar .....	69
4.5 Uji Homogenitas dengan Uji Bartlett.....	70
4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	70
4.7 Hasil Uji Homogenitas Hasil Motivasi Belajar.....	71
4.8 Hasil Uji Hipotesis pada Hasil Belajar SPSS.....	72
4.9 Hasil Uji Hipotesis pada Hasil Belajar dengan SPSS .....	72
4.10 Hasil Perhitungan Motivasi Belajar Siswa.....	74
4.11 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis pada Motivasi Belajar Siswa .....	74
4.12 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	75
4.13 Deskripsi Perbedaan kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	78

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal.
2.1 Kubus .....	35
2.2 Balok .....	36
2.3 Kubus Satuan.....	37
2.4 Balok Satuan .....	38
2.5 Kerangka Berpikir .....	43
4.1 Kondisi Siswa saat Pembelajaran Konvensional .....	77
4.2 Kondisi Siswa saat Pembelajaran Realistik .....	77

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Profil MTs Negeri Ngantru .....	87
Lampiran 2: Daftar nama siswa kelas VIII A (Kelas eksperimen) .....	90
Lampiran 3: Daftar nama siswa kelas VIII B (Kelas kontrol) .....	92
Lampiran 4: Daftar Nilai Matematika Semester Ganjil .....	94
Lampiran 5: Validasi Instrumen Test oleh Ahli.....	98
Lampiran 6: Validasi Instrumen Angket oleh Ahli.....	107
Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen) .....	120
Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol).....	132
Lampiran 9: Kisi- kisi dan Pedoman Penilaian Soal Post Test.....	137
Lampiran 10: Soal Post Test .....	143
Lampiran 11: Kisi- kisi dan Pedoman Penilaian Angket .....	144
Lampiran 12: Angket Motivasi Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 13: Angket Motivasi Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 14: Daftar Nilai Post Test .....	152
Lampiran 15: Daftar Skor Angket Motivasi Belajar .....	156
Lampiran 16: Uji Normalitas dan Homogenitas .....	160
Lampiran 17: Uji Hipotesis.....	171
Lampiran 18: Validasi Empiris Instrument.....	174
Lampiran 19: Pedoman Observasi .....	180
Lampiran 20: Pedoman Wawancara .....	181

Lampiran 21: Hasil Dokumentasi .....	182
Lampiran 22: Transkrip Wawancara.....	183
Lampiran 23: Jawaban Post Test oleh Siswa .....	184
Lampiran 24: Jawaban Angket oleh Siswa .....	188
Lampiran 25: Dokumentasi Foto .....	194
Lampiran 26: Kartu Bimbingan .....	196
Lampiran 27: Laporan Selesai Bimbingan.....	197
Lampiran 28: Pernyataan Keaslian Penulisan.....	198
Lampiran 29: Surat Ijin Penelitian .....	199
Lampiran 30: Surat Benar- Benar Penelitian .....	200
Lampiran 31: Daftar Riwayat Hidup .....	201

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngantru Pada Materi Kubus dan Balok Tahun Ajaran 2014/ 2015” ini ditulis oleh Titik Widiawati dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, M. Pd, MM

**Kata kunci:** pendekatan Realistik, Motivasi, Hasil belajar matematika.

Kondisi belajar yang diciptakan guru serta anggapan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi siswa akan berpengaruh buruk terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, dalam pelaksanaan proses pembelajaran maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru tahun ajaran 2014/ 2015 pada materi kubus dan balok. (2) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru tahun ajaran 2014/ 2015 pada materi kubus dan balok.

Rancangan penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru tahun ajaran 2014/ 2015 yang berjumlah 227 siswa. Sedangkan sampling yang digunakan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sehingga sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII A dan VIII B dengan jumlah 91 siswa. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan post tes, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Post tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian, angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar matematika siswa yang menjadi sampel penelitian. Sedangkan wawancara, dokumentasi dan observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai keadaan pembelajaran matematika di sekolah, jumlah guru, karyawan dan siswa serta foto-foto penelitian.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan metode di atas, selanjutnya penulis menganalisis data sehingga hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan pembelajaran realistic terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru pada materi kubus dan balok tahun ajaran 2014/ 2015. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 2, 588$ , sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 1, 987. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan pembelajaran realistik terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru pada materi kubus dan balok tahun ajaran 2014/ 2015. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 2,152$ , sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 1, 987. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka

$H_0$  ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan pembelajaran dengan pendekatan realistik lebih baik dibanding pembelajaran dengan pendekatan konvensional terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Thesis Under the Title “The influence of Learning Math by Realisti Approach inMotivation and the Students’ Result of the Study at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru about Cube and Bar in Academic Year 2014/2015”. This thesis was written by Titik Widiawati, advisor:Dr. Eni Setyowati, M. Pd, MM

**Keyword:Realistic Approach, Motivation, Result of Study Math**

The condition which is made by the teacher and the consideration that Math is a difficult subject and this subject makes the students scared will give the bad effect toward students’ motivation and result of study. That’s why, in teaching and learning process, the teacher needs to select a good learning method to make the students active, this method is used to increase the students’ motivation and result of study Math. One of the learning method to make students active is to learning Math through realistic approach.

The objective of this research were (1) to investigate whether there is an influence or not in learning Math by using realistic approach to students’ motivation at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru about Cube and Bar in Academic Year 2014/2015, and (2) to investigate whether there is an influence or not in learning Math by using realistic approach to students’ result of study at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru in Academic Year 2014/2015 about Cube and Bar.

The researcher used quantitative as the approach and experimental as the design. Population of this study were all students at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru in Academic Year 2014/2015 with 227 students. Sampling used in this study is *cluster random sampling* technique. So, the sample used are the students at class 8<sup>th</sup> A and 9<sup>th</sup> B with 91 students. In this study, the technique used to collect the data are posttest, questioner, interview, observation, and documentation. Posttest was used to collect the data related to the students’ result of study Math which is used as the sample, questioner was used to collect the data realted to students’ motivation which is used as the sample, then, interview, documentation, and observation were used to collect the data related to the condition of learning Math in the school, number of teachers, staffs, students, and the pictures when conducting study.

After conducting the study, the writer analyzed the data and got the result as follows: (1) there is a significance influence after being treated realistic approach to students’ motivation at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru in Academic Year 2014/2015 about Cube and Bar. It was showed by the value  $t_{count} = 2,588$ , and  $t_{table}$  on level of significance 5% was 1, 987. Because  $t_{count} > t_{table}$ , so  $t_0$  was refused, and (2) there is a significance influence after being treated realistic approach to students’ motivation at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru in Academic Year 2014/2015 about Cube and Bar. It was showed by the value  $t_{count} = 2,152$ , and  $t_{table}$  on level of significance 5% was 1, 987. Because  $t_{count} > t_{table}$ , so  $t_0$  was refused.

The result of this study showed that the influence of using realistic approach is better than conventional approach in students' motivation and the result of the study.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير تعلم الرياضيات مع وقوع الدافع المنهج وتواضع التعلم طالب في الصف الثاني عشر التجاري المتمدد الأطرافعنبروفي مكعب المكعب ومتواضع عام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥" من تأليف المؤسسة تيفيك ويدياوهي ب بواسطة الدكتور ايبي ميابوي ، الماجستير ، لل SCI ،

**كلمات البحث:** تمحقق واقعي ، والتحفيف ، والتعلم تناقض الرياضيات.

الاطروفة الثالثة عن تعلم وكتاب مذكرة أن الرياضيات موضوع صعب وسوف تخوبه للطلاب تؤثر سلبا على نتائج الدافع والتعلم تعلم الطلاب . وفقا لذلك ، في تنفيذ عملية التعلم من الضروري تعليم نظام التعليم التي تطوي على دور الطلاب بنشاط في أنشطة التعليم ، من أجل زيادة مخرجات تعلم الطالب الدافع والرياضيات . تمحقق واحد من التعليم التي تعطي على الطلاب بنشاط الدور هو تعليم الرياضيات مع تمحقق واقعي .

وكان المدف من هذه الدراسة: (١) تحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير تعلم الرياضيات مع تمحقق واقعي على الدافع لتعلم درس الرياضيات الثاني عشر التجاري المتمدد الأطرافعنبروفي العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . عن مكعبات المواد والقطع . (٢) تحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير تعلم الرياضيات مع تمحقق واقعي لنتائج طلاب الصف الثاني عشر تعلم الرياضيات العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . النظام التجاري المتمدد الأطرافعنبروفي على مكعبات المواد والتقطيع .

تصنيم البحوث في هذه الدراسة باستخدام المنهج الكسي واستخدام نوع من البحوث التجريبية . كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثاني عشر التجاري المتمدد الأطرافعنبروفي العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . وباللغة ٢٢٧ طالب وطالبة . في حين أخذت العينات باستخدام تقنية أحد العينات المدورة . بحيث كانت العينة المستخدمة المنهج الثاني وأثنان من عددهم ٩٦ طالب وطالبة . في هذا البحث ، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات البعدية ، والاستبيانات ، ومقابلات ، ولغزاق ، ولتوثيق . استخدمت الاختبارات البعدية للحصول على بيانات الطلاب الرياضيات الناتج التي تستخدم كعينات التعلم ، وتقنيات متبيانية جمع البيانات عن الطلاب

الدافعية للتعلم لدى اصحاب عينة الدراسة، في حين يتم استخدام المقابلة وانتهاد والراقة للحصول على بيانات عن حالة الرياضيات في المدارس، وعدد من المدرسين والموظفين والطلاب وكذلك صور فوتوغرافية من الدراسة.

بعد أخرى مولف الاجماع التي تستعدم الأسلوب اعلاه، زيارة تحيل المؤلفين البيانات بحيث أظهرت النتائج: (١) هناك تأثير كبير نجح واقعه للعلم على الدافع لتعلم الرياضيات الصنف الثامن طالب النظام التحاري المتعدد الأطراط على مكبات المادية وبيانات العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ .. ويدل على ذلك قيمة  $F = 2.2$  ،  $p = 0.088$  ، في حين فالتحول في مستوى الدولة هو  $1.5$ ٪ ، لأن  $F < F_{\text{اcrit}}$  ثم  $H_0$  يتم رفض . (٢) هناك تأثير كبير لاستعدام نجح التعلم الواقعى أن الدافع لتعلم الرياضيات الصنف الثامن طالب النظام التحاري المتعدد الأطراط على مكبات المادية وبيانات العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . ويدل على ذلك قيمة  $F = 1.522$  ، بينما  $F < F_{\text{اcrit}}$  ، لأن  $F < F_{\text{اcrit}}$  فالتحول ثم  $H_0$  يتم رفض . هذه النتائج تشير إلى أن تأثير استعدام التعلم مع نجح الواقعى هو أفضل من التعلم مع الأسلوب التقليدية إلى نتائج الدافع وبيانات الطلاب.