

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسائل التعليم المستخدمة بالمدارس في تدريس الكلام منها اللعبة اللغوية. اللعبة اللغوية هي طريقة تدريس اللغة بالعبء. ليست اللعبة اللغوية عمالآ زيادة لنيل الفرء فقط ولكنها تصف يعلمها على التعليم والتدريس لتعطي الطلاب الفرصة لتطبيق المهارات اللغوية التي يعلم¹. اللعبة اللغوية هي أنشءة مشروعة في التعليم و تتعلق بمحتوى الدرس مباشرة و للعبة اللغوية. او يهدف لنيل الفرء و تدريب المهارات اللغوية و عناصرها.

الأولويات في الوضوح الكلام هو فيما يتعلق المحتوى والمعنى الوارد في رسالة شفوية. والغرض من هذا الكلام هو: القدرة على التواصل بدقة وفاعلية في استخدام اللغة في السياق. لذلك الغرض الرئيسي من تعلم مهارة التخاطب هم: القدرة على استخدام اللغة شفويا. اللعبة وسائل الاعلام التي يمكن استخدامها ما يلي: (1) لماذا أفعل هذا العمل, (2) تعبر مصور². **ويعضد تعليم اللغة** بالبيئة اللغوية. كل ما يسمعه وينظر المتعلم له تعلق بلغة النقل التي يدرسها³. ان التعليم اللغة العربية سهلا ولا صعبا بشرط ان يجتهد طالبها و شجاعة في استعمالها من غير خوف من الخطاء وكذلك لا بد له ان يكثر التدريب على استخدامها.

¹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 32.

²Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 51-102.

³Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 165.

بالنظر الى البحث السابق ذكرت أن ترتفع قدرة الطلاب لكفاءة كلام اللغة العربية بعد ان

تستعمل اللعبة اللغوية.⁴

يقول محمود يونس، ان الطريقة أهم من المادة، لان المعلم الماهر يستوعب على علم خاص

لكن لم يعيّن أن يستطيع الشرح بكيفية جيدة.⁵ وأربع مهارات في اللغة العربية هي: مهارة

الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. مهارة الكلام هي احدى المهارات

اللغوية المتعلقة بمجال النطق والحوار الذي يكون وسيلا لاتصال الاءيجابي.⁶ الكلام اهمّ

المهارات من غيرها لأنّها احدى الات لاءتصالات العالميّة.

انّ مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي تقصد بها تعليم اللغة الحديثة وأحدها اللغة

العربية. قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، و أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم

يتفقون على أن تعلم الكلا مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرطا من شروط

إجابتها. وللوصول الى تلك نجاح المهارة لا يجب علىالمدرس استخدام طرق التعليم المناسبة

الفعالية ومناسبة ايضا بعناصر اللغة العربية مثل الأصوات والحروف و الكلام ثم التراكب.

مهارة الكلام هو القدرة على تعبيرا الكلمات تعبیر الأفكار في شكل فكرة أو شعور إلى

المستمع. و معنى آخر من الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمعه ورأينه با

⁴Efektifitas Penggunaan Permainan Bahasa Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab dalam http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_detail&id=09720039

⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003), hlm. 66.

⁶Fuad Efendi dan Fahrudin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Sub Proyek Penerbitan Buku Pelajaran Ikip Malang, 1982), hlm. 45

استخدام عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتهم.

تتحدث مهارة الكلام العربية الناطقة أن يمتلكها الطالب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية. ولا بد على المستخدمة أن تكون قادرة على جعل الطلاب المهتمين و متحمس في عملية التعليم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال نادرا ما اعتمد عليه من قبل العديد من المدرس التي تعلم اللغة العربية لتطبيق الأساليب المناسبة. من هنا نفر المشاكل الذي يكون نتيجة, منها: الطلاب لا يحبون تعليم اللغة العربية بسبب رتابة التعلم, أو يشعرون صعوبة الكلام باللغة العربية.

بالنظرى الى الحال السابق فتعتقد الباحثة أن استخدام الوسيلة مهم في تدريس مهارة الكلام. ولكن كثير من المدارس اللغة العربية يتناقل لإستخدام الوسيلة. عند رأيهم أن استعداد الوسيلة تحتاج إلى تكلفة والوقت الكثيرة.

ولهذا تحتاج تدريس مهارة الكلام الى استخدام الوسيلة التي تهيج الفكر ورغبة الطلاب والمرن. بمعنى يستطيع المدرس هذه الوسيلة لترقية إنجاز الطلاب.

تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجوى لأن هذه المدرسة محبوبة وتملك عدد الطلاب كثير وكذلك عن إنجازهم. واهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على أربعة المهارات وتزيد المدرسة عن الدراسة اللغة كمواد منهجية (Muatan Lokal) و تجد فيها معمل اللغة كوسيلة تعليم اللغة العربية. الذى يجتريخون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلاجوا وكلهم

متخرجون من الجامعة قسم اللغة العربية. وتخترى الباحثة المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى كارجسانا عونوت لأنها مدرسة مدنيّة ولكن تملكها الإنجاز و الطلاب الكثير. اما الطلاب الكثير فترجى الباحثة العينة الممثلة.

يتحدث مهارة الكلام العربية الناطقة أن يمتلكها الطالب من اجل تطوير مهارات اللغة الاجنبية. اما الطريقة المستخدمة لا بد أن تكون قادرة على جعل الطلاب المهتمين و متحمس في عملية التعليم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأن لا يزال نادرا ما اعتمد عليه من قبل العديد المدرس التي تعلم اللغة العربية لتطبيق الأساليب المناسبة. من هنا نفر المشاكل الذي يكون نتيجة, منها: الطلاب لا يحبون تعليم اللغة العربية بسبب رتابة التعلم, أو التلاميذ يشعرون صعوبة الكلام باللغة العربية.

الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكلام وهي: أين أنا، صندوق الاشياء، تصف الصورة، ماذا اعمل، فن التمثيل الإيمائي، لماذا أفعل هذا العمل، هل تعرف السبب.

ولذلك تريد الباحثة عملية البحث بما تتعلق بالعبة في تدريس الكلام و هو " فعالية استخدام اللعبة اللغوية " تخمين الصورة " في تدريس مهارة الكلام (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار).

ب. مسائل البحث

انطلاقا من مسائل البحث السابقة, كتب الباحث أسئلة البحث كالآتي:

1. كيف تكون نتائج استخدام اللعبة اللغوية " تخمين الصورة " في تدريس مهارة الكلام

(دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار)؟

2. ما مدى فعالية استخدام اللعبة اللغوية " تخمين الصورة " في تدريس مهارة الكلام

(دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار)؟

ج. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف, ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي :

1. معرفة نتائج استخدام اللعبة اللغوية " تخمين الصورة " في تدريس مهارة الكلام (دراسة

متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار).

2. معرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية " تخمين الصورة " في تدريس مهارة الكلام

(دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار).

د. فوائد البحث

فيها فائدان , فائدة من الجهة النظرية ومن الجهة التطبيقية .

ترجى هذا البحث ان تكون هذا البحث فيها فائدتان, فائدة من الجهة النظرية و من
الجهة التطبيقية.

1. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في مجال التربية
الإسلامية وخاصة فيما تتعلّق بكفاءة الطلاب على الكلام باستخدام الوسيلة التي
لها علاقة بتدريس اللغة العربية.

2. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة

ترجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية كفاءة الطلاب
الكلام.

ب) للمدرس

ترجى أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة التعليم وللمادة المقارنة
في عمل التربية وخاصة في تعليم الكلا الطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

لاجتناب سوء الفهم عن ، فتنبغي للباحثة توضيح المصطلحات كما يلي:

1. التوضيح النظري

أ) فعالية هي تحقيق أهداف محددة أو تحديد أهداف مناسبة لسلسلة من بديل أو اختيار وكيفية اختيار عدة خيارات أخرى, أو قياس النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٧

ب) اللعبة اللغوية هي الوسائل تدريس اللغة بالعبة. ليست اللعبة اللغوية الأعمال الزيادة لفرح فقط ولكنها تفرق اللعبة اللغوية على التعليم والتدريس لتعطي الطلاب الفرصة لتطبيق المهارات اللغوية التي يعلم الطلاب.^٨

ج) مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية المتعلقة بمجال النطق والحوار الذي يكون وسيلا لاتصال الاءيجابي.^٩

2. التوضيح التطبيقي

من ذلك التوضيح السابقة تمكن أن تأتي الباحثة المرد بفعالية استخدام اللعبة اللغوية لتدريس مهارة الكلام (دراسة المتعددة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيير و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلاج).^٩

و. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة في هذه الموضوع هي:

⁷Wikipedia Bahasa Indonesia, <http://id.wikipedia.org/wiki/Efektivitas> diakses tanggal 6 Januari 2015 jam 23:38

⁸Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif ...*, hlm. 32.

⁹Fuad Efendi dan Fahrudin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Sub Proyek Penerbitan Buku Pelajaran Ikip Malang, 1982) Hal.45

1. البحث العلمى الذى كتبه نوفي الجرياني تحت الموضوع : فعالية إستخدام لعبة *riddle* في تدريس الكلام (دراسة شبه تجريبي بالمدرسة المتوسطة محمديّة انتافاني بندونج للعام الدراسى 2012-2013، أهداف هذا البحث لمعرفة فعالية اللعبة اللغوية *riddle* في تدريس الكلام. استخدمت الباحثة بتصميم شبه التجريبي وأخذت البيانات من قيمة إختبار البعدى من مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. ونتائج هذا البحث من إحصاء نجد قيمة- ت تجريبي (t_0) 0,077. فنجد أن قيمة - ت تجريبي أكبر من قيمة - ت نظريتي. ولهذا نستنتج هناك اختلاف بين تلميذ الذى يستعمل و لا يستعمل اللعبة اللغوية.

2. البحث العلمى الذى كتبه مصباح السرور (Misbahus Surur) تحت الموضوع : فعالية إستخدام اللعبة اللغة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجرية بالمدرسة الثانوية الرشيد لونتار سورابيا 2011، أهداف هذا البحث لمعرفة إستخدام لعبة اللغة و فعاليتها. استخدم الباحث بتصميم التجربة وأخذ البيانات من قيمة إختبار البعدى من مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية. ونتائج هذا البحث من إحصاء نجد قيمة- ت تجريبي (t_0) 8,42. تقارن قيمة- ت تجريبي (t_0) بقيمة- ت في جدول - ت. في قيمة المعنوية 5% قيمة - ت نظريتي 2,02 فنجد أن قيمة - ت تجريبي أكبر من قيمة - ت نظريتي. ولهذا نستنتج هناك اختلاف بين تلميذ الذى و لا يستعمل اللعبة اللغوية.

3. البحث العلمى الذى كتبه زين العارفين (Zainul Arifin) تحت الموضوع: تطبيق لعبة الكلام لترقية رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عمفلاك سلمان. أهداف هذا البحث لمعرفة فعالية اللعبة اللغوية لترقية رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية. استخدم الباحث بتصميم الكيفي وأخذ البيانات من الإستفتاء والمشاهدة والمقابلة والتوثيقة. ونتائج هذا البحث أن ترتفع رغبة الطلاب بالعبة اللغوية.

4. البحث الذى كتبه محمد صالح (Muhammad Shalih) 2010 تحت الموضوع : فعالية

استخدام لعبة "ثعبان وسلم" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الضديقي المتوسطة الإسلامية مالانج. يستخدم الباحث المدخل الكمي بالبحث التجريبي. تدلّ نتيجة البحث على الفرضية البديلة مقبولاً. هذا بمعنى أن استخدام لعبة "ثعبان وسلم" لتعليم مهارة الكلام لها فعالية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

5. البحث الذى كتبه نور خالص (Nur Khalis) 2007 تحت الموضوع "تحسين مهارة

القراءة باستخدام اللعبة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانتجاري لامفونج. أما أهداف في هذا البحث فهي لمعرفة تحسين مهارة القراءة وفعاليتها باستخدام اللعبة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانتجاري لامفونج. والمنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي بالإجرائ الوصفي.

كان الفرق بين البحث العلمى السابق والأتي هو مكان البحث و شخصه. شخص البحث العلمى الأتى هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانبجى كالدوير و المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى كارنجسانا عونوت. موقع البحث في البحث العلمى الأتى تكرير البحث من البحث السابق لكن من تصميم المختلف. و مخصيص هذا البحث باستخدام اللعبة التي تتعلق بالتدريس الكلام.

ز. ترتيب البحث

ترتب الباحثة هذا البحث على ستة أبواب. الباب الأول هو المقدمة, الباب الثاني هو

البحث النظري, والباب الثالث هو طريقة البحث, والباب الرابع هو تقسيم الحقائق, والباب

الخامس هو التحليل, والباب السادس هو الخاتمة.

الباب الأول : المقدمة , وفيها تشرح الباحثة عن المهارات اللغوية, وتركز الباحثة فيها

على أنواع المهارات اللغوية والبيان عن المعهد الإسلامي. وللمقدمة فائدة لوصول البحث

منهجية , حيث تشمل :خلفية البحث التي تبحث عن المهارات اللغوية عامة ودور المعهد في

تكوين المهارات اللغوية, وتركز الباحثة المسائل التي تبحث عن تكوين المهارات اللغوية, وأهداف

البحث التي تناسب بمسائل البحث و فوائده و ترتيب البحث .

الباب الثاني : هو البحث النظري الذي يتقدم النظري. ويقسم هذا على قسمين .

الأول يبحث عن مهارة اللغة العربية .فيها, مفهوم المهارة, وأساس تعليم المهارة, والعلاقة بين

المهارة اللغوية وترتيب المهارات اللغوية التي تشمل فيها بيان عن أنواع المهارة اللغوية

وعناصرها, وأهدافها . والثاني يبحث عن المعهد الإسلامي الذي يشمل البيانات عن مفهوم

المعهد السلفي والمعهد الحديث, وأهداف المعهد السلفي والمعهد الحديث, وعناصر المعهد

السلفي والمعهد الحديث, ووظيفة المعهد الإسلامي ودوره وخصائص المعهد السلفي والمعهد

الحديث, ومنهج المعهد السلفي والمعهد الحديث.

الباب الثالث هو الباب الذي يدل على تخصيص منهج البحث في كتابة بحث العلمي التي تتكون عن مدخل البحث وتصميمه, ومكان البحث, وحضور الباحثة, ومصادر الحقائق, وطريقة جمع الحقائق, وتحليل الحقائق وفتيش صحة الحقائق .

الباب الرابع البحث وتقديم الحقائق, فيه شرح الحقائق و اكتشاف الحقائق عن تكوين المهارات اللغوية في مكان البحث الذي قد ينال من المشاهدة والمقابلة والوثيقة.

الباب الخامس هو التحليل. ويبحث هذا عن حصول اكتشاف البحث في تكوين المهارات اللغوية عند الطلاب في المعهد دار الحكمة الحديث للتربية الإسلامية تاوانج ساري تولونج أجونج والمعهد هداية المبتدئين سونان غونونج جاتي الإسلامي السلفي عونوت تولونج أجونج.

الباب السادس هو الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والإقتراحات عن تكوين المهارات اللغوية عند الطلاب في المعهد دار الحكمة الحديث للتربية الإسلامية تاوانج ساري تولونج أجونج والمعهد هداية المبتدئين سونان غونونج جاتي الإسلامي السلفي عونوت تولونج أجونج.