

الباب الثالث

منهج البحث

إن عمليات وضع البحث لا تنفصل من منهج البحث. و كان منهج البحث مرشداً يتضمن على خطوات تسير عليها الباحثة عند أداء البحث. و يبين هذا المنهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة.¹

أ. منهج البحث

يستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة المدخل الكمي (Kuantitatif approach), ويستعمل البحث التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم (Generalisasi)²

وقال أحمد بدر يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحلّ المشاكل بالطريقة العلمية. لتجربة سواء كان في المعمل أو في قاعة الدرس أو أي مجال آخر. هو محاولة لتحكيم في جمع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد, حيث يقول الباحث بتطويره أو غيره يهدف تحديد و قياس تأثيره في العملية.³

¹Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung:ALFABETA,2004), hal. 49

² Bambang Setiyadi, *Metodologi Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm.125

³ أحمد بدر, أصول البحث العلمي ومناهجه, (الكويت, وكالة المطبوعة عبدالله حرمي, 1982م), ص 275

ويعرف ويليامويرسما (William Wiersma) أن التجربة هي الحالة التي يكون فيها على الأقال متغير واحد, وهو متغير المستقل, يسمى بالمتغير التجريبي التي تعمد التلاعب أو تغييرها من قبل الباحث.⁴

يتكون المنهج التجريبي من العامل المستقل (Independent Variable) والعامل التابع (Dependent Variable), فالعامل المستقل هو العامل الذي تريد أن تقيس مدي تأثيره على المواقف, أو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل, ويسمى العامل التابع أيضا العامل الناتج أو المغير الناتج.⁵

أما العامل المشتقل في هذه الباحث هو استخدام مجموعتين, مجموعة تكون المجموعة التجربة (Experimental Group) و آخر المجموعة الضابطة (Controlled Group) ومجموعة الضابطة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. ومجموعة التجربة في هذا البحث هي المجموعة لا تستخدم ذلك.

ب. مجتمع البحث وعينته و أسلوب إختيارها

إن مجتمع البحث يعني جميع الأفراد أو الأشياء الذين هم موضوع مشكلات

البحث.

ومجموع البحث الذي سيعرضه الباحث هو التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تالاجا بليتار. و عدد التلاميذ في

⁴William Wiersma, *Reaserch Methods in Education: An Education Fourth edition*, (Maesachusetts Allyn And Bacon, 1996), hlm. 101

⁵أحمد بدر, أصول البحث العلمي ومناهجه....., ص. 277

هذا الفصل 40 تلامذا. فيلجأ الباحث إلى القراءة لتعيين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. وجرار اختيار فصل لتقارب أعمار الطلاب وخلفيتهم اللغوية، وبناء على نتائج مهارة الكلام لديهم في الفصل الدراسي السابقة وبعد المواصل إلى النتائج التي يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استطع الباحث أن يصول إليها تنقسم كالتالي:

1. المتغيرات المستقل

هو العمل الذي تريد ان نقيس مدى تأثيره على المواقف أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع، والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام اللعبة اللغوية.

2. المتغيرات التابع

هو العامل الذي يتتج عن تأثير العامل المستقل ويسمى أيضا العامل النتائج أو المتغير الناتج. وفي هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام.^٦

د. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

وأما طريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذه الدراسة فيها كما يلي:

1. طريقة جمع الحقائق

الاول : طريقة الملاحظة (observasi)

^٦ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه.....، ص. 277

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات, وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر.^٧ الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأمناط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والباحث في السلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف المواضيعية.^٨

لخبراته طريقة الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادى فى اكتسابه ومعلوماته حيث اجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده او نسمع عنه.^٩ وفي هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة هي مجيئ الباحث الى مكان التعليم فى المدرسة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار.

الثاني : طريق المقابلة الشخصية (Interview)

المقابلة الشخصية هي اتصال شفهي غرضه نقل المعلومات من المبحوث الى الباحث.^{١٠} فى هذا البحث يستخدم الباحث المقابلة المباشرة بطلبه وبعض اساتيده فى المدرسة الثانوية المودة بلتار و المدرسة الثانوية الحكومية كونير وغيرهم .

^٧ أحمد بدر, أصول البحث العلمي ومناهجه....., ص. 345

^٨ Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* . Cetakan Pertama, (Bandung: Sinar Algesindo, 1989), hlm. 109

^{١٠} د. علي ادريس, مناهج البحث العلمي (دار العربية الكتاب :1985) ص:97

ويستخدم الباحث هذه المقابلة لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام وعملية تقديمها وكيفية استخدام الأب اللغوية لترقية مهارة الكلام, تتكون المقابلة من:

(أ) مدير المدرسة

يقابل الباحث مدير المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار.

(ب) المعلم اللغة العربية

(ج) التلاميذ من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا بليتار.

وأما ترتيب طريقة المقابلة هو تستعد الباحثة على الاسئلة الإستعدادا وتأملها أو مطلعها بالمشارك ثم تقضى إلى الموضوع حديث المقابلة .والأدوات المستعملة هي جدول فيه اسئلة أو مجموعة من اسئلة حيث تكون ارشادات للمقابلة ومذكرة لكتابة حاصل المقابلة.

الثالث : الاختبارات (Tes)

الاختبارات هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدة لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاها, والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة

ما أو رتبة ما للمحفوض, ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.^{١١}

الرابع : طريقة الاستبيان (Angket)

يعتبر الاستبيان او الاستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين, ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الاستبيان.^{١٢}

2. أسلوب تحليل الحقائق

أسلوب تحليل الحقائق المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصائي، يستخدم هذا الأسلوب لرياضية الحقائق الكمي أم توجد الحقائق الميدان رقمياً. بالاستخدام الاختبارات لعينة المقرن (*paired sample t test*) ليختبر الحقائق المقرن هل فيها توجد المتوسط أم لا. بالرياضية الرموز الإحصائي التالي:^{١٣}

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

الشرح:

\bar{X}_1 = متوسط في تصنيف قيمة المجموعة التجريبية

\bar{X}_2 = متوسط في تصنيف قيمة المجموعة الضابطة

^{١١} ذوقان عابدات, البحث العلي مفهومه ادواته اساليه, (دار الفكر, 1987: عمان) ص: 157

^{١٢} ذوقان عابدات, البحث العلي مفهومه ادواته اساليه, (دار الفكر, 1987: عمان) ص 121

^{١٣} Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2006) hal. 81.

$$SD_1^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف قيمة المجموعة التجريبية}$$

$$SD_2^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف قيمة المجموعة الضابطة}$$

$$N_1 = \text{عدد الشحصي في المجموعة التجريبية}$$

$$N_2 = \text{عدد الشحصي في المجموعة الضابطة}$$

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من الحقائق الاستقرائية.

حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل الحقائق.

وعندما تمت الأنشطة في جميع الحقائق المحسولة من م كان البحث, تقوم الباحثة

بعد ذلك بتحليلها. و إن تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث, لأن الحقائق

تستعمل لحل المشكلات.^{١٤} وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من

المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية, حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة

الكشف للأخر.^{١٥}

وتعمل الباحثة تحليل الحقائق في الميدان كما قال ميلس (Miles) و هيرمان

(Hubberman) الذي ينقله سوغيونو وهو نشاطة تحليل الحقائق في البحث

الكيفي تعمل بتفاعلي واستمرار حتى إنتهاء النشاطة.^{١٦} وكان تحليل الحقائق

تستعمله الباحثة على ثلاث المراحل وهي تنقيص البيانات (Reduksi Data),

وهوتغن الحقائق الكثيرة في ميدان البحث ثم إختيارها وتركيزها على الحقائق المهمة

¹⁴Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia,1988,cet 3), hlm. 405

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 224

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm 246

وبحث موضوعها, ثم تقديم البيانات (data display/ penyajian data) وهو تختيار

البيانات الذي لها مناسبة, و استخلاص البيانات

(ConclutionDrawing/Verification) وهو أخذة الاستخلاص والبرهنة .

وتتصف الخلاصة الأولى المعاضدة بالحقائق الصحيحة والمساق فتحصل الخلاصة

المصدقية. وبعد ذلك حاصل التحليل المشكل بالشرح يستخلص بشكل القصة¹⁷

وتستخدم الباحثة في البحث ال كمي "تكوين المهارات ال كلام عند

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

تلاجيا بليتار" على ثلاثة طباقات, هي تنقيص البيانات وتقديم البيانات و استخلاص

البيانات . والأول تنقيص البيانات , قد تضم البيانات الكثرية متعددة من المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجيا

بليتار. بوسيلة المقابلة والمشاهدة والوثيقة. لذا, تلزم الباحثة تنقيصها باختيارها وتركيزها

وتصحيحها المحملة من المخطوطة . وبعد تمام عملية تنقيص البيانات أخذ الباحثة ما

توافق على مسائل البحث أي ما يتعلق بتكوين المهارات الكلام. وتوضع ما لاتوافق

عليها. والثاني تقديم البيانات , وتنقد الباحثة على تقديم البيانات عن تكوين المهارات

الكلام . والثالث استخلاص البيانات وهي تخلص الباحثة البيانات المتقدمة ب اعتماد

على المقابلة والمشاهدة والوثيقة.

¹⁷Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm.197

هـ. تقنيات تحليل البيانات

في هذه البحث قد رتب الباحث خطط البحث, فهو كما يلي:

الفصل الأول : الإطار العام وهي تشمل على وقدمه وأسئلة البحث وأهدف البحث

وفروض الباحث و أهمية البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات والدراسات

السابقة.

الفصل الثاني: الإطار النظري يشمل على أربعة المباحث: **المباحث الأول:** اللعبة اللغوية

يشمل على تعريف اللعبة وأهمية الألعاب و خصائص الألعاب و استخدامها في دروس

اللغة والملاحظات في استخدام اللعبة اللغوية ومعايير اجراء اللعبة اللغوية وأنواع اللعبة

اللغوية و اللعبة لتعليم مهارة الكلام. و **المباحث الثاني:** الوسائل التعليمية واستخدامها في

تعليم مهارة الكلام يشمل على ماهية الوسائل التعليمية ودورها في عمالية التعليم

والتعليم وتقسيمات وأنواع الوسائل التعليمية والقواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية.

والمباحث الثالث : مهارة الكلام يشمل على مفهوم مهارة الكلام, وأهمية مهارة الكلام,

وأهداف تعليم مهارة الكلام, و مجالات مهارة الكلام, والجوانب المهمة في تدريس مهارة

الكلام, وطرق تعليم مهارة الكلام, وتقويم مهارة الكلام. و**المبحث الرابع:** نبذة تاريخية عن

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير و المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تلاجوا

بليتار, يشمل على الموقع الخغربي وتأسيس المدرسة و تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

وشعار المدرسة ورسالتها.

الفصل الثالث: منهج بين الحيث يشمل على منهاج البحث ومجتمع البحث وعيته وأسلوب اختيارها ومتغيرات البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات وأسلوب تحليل البيانات ومراحل تنفيذ الدراسة.

الفصل الرابع: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها ويشمل على أربعة مباحث.

المبحث الأول: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها ويشمل على المقابلة مع مديرالمدرسة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية, و المقابلة مع الطلاب وخطة التدريس.

المبحث الثاني: عرض البيانات الإستبانة وتحليلها ومناقشتها يشمل على نتيجة الإستبانة للطلاب وتحليلها ومناقشتها. المبحث الثالث: عرض البيانات الحتبار وتحليلها ومناقشتها يشمل على عرض البيانات المناقشة في نتائج البحث. المبحث الرابع: عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات ويشمل على نتائج البحث وتوصيات البحث ومقترحات الباحث.